

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 18.05.2023 10:53:00
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель
учебно-методического
совета


Н.Г.Рогова

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 52.05.01 «Актерское искусство»

Уровень высшего образования: специалитет

Специализация: Артист драматического театра и кино

Тольятти

Рабочая программа дисциплины по специальности 52.05.01 Актерское искусство обсуждена и рекомендована для утверждения на учебно-методическом совете вуза решением кафедры «Актерское искусство и организация работы с молодежью»

«25» мая 2022 г. протокол № 09

С изменениями и дополнениями от «29» марта 2023 г. протокол № 07
Заведующая кафедрой « АИиОРМ»: к.п.н. Е.Ю. Куприна

Обсуждена и одобрена Учебно-методическим советом вуза

«25» мая 2022 г. протокол № 05

С изменениями и дополнениями от «30» марта 2023 г. протокол № 03
Председатель УМС: Н.Г. Рогова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1. Календарно-тематическое планирование	8
5.2. Краткое содержание лекционного курса	8
5.3. Тематика лабораторных занятий	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
6.1. Основная литература.	9
6.2. Дополнительная литература.....	10
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	13
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 13	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.1. Образовательные технологии	24
8.2. Занятия лекционного типа.....	25
8.3. Занятия семинарского /практического типа	25
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	26
8.5. Эссе (реферат)	28
8.6. Групповые и индивидуальные консультации	28
8.7. Оценивание по дисциплине	28
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	30
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,	

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	31
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....	31

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 52.05.01 Актерское искусство (утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2017 № 1128. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 84, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основных закономерностях развития истории России от древнейших времен до

начала XX века, ценностного отношения к изучению российской истории как важнейшей составляющей интеллектуального и духовного развития личности.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с историей основных периодов развития России, деятельностью политиков и правителей; сформировать у студентов систему знаний об историческом своеобразии народов России; раскрыть взаимосвязи историко-культурных и социокультурных основ отечественной истории; подготовить к восприятию дисциплин гуманитарного цикла; выработать навыки анализа и интерпретации исторических источников в контексте новейших тенденций в исторической науке; подготовить студентов к самостоятельной работе с историческим материалом с целью его инсценировки (сценической постановки), экранизации или иного использования в театре, кино, на телевидении, радио и эстраде.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.
Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	УК-1.1.
Осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	УК-1.2.
Вырабатывает стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций	УК-1.3.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.
Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	УК-5.1.
Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	УК-5.2.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 52.05.01 «Актерское

искусство» специализация: артист драматического театра и кино.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;
- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	244 час
	4 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	32 час
В том числе:	
Лекции	16 час
Практические / семинарские занятия	16 час
Индивидуальные занятия	0 час
Консультации	1 час
Самостоятельная работа (всего)	184 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	27 час.
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	4	4		46	тест контрольные вопросы
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	4	4		46	тест контрольные вопросы
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	4	4		46	тест контрольные вопросы
4	СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)	4	4		46	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация					экзамен ЭКЗАМЕН

5.2. Краткое содержание лекционного курса

ТЕМА 1. От возникновения русской государственности до конца XVII века (8 часов).

План

1. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX - начало XII вв.)

2. Русские земли в период феодальной раздробленности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XII - первая пол. XV вв.)

3. Образование и укрепление Московского государства (вторая пол. XV – XVI вв.)

4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII

веке.

ТЕМА 2. Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века (8 часов).

План

1. Российское государство в конце XVII – первой пол. XVIII вв.
2. Россия во второй половине XVIII века.
3. Россия в первой половине XIX века.
4. Россия во второй половине XIX века.

ТЕМА 3. Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны (8 часов).

План

1. Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913).
2. Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского Союза (1914-1922).
3. Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)
4. СССР во Второй мировой войне (1939-1945)

ТЕМА 4. СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012) (8 часов).

План

1. СССР: от сталинизма к оттепели (1946-1964).
2. СССР в период «застоя» (1964-1985).
3. Перестройка в СССР, как попытка модернизации государства (1985-1991).
4. Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012).

5.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература.

1. История России. В 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для

академического бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 346 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004>)

2. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-434660>)
3. История России. XX – начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115>)

6.2. Дополнительная литература.

1. История России до XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 237 с. (<https://urait.ru/bcode/433618>)
2. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 553 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1914-2015-406275>)

Иная литература:

1. Алексеев А.И. Под знаком конца времен. Очерки русской религиозности конца XIV – начала XVI вв. – СПб.: Алетейя, 2002. – 252 с.
2. Анисимов Е.В. Россия без Петра: 1725-1740. – СПб.: Лениздат, 1994. – 496 с.
3. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: Борьба за наследие Петра. – М.: Мысль, 1986. – 240 с.
4. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. – М.: «Индрик», 2003. – 440 с.
5. Богданович М.И. Походы Румянцева, Потемкина и Суворова в Турции. – СПб.: Тип. Эдуарда Веймара, 1852. – 310 с.
6. Брикнер А.Г. История Екатерины II. В 2-х т. – СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1885.
7. Водолазкин Е.Г. Всемирная история в литературе Древней Руси (на

- материале хронографического и палеонического повествования XI-XV вв.). – СПб.: Издательство «Пушкинский дом», 2008. – 488 с.
8. Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. Т.1. – Харьков: Епархиальная типография, 1916. – 376.
 9. Горский А.А. Древнерусская дружина. – М.: «Прометей», 1989. – 124 с.
 10. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. – М.: «Индрик», 2003. – 480 с.
 11. Древнерусское государство и его международное значение / Под ред. В.Т. Пашуто, Л.В. Черепнина. – М.: Наука, 1965. – 475 с.
 12. Древнерусская космология / Отв. ред. Г.С. Баранкова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 480 с.
 13. Екатерина II. Записки. – СПб.: Изд. А.С. Суворина, 1907. – 772 с.
 14. Жизнь императоров и их фаворитов: На материалах публ. журн. "Рус. архив" и "Рус. старина" / Составитель А. М. Данилова. – М.: Новости, 1992. – 606 с.
 15. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – М.: Институт русской цивилизации, 2014. – 688 с.
 16. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. Очерки социально-экономической и политической истории России середины XVI века. – М.: Соцэкгиз, 1960. – 511 с.
 17. Зимин А.А. Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV – первой трети XVI в. – М.: Наука, 1988. – 350 с.
 18. История военного искусства. В двух томах / Под общ. ред. Главного маршала бронетанковых войск [П. А. Ротмистрова](#). – М.: [Военное издательство](#), 1963. – Том 1. – 528 с.
 19. Каменский А.Б. «Под сению Екатерины...»: Вторая половина XVIII века. – СПб.: Лениздат, 1992. – 448 с.
 20. Кирпичников А. Н. Древнерусское оружие. – Л.: Наука, 1966-1971. – В. 1-3.
 21. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 368 с.
 22. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.). – М.: Мысль, 1985. – 279 с.
 23. Колычева Е.И. Аграрный строй России XVI в. – М.: Наука, 1987. – 228 с.
 24. Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. – М.: Просвещение, 1987. – 319 с.
 25. Кром М.М. Меж Русью и Литвой. Пограничные земли в системе русско-

- литовских отношений конца XV – первой трети XVI в. – М.: Квадрига, 2010. – 320 с.
26. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века). – СПб.: Искусство-СПб., 1994. – 464 с.
27. Марасинова Е.Н. Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII века. – М.: РОССПЭН, 1999. – 302 с.
28. Муратов Х.И. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775). – М.: Просвещение, 1980. – 175 с.
29. Пашуто В.Т. Внешняя политика Древней Руси. – М.: Наука, 1968. – 472 с.
30. Письменные памятники истории Древней Руси. Летописи. Повести. Хождения. Поучения. Жития. Послания: Аннотированный каталог-справочник / Под ред. Я.Н.Щапова. – СПб.: «БЛИЦ», 2003 – 384 с.
31. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. – М.: Наука, 1966. – 240 с.
32. Россия XVIII в. глазами иностранцев / Ред. Лимонов Ю.А. – Л.: Лениздат, 1989. – 535 с.
33. Семилетняя война. Материалы о действиях русской Армии и Флота в 1756-1762 гг. / Ред. Коробков Н.М. – М.: Воениздат, 1948. – 889 с.
34. Скрынников Р.Г. Трагедия Новгорода. – М.: Издательство имени Сабашниковых, 1994. – 188 с.
35. Скрынников Р. Г. Опричный террор. – Л.: Издательство ЛГУ, 1969. – 344 с.
36. Скрынников Р. Г. Иван Грозный – М.: Наука, 1975. – 248 с.
37. Толочко А.П. Очерки начальной руси. – Киев; СПб: Лаурус, 2015. – 336 с.
38. Толочко А.П. Ранняя русь: история и археология. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», 2013. – 208 с.
39. Толочко П.П. Древнерусская народность: воображаемая или реальная. – СПб.: Алетейя, 2005. – 218 с.
40. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси – М.: Соцэкгиз, 1960. – 900 с.
41. Штаден Г. О Москве Ивана Грозного. Записки немца опричника. – Л.: Издание М. и С. Сабашниковых, 1925. – 183 с.
42. Янин В.Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы Новгорода. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 416 с.

43. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... – М.: Издательство Московского университета, 1975. – 235 с.

44. Ярослав Мудрый и его эпоха / Под ред. И.Н.Данилевского, Е.А.Мельниковой. – М.: «Индрик», 2008. – 216 с.

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).

1. Житенев Т.Е. Отечественная история: учеб. пособие / Т. Е. Житенев, Н. К. Мартыненко. - Тольятти: ВУиТ, 2007. - 344 с.

2. Шуструйский А.В. Отечественная история. Раздел "Новейшая история России" [Текст] : уч.- методическое пособие для очного и заочного обучения / А. В. Шуструйский, В. А. Пынчук; М-во образования и науки РФ, Волжский ун-т им. В. Н. Татищева. - Тольятти: ВУиТ, 2011. - 206 с.

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет для историков. История России – <http://edu.tsu.ru>

2. Каталог исторических научно-образовательных ресурсов (InterHistory) / Ассоциация «История и компьютер» – <http://cleio.den-asu.ru>

3. Ресурсы по истории России: сайт «ООО Клио Софт» – <http://www.history.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема	Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение
Каменное и деревянное зодчество на Руси	Культура Древней Руси
Выдающиеся архитектурные шедевры шатрового стиля XVI века	Культура Московского государства
Успехи науки и образования в России в XVIII веке	Культура XVIII века
Научные открытия совершённые	Культура XIX века

российскими учёными в XIX веке.	
Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913)	Культура «Серебряного века»
Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского государства (1914-1921)	Российское общество в годы Гражданской войны. «Русское зарубежье»
Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)	Культура Советского общества 1920-30-х годов
Вторая мировая война - глобальный кризис мирового сообщества. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашизма (1939-1945)	Советское общество в годы ВОВ
Мир после войны. СССР: от апогея сталинизма к попыткам модернизации системы (1946-1991)	Советская культура послевоенных десятилетий
Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012)	Российское общество в период 1990-2000-х годов

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль предназначен для проверки динамики формирования заявленных компетенций (УК-5). Текущий контроль проводится после изучения каждой учебной темы, в виде использования ОС, предусмотренных для каждой темы:

- Конспект
- Проблемные вопросы
- Сообщение

Оценочное средство «Конспект»

(образец задания по конспектированию учебного материала)

Сделайте краткий конспект на тему:

Восстание декабристов.

- 1) Предпосылки восстания
- 2) Политико-философские представления декабристов
- 3) Ход и итоги восстания
- 3) Историческое значение восстания

Оценочное средство «Проблемные вопросы»

(образцы обсуждаемых вопросов)

1. Каковы причины и политические итоги противостояния Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета России осенью 1993 г.?
2. Назовите принципиальные отличия Конституции РФ 1993 года от Конституции СССР 1977 года.
3. Охарактеризуйте основные направления экономических реформ по созданию рыночной инфраструктуры (1992-1999).
4. Проанализируйте динамику экономического развития России в 1992-1999 гг. Каковы её основные итоги?
5. Чем была вызвана криминализация российской экономики? Охарактеризуйте проблему вывода экономики из тени.

Оценочное средство «Сообщение»

(образец: примерный перечень тем сообщений)

1. Основные положения национальных проектов второго срока президентства В.В. Путина и их итоги.
2. Основные итоги социально-экономического развития страны за период 2000-2012 гг.
3. Основные проблемы реализации реформ в России в период 2000-2012 гг.
4. Может ли Россия считаться демократическим и социальным государством?
5. Коррупция в российском обществе и предпринимаемые меры в борьбе с ней.

Тесты по курсу «История России» находятся в компьютерной базе АСТ-Тест установленной в компьютерных классах ВУиТ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основоположником «дворянской» исторической науки,

предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории, являлся...

- А. М.Н. Покровский
- Б. Б.А. Рыбаков
- В. В.Н. Татищев
- Г. Н.М. Карамзин

2. «...Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» – этими словами начиналась(ось):

- А) «Задонщина»;
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Поучение детям»;
- Г) «Повесть временных лет»;
- Д) былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».

3. Соседями восточных славян в период Древней Руси являлись:

- А) поляне;
- Б) тиверцы;
- В) хазары;
- Г) арабы;
- Д) древляне.

4. Община у восточных славян называлась:

- А) вервью;
- Б) полюдьем;
- В) вирой;
- Г) пожилым;
- Д) огнищем.

5. «Полюдьем» в древней Руси называли:

- А) походы в Византию;
- Б) походы против кочевников-степняков;
- В) сход общинников;
- Г) способ отправления правосудия до введения в действие «Русской правды»;
- Д) сбор дани с подвластного населения.

6. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:

- А) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
- Б) борьбой древней Руси с хазарами;
- В) борьбой древней Руси с печенегами;
- Г) борьбой древней Руси с половцами;
- Д) походами Святослава.

7. Какое из событий произошло раньше других:

- А) поход княгини Ольги на Константинополь;
- Б) поход княгини Ольги на древлян;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) вокняжение Святослава Игоревича;
- Д) поход Олега на древлян.

8. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 г.?

- А) восстание древлян;
- Б) крещение князя Владимира;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) призвание варягов в Новгород;
- Д) поход князя Игоря на Византию.

9. С именем какого князя связаны события, описанные в «Повести временных лет»? «... Древляне, услышав, что он опять идёт, решили с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит". И они послали к нему сказать: «Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

- А) Вещего Олега;
- Б) Игоря Старого;
- В) Владимира «Красно солнышко»;
- Г) Всеволода «Большое гнездо»;
- Д) Юрия Долгорукого.

10. Размеры и места сбора дани в пользу киевского князя были регламентированы в период правления:

- А) княгини Ольги;
- Б) Владимира Святого;

- В) Ярослава Мудрого;
- Г) князя Святослава;
- Д) Владимира Мономаха.

Критерии оценочных средств текущего контроля

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
	Контрольные вопросы	<p>Критерии оценки: развернутость, глубина и убедительность ответа, владение понятийным аппаратом дисциплины, обоснованность приводимых примеров, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – полный развернутый ответ на вопрос, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» – полный развернутый ответ на вопрос, но не все приводимые аргументы убедительны, в ответе допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – ответ поверхностный и односложный, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями ответа, мысль повторяется и не развивается.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические</p>

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
		<p>понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p> <p>«Зачтено» – дан ответ на вопрос, допущено не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины допущено не более 2 ошибок; содержится ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Не зачтено» – содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не привлекается; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.</p>
	Сообщение	<p>Критерии оценки: тематическое соответствие, выдержанность объема сообщения, выделение каждого отдельного вопроса и связь его с последующим, владение понятийным аппаратом темы, композиционная цельность и логичность изложения, следование нормам речи.</p> <p>«Отлично» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность,</p>

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
		<p>логичность изложения.</p> <p>«Хорошо» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование определенного объема лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, не все приводимые аргументы убедительны, в сообщении допущены 1-2 фактические ошибки; в ответ включены теоретические понятия, но допущена 1 ошибка в их употреблении; не всегда обоснованное привлечение текста научных источников; небольшие погрешности в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Удовлетворительно» – в сообщении наблюдаются неточности при изложении заявленной темы и незначительное нарушение времени высказывания, использование лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении достоверны, но сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущены 3-4 фактические ошибки; допущены 2 ошибки в употреблении теоретических понятий; текст научных источников не привлечен; нарушение композиционной связи между смысловыми частями сообщения, мысль повторяется и не развивается.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание ответа не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует</p>

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
		<p>обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; научные источники не упоминаются; не прослеживается композиционное единство ответа, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла; допущены 5 и более речевых ошибок.</p> <p>«Зачтено» – точное следование заявленной теме сообщения и времени высказывания, использование разнообразных лингвостилистических средств для выделения каждого отдельного вопроса и средств когезии для связи его с последующим, убедительность и достоверность приводимых аргументов; грамотное использование терминологии; обоснованная ссылка на научные источники; композиционная цельность, логичность изложения, возможно допущение не более 4 фактических ошибок; при использовании понятийного аппарата дисциплины может быть допущено не более 2 ошибок; содержаться ссылка на научные источники; незначительные ошибки в композиционной цельности и логичности изложения.</p> <p>«Не зачтено» – содержание сообщения не соответствует заявленной теме, значительное нарушение времени высказывания, отсутствуют лингвостилистические средства для выделения каждого отдельного вопроса ограничено и нет средств когезии для связи его с последующим, приводимые аргументы в сообщении не всегда достоверны, сообщение носит поверхностный и односложный характер, отсутствует обоснованность своего утверждения, допущено более 4 фактических ошибок; не используются теоретические понятия или допускаются 3 ошибки и более в их употреблении; текст научных источников не</p>

№	Наименование оценочного средства	Критерии и нормы оценки
		привлекается; не прослеживается композиционное единство сообщения, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.

Шкала распределения результатов по пяти бальной системе и соответствие уровню сформированности компетенции

Оценка	Зачёт	Уровень сформированности компетенции
«5»	«зачтено»	Максимальный уровень 100% - 90%
«4»		Средний уровень 90% - 75%
«3»		Минимальный уровень 75% - 60%
«2»	«не зачтено»	Минимальный уровень не достигнут ниже 60%

Для сдачи экзамена студент получает допуск, который предусматривает:

1. посещение не менее 60% лекционных и практических занятий по данной дисциплине;
2. предоставление 100% выполненных в течение семестра практических заданий;

Перечень вопросов к экзамену

1. Восточные славяне в VI-IX вв. Происхождение, хозяйственный уклад, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманистская теории происхождения государства.
3. Владимир Святославич. Причины и значение крещения Руси.
5. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
6. Русь в период феодальной раздробленности. Новые политические центры.

7. Монгольское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.
8. Вторжение немецких и шведских рыцарей на Русь. Александр Невский.
9. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
10. Борьба с татаро-монгольским игом. Дмитрий Донской.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
11. Внутренняя политика Ивана IV. От Избранной Рады к опричнине.
12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
13. Россия в период Смутного времени. Воцарение династии Романовых.
14. Соборное Уложение 1649 года. Причины и последствия закрепощения крестьян.
15. Реформы патриарха Никона 1653-1656 гг. Церковный раскол.
16. Народные волнения XVII века.
17. Реформы Петра I. Начало модернизации России.
18. Эпоха Дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
19. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
20. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
22. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23. Внутренняя политика Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
24. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.
25. Зарождение общественного движения в России. Восстание декабристов.
26. Внутренняя политика Николая I. С.С. Уваров и А.Х. Бенкендорф.
27. Консервативные, либеральные и социалистические общественно-политические идеи.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
29. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права.
30. Революционная организация «Народная воля». Убийство Александра II.
31. Экономическое развитие России в начале XX века.
32. Политическое положение России в начале XX века. Политические партии.
33. Русско-японская война. Причины и итоги.
34. Революция в России 1905-1907 гг.
35. Манифест 17 октября и деятельность Государственной думы.
36. Экономические реформы П.А.Столыпина.

37. Культурная жизнь России в начале XX века. Серебряный век.
38. Россия в период Первой мировой войны.
39. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.
40. Причины и последствия Гражданской войны.
41. Политика Военного коммунизма и Новая экономическая политика.
42. Образование СССР.
43. Установление культа личности Сталина и политические репрессии в 1920-е – 30-е гг.
44. Великая Отечественная война.
45. Противоречия в Европе. Холодная война.
46. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
47. Общественная и экономическая жизнь в период «застоя».
48. Перестройка и распад СССР.
49. Экономические реформы и политический кризис в России начала 1990-х гг.
40. Политическое и экономическое положение России во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем

активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание

методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;

- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять	повышенный	отлично

теоретические знания для решения практических задач.		
--	--	--

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным

шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

Е.М. Лемешева

(инициалы, фамилия)

