

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 03.12.2023 19:07:43  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
Образовательная автономная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
ректора Якушиным В.А.  
от 02 мая 2023г. №77/1

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.38 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Направления подготовки – 42.03.02 Журналистика  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения - очная

2023г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Составитель(и): Шехтман Анна Юрьевна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/23 от «27» апреля 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	10
5.2. Краткое содержание лекционного курса .....	11
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	13
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	18
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>18</b>
6.1.Основная	литература
.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	18
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>18</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
8.1. Образовательные технологии .....	19
8.2. Занятия лекционного типа .....	19
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	19
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	20
8.5. Эссе (реферат) .....	21
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	22
8.7. Оценивание по дисциплине .....	22
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	26

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>27</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>27</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 N 524 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. N 47219);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по формированию финансовой грамотности и экономического мышления на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка, применения финансовой грамотности для профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- анализ состояния финансовых рынков, с помощью различных источников информации;

- сопоставление своих потребностей и возможностей, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составление семейного бюджета и личного финансового плана;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>УК-1</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	УК-1.1
<b>УМЕТЬ:</b> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	УК-1.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	УК-1.3

Наименование компетенции	Код компетенции
Навыками экономического мышления и возможностью применения знаний о финансовой системе Российской Федерации	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономика».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономика и менеджмент в СМИ».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	1 семестр	2 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32		
В том числе:	-		-
Лекции	16	-	3
Практические занятия (ПЗ)	16	-	3
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40		3
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	-		-
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	32		3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>экзамен</i>	
		-	3
Общая трудоемкость часы	72		33
зачетные единицы	2		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	лекции	практические занятия	самостоятельную работу	
<b>Раздел 1. Личный бюджет</b>						
1.1	Тема 1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений	4	1	1	2	Устный опрос, тестирование.
1.2	Тема 2. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида	4	1	1	2	Практическая работа, устный опрос, тест.
1.3	Тема 3. Основы личного финансового планирования	4	1	1	2	Практическая работа, устный опрос, тест
<b>Раздел 2. Долги и кредиты: возможности и риски</b>						
2.1	Тема 1 Эволюция кредитных отношений	4	1	1	2	Практическая работа, устный опрос, тест.
2.2	Тема 2. Банки и Микрофинансовые организации	4	1	1	2	Выполнение практических задач, устный опрос, тест.
2.3	Тема 3. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство	6	1	1	4	Практическая работа
<b>Раздел 3. Личные сбережения</b>						
3.1	Тема 1. Необходимость и формы сбережений	4	1	1	2	Практическая работа, тест.
3.2	Тема 2. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими	6	1	1	4	Практическая работа, тест
3.3	Тема 3. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида	4	1	1	2	Практическая работа
<b>Раздел 4. Налоги и налогообложение физических лиц</b>						
4.1	Тема 1. Эволюция налогообложения	4	1	1	2	Устный опрос, тест.



№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	лекции	практические занятия	самостоятельную работу	
4.2	Тема 2 Элементы и принципы налогообложения	4	1	1	2	Практическая работа, устный опрос, тест
4.3	Тема 3 Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации	4	1	1	2	Составление схемы, решение задач, составление налоговой декларации.
<b>Раздел 5. Страхование физических лиц.</b>						
5.1	Тема 1 Сущность и функции страхования	4	1	1	2	Практическая работа, тест
5.2	Тема 2. Обязательное и добровольное страхование физических лиц	4	1	1	2	Решение практических задач, проведение анализа нормативных правовых актов, практическая работа
<b>Раздел 6. Личная финансовая безопасность.</b>						
6.1	Тема 1 Основные виды финансового мошенничества	6	1	1	4	Практическая работа, подготовка к круглому столу
6.2	Тема 2 Защита прав потребителей финансовых услуг	6	1	1	4	Практическая работа
	<b>Всего</b>	72	16	16	40	

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### Раздел 1. Личный бюджет

#### **Тема 1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений**

Сущность денег как основы финансовых отношений. Свойства денег, функции и их содержание. Виды денег, классификация. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе. Цикл жизненных потребностей. Модель развития и накопления человеческого капитала.

#### **Тема 2. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида**

Понятие бюджета (личный, семейный, организации, государства). Модель распределительных отношений в процессе формирования персональных финансов. Методы составления личного бюджета.

#### **Тема 3. Основы личного финансового планирования**

Личный финансовый план, понятие, структура. Понятие личных активов и пассивов. Формирование личных ресурсов. Планирование доходов. Основные методы рационализации расходов. Финансовое поведение во время кризиса. Личный финансовый

риск менеджмент. Правила грамотного накопления на различные цели. Осознанный выбор приоритетов.

## **Раздел 2. Долги и кредиты: возможности и риски**

### **Тема 1 Эволюция кредитных отношений**

История развития кредитных отношений. Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора.

### **Тема 2. Банки и Микрофинансовые организации**

Коммерческие банки, их классификация. Основные виды банковских и небанковских услуг. Пассивные и активные операции банка. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.

### **Тема 2.3. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство**

Понятие кредитная нагрузка физического лица, способы расчета коэффициента КН, процедуры банкротства физического лица, скоринговая система оценки кредитоспособности заемщика банками

## **Раздел 3. Личные сбережения**

### **Тема 1. Необходимость и формы сбережений**

Принципы инвестирования. Формы сбережений, стратегии сбережения, этапы стратегий. Инвестиционные характеристики основных направлений инвестирования. Способы минимизации рисков (диверсификация, хеджирование, страхование).

### **Тема 2. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими**

Финансовые активы, понятие ликвидность и надёжность, доходность, накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Роль депозита в личном финансовом плане. Виды рисков, управление рисками по депозиту. Оценка рисков. Основные условия депозитного договора.

### **Тема 3. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида**

Рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Долговые ценные бумаги, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги. Стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, понятие эмиссии.

## **Раздел 4. Налоги и налогообложение физических лиц**

### **Тема 1. Эволюция налогообложения**

Эволюция налогообложения История налогообложения в России. Исторические тенденции в налогообложении в России. Налогообложение в России до XX .Сущность и функции налога. Классификация налогов. Налоговая система страны в современном периоде.

## **Тема 2 Элементы и принципы налогообложения**

Определения налога и сбора. Общие принципы законодательства о налогах и сборах. Приоритет международных договоров перед НК РФ. Актуализация налогового законодательства РФ. Уровни законодательной налоговой компетенции: федеральный, субъект Федерации, местные органы самоуправления. Система налогов и сборов. Основные начала налогообложения. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов.

## **Тема 3 Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации**

Понятие налога на доходы физических лиц. Налогоплательщики НДФЛ. Элементы НДФЛ.

Объект налогообложения: доходы налоговых резидента и нерезидента. Виды доходов,

получаемых физическим лицом от источников в РФ и за пределами РФ. Налоговые ставки. Налоговый период. Налоговая база. Расчет налоговой базы с основной ставкой налога. Особенности определения налоговой базы при получении доходов: в натуральной форме. Расчет налоговой базы в виде материальной выгоды. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные, вычеты при переносе на будущие периоды убытков от операций с ЦБ и операций с финансовыми инструментами срочных сделок, вычеты при переносе на будущие периоды убытков от участия в инвестиционном товариществе и профессиональные. Перенос убытков на будущее. Необлагаемые доходы. Порядок расчёта налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация.

## **Раздел 5. Страхование физических лиц.**

### **Тема 1 Сущность и функции страхования**

Социально-экономическая сущность страхования. Функции и признаки страхования. Классификация страхования. Страховой рынок. Страховые риски. Страховые случаи и страховые события. Состав участников страхования. Страхователи. Страховщики. Застрахованные лица. Страховые агенты.

### **Тема 2. Обязательное и добровольное страхование физических лиц**

Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц. Объекты личного страхования - личное страхование, страхование жизни, медицинское страхование, страхование от несчастных случаев и болезней. Объекты имущественного страхования - страхование имущества, страхование гражданской ответственности.

## **Раздел 6. Личная финансовая безопасность**

### **Тема 1 Основные виды финансового мошенничества**

Основные виды финансового мошенничества и способы защиты. Основные схемы мошенничества с банковскими картами. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке. Законодательство, регламентирующее ответственность организаторов финансовой пирамиды.

### **Тема 2 Защита прав потребителей финансовых услуг**

Законодательство, регламентирующее защиту прав потребителей финансовых услуг. Государственные органы регулирующие деятельность в области защиты прав потребителей.

## **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

### **Раздел 1. Личный бюджет**

## **Тема 1. Сущность и виды денег как основы финансовых отношений**

### Тематика устного опроса:

1. Назовите основные теории происхождения денег.
2. В чем заключается смысл рационалистической теории происхождения денег?
3. В чем заключается смысл эволюционной теории происхождения денег?
4. Охарактеризуйте простую или случайную форму стоимости (приведите примеры).
5. Охарактеризуйте развернутую или полную форму стоимость.
6. Охарактеризуйте всеобщую форму стоимости.
7. Чем отличается развернутая форма стоимости от всеобщей?
8. Охарактеризуйте денежную форму стоимости.
9. Перечислите свойства металлических денег.
10. Чем отличается стоимость денег от потребительской стоимости денег?
11. Дайте определение понятию «деньги».
12. Назовите функции денег.
13. Как вы понимаете функцию денег, как меры стоимости?
14. Как вы понимаете функцию денег, как средства обращения?
15. Как вы понимаете функцию денег, как средства накопления?
16. Как вы понимаете функцию денег, как средства платежа?
17. Как вы понимаете функцию денег, как мировых денег?
18. Назовите виды денег.
19. Что представляют собой действительные деньги и заменители действительных денег?
20. Обладают ли действительные деньги потребительской стоимостью и стоимостью?
21. Раскройте роль и значение бумажных денег.
22. Когда появились первые российские бумажные деньги?
23. Что представляют собой депозитные деньги?
24. Что представляют собой квазиденьги?
25. Что представляет собой вексель?
26. Что представляет собой банкнота?
27. Что представляет собой чек?
28. Что представляют собой электронные деньги (виды электронных денег)?
29. Выполняют ли бумажные деньги все 5 функций денег? Почему?
30. Что представляли собой первые деньги в Киевской Руси?

### Тест

## **Тема 2. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида**

### Практическая работа № 1: «Составление финансового плана семьи».

#### Тематика устного опроса

1. Объясните понятие «семейный бюджет», «страхование».
2. Представьте источники доходов семейного бюджета.
3. Назовите основные статьи расходов семейного бюджета.
4. В чем заключается сущность закона Энгеля?
5. Выделите основные признаки рационального экономического поведения.
6. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.
7. Перечислите причины неравенства людей.

8. Что такое прожиточный минимум?
9. Назовите цель семейного бюджета.
10. Перечислите источники доходов в семье.

Тест

### **Тема 3. Основы личного финансового планирования**

Практическая работа № 2 «Поведение в финансовой сфере»

Практическая работа № 3 «Личный бюджет и финансовое планирование»

Практическая работа № 4 «Доходы и расходы»

Тематика устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
2. Кто является основоположником теории человеческого капитала?
3. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.
4. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.
5. Как оптимизировать личный бюджет?
6. Что представляет собой личный финансовый план?
7. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?
8. Основные методы рационализации расходов.
9. Финансовое поведение во время кризиса.
10. Что такое личный финансовый риск менеджмент

Тест

### **Раздел 2. Долги и кредиты: возможности и риски**

#### **Тема 1 Эволюция кредитных отношений**

Практическая работа № 5 «Анализ информации по кредитным продуктам»

Тематика устного опроса:

1. История развития кредитных отношений.
2. В чем заключается сущность кредита?
3. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.
4. Виды банковских кредитов для физических лиц.
5. Принципы кредитования.
6. Типичные ошибки при использовании кредита.
7. Содержание кредитного договора
8. Основа зарождения банковского дела.
9. Факторы, влияющие на развитие банковской деятельности.
10. Виды деятельности, которые осуществляли предшественники банков.
11. Происхождение слова «банк».
12. Существующие подходы к определению сущности современного банка.
13. Характерные черты развития банковского дела в Европе.
14. Историческая обстановка, в которой возникли первые банки в России.
15. Причины возникновения банковского дела как самостоятельной отрасли

Тест

#### **Тема 2. Банки и Микрофинансовые организации**

Выполнение практических задач по тематике: «Кредиты и займы»

Тематика устного опроса:

1. Коммерческие банки, их классификация.
2. Основные виды банковских и небанковских услуг.
3. Пассивные и активные операции банка.
4. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
5. На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?
6. На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе?
7. На каких условиях предоставляют займы ломбарды?
8. Какие есть виды объектов залога?
9. Перечислите основных участников кредитных отношений.
10. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.

#### Тест

### **Тема 3. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство**

Практическая работа № 6 «Кредитная история»

Практическая работа № 7 «Досрочное погашение кредита»

### **Раздел 3. Личные сбережения**

#### **Тема 1. Необходимость и формы сбережений**

Практическая работа № 8 «Инвестирование», тестирование

#### **Тема 2. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими**

Практической работа № 9 «Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами»

#### тест

#### **Тема 3. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивида**

Практическая работа № 10 «Оформление документов, необходимых для проведения эмиссии акций (облигаций)»

### **Раздел 4. Налоги и налогообложение физических лиц**

#### **Тема 1. Эволюция налогообложения**

Тематика устного опроса:

1. Налоговая политика государства.
2. Становление и развитие налоговой системы в России.
3. Налоговая система РФ. Современные принципы налогообложения.
4. Предмет налогообложения. Задачи налогообложения.
5. Информационная база налогообложения.
6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
7. Структура и задачи Налогового кодекса РФ.
8. Основные положения Налогового кодекса.
9. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Функции налогов.
10. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
11. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы.
12. Элементы налогообложения: объект, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты, льготы.
13. Общие условия установления страховых взносов. Специальные налоговые

режимы.

Тест.

## **Тема 2 Элементы и принципы налогообложения**

Практическая работа № 11 «Налоговая система РФ»

Тематика устного опроса:

1. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.
3. Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.
4. Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.
5. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.
6. Какие налоги относят к региональным налогам в России?
7. Охарактеризуйте основные общие теории налогов.
8. Приведите примеры частных налоговых теорий.
9. Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.
10. Раскройте смысловое наполнение функций налога.
11. Плательщиками каких налогов являются физические лица?
12. Какие льготы и разнообразные вычеты вам известны по налогу на доходы физических лиц?
13. Какие особенности есть по установлению налоговых ставок по местным налогам?

Тест.

## **Тема 3 Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации**

Составление схемы «Налоги их виды».

Решение задач по начислению НДФЛ.

Составление налоговой декларации.

## **Раздел 5. Страхование физических лиц**

### **Тема 1 Сущность и функции страхования**

Практическая работа № 12 «Риски в страховании».

Тест.

### **Тема 2. Обязательное и добровольное страхование физических лиц**

1. Решение практических задач по теме «Финансирование фондов обязательного государственного социального страхования».
2. Проведение анализа нормативных правовых актов в области страховой деятельности, регламентирующих принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.
3. Изучение взаимодействия страхователей и страховщиков как субъектов обязательного страхования.
4. Практическая работа № 13 «Составление договора страхования жизни»

## **Раздел 6. Личная финансовая безопасность**

### **Тема 1 Основные виды финансового мошенничества**

Практическая работа № 14 «Предупреждение финансового мошенничества»

Подготовка к круглому столу по теме: «Финансовые махинации».

### **Тема 2 Защита прав потребителей финансовых услуг**

#### **5.4. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **6.1. Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518604>

2. Беляева Т.П. [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519811> (дата обращения: 02.12.2023). Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511278>

3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531715>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519894>

#### **6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. <https://www.biblio-online.ru/>

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету и экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.



## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на

изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед

аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **8.7. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

### **Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

#### Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценочного средства - зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично	пороговый	удовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.		
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.



Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

офисная мебель на 176 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; доска, рабочее место преподавателя, кафедра.

ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.