

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 02.11.2023
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Якушин В.А.

от 02.05.2023г. № 77/1

Рабочая программа

История России

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Тольятти, 2023 г.

Рабочая программа **История России** составлена с требованиями ФГОС, ВО, ОПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Программа обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры на заседании кафедры «Информатика и системы управления»

протокол № 09 от 19.04.2023г.

Зав. кафедрой ИиСУ

к.п.н., доцент Е.Н. Горбачевская

Одобрено Учебно-методическим советом вуза

протокол № 4/23 от 27.04.2023г

Председатель УМС

к.п.н. И.И. Муртаева

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

В таблице 1 представлен перечень компетенций с указанием перечня дисциплин, формирующих эти компетенции согласно учебному плану ОПОП

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции, формируемой в рамках освоения дисциплины	Предшествующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию	Последующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России	Философия Культурология Социология Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

* в качестве этапа формирования компетенций используются номера семестров согласно учебного плана ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки, представлен в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего	Семестр
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	144 час 4 з.е.	144 час 4 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические / семинарские занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44
<i>В том числе (если есть):</i>		
<i>Курсовой проект / работа</i>		
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-
<i>Иное</i>	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)	Экзамен (36)	Экзамен (36)

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Вид учебной работы	Всего	Семестр
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	144 час 4 з.е.	144 час 4 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические / семинарские занятия	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа (всего)	96	96
<i>В том числе (если есть):</i>		
<i>Курсовой проект / работа</i>		
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-
<i>Иное</i>	96	96

Вид учебной работы	Всего	Семестр
		2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)	Экзамен (36)	Экзамен (36)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Вид учебной работы	Всего	Семестр
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	144 час 4 з.е.	144 час 4 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические / семинарские занятия	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
<i>В том числе (если есть):</i>		
<i>Курсовой проект / работа</i>		
<i>Расчетно-графическая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-
<i>Реферат / эссе / доклад</i>	-	-
<i>Иное</i>	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.)	Экзамен (36)	Экзамен (36)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторн ые занятия	самостояте льная работа
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	8	8		11
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	8	8		11
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	8	8		11
4	Россия от сталинизма до	8	8		11

	становления новой государственности (1945-до настоящего времени)				
Итого		32	32		44

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	1	1		24
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	1	1		24
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	2	2		24
4	Россия от сталинизма до становления новой государственности (1945-до настоящего времени)	2	2		24
Итого		6	6		96

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	2	2		12
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	2	2		12
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	4	4		12
4	Россия от сталинизма до становления новой государственности (1945-до настоящего времени)	4	4		12
Итого		12	12		48

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

ТЕМА 1. От возникновения русской государственности до конца XVII века План

1. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX - начало XII вв.)
2. Русские земли в период феодальной раздробленности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XII - первая пол. XV вв.)
3. Образование и укрепление Московского государства (вторая пол. XV – XVI вв.)
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

ТЕМА 2. Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века

План

1. Российское государство в конце XVII – первой пол. XVIII вв.
2. Россия во второй половине XVIII века.
3. Россия в первой половине XIX века.
4. Россия во второй половине XIX века.

ТЕМА 3. Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны

План

1. Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913).
2. Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского Союза (1914-1922).
3. Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)
4. СССР во Второй мировой войне (1939-1945)

ТЕМА 4. СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)

План

1. СССР: от сталинизма к оттепели (1946-1964).
2. СССР в период «застоя» (1964-1985).
3. Перестройка в СССР, как попытка модернизации государства (1985-1991).
4. Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2020).
5. События в России после 2020 года

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Основная литература

Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856>

История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>

Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165>

История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>

5.2 Дополнительная литература

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>

5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Адрес Интернет ресурса	Название Интернет ресурса	Режим доступа
http://intuit.ru/	Интернет-университет информационных технологий	Свободный
http://vkit.ru/	Сайт журнала «Вестник компьютерных и информационных технологий»	Свободный
http://ru.wikipedia.org/ .	Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия	Свободный

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «История России» изучается в течение одного семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и зачета с оценкой, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и списку рекомендованной литературы.

Выполнение всех видов работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей практическим/семинарским работам. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой. В указанное преподавателем время обучающиеся защищают отчеты. Защита проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях. Кроме того, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся результатов эксперимента, выводов по результатам опытов и т.п. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы и защитившие отчеты по ним. При наличии задолженности по лабораторным работам, по согласованию с преподавателем, возможна замена работы по выполнению отчета на реферат по теме соответствующего лабораторного занятия с последующей его защитой.

В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по лабораторным работам, а так же подготовку к промежуточной аттестации

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, Dream Spark)).
2. Open Office (свободное ПО).

8. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование лекционной аудитории Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Оборудование аудиторий для лабораторных занятий: ауд. Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет; ауд.Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)**

Фонд оценочных средств

«История России»

для направления подготовки

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавриат

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки профессиональных компетенций: УК-5.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «История России» направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенции	Оценочные средства			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Оценочное средство 1 (практическое задания)			Экзамен
УК-5	УК-5.1			УК-5.1

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости

обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 4

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100

4	4	61-85
3	3	51-60
2 и 1	2, Незачет	0-50
5, 4, 3	Зачет	51-100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций
«хорошо», пороговый уровень	Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочное средство 1 (практическое задания)

ТЕМА 1. От возникновения русской государственности до конца XVII века

План

1. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX - начало XII вв.)
2. Русские земли в период феодальной раздробленности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XII - первая пол. XV вв.)
3. Образование и укрепление Московского государства (вторая пол. XV – XVI вв.)
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

ТЕМА 2. Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века

План

1. Российское государство в конце XVII – первой пол. XVIII вв.
2. Россия во второй половине XVIII века.
3. Россия в первой половине XIX века.
4. Россия во второй половине XIX века.

ТЕМА 3. Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны

План

1. Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913).
2. Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского Союза (1914-1922).
3. Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)
4. СССР во Второй мировой войне (1939-1945)

ТЕМА 4. СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2020)

План

1. СССР: от сталинизма к оттепели (1946-1964).
2. СССР в период «застоя» (1964-1985).
3. Перестройка в СССР, как попытка модернизации государства (1985-1991).
4. Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2020).
5. События в России после 2020 года

Критерии конкретного оценочного средства (согласно ПОЛОЖЕНИЮ о промежуточной аттестации обучающихся ВУиТ по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета)

По итогам тестирования оценка знаний обучающегося производится в соответствии со следующими критериями:

- правильных ответов 0-39% – «неудовлетворительно»/«не зачтено»;
- правильных ответов 40-59% – «удовлетворительно»/«зачтено»;
- правильных ответов 60-79% – «хорошо»/«зачтено»;
- правильных ответов 80-100% – «отлично»/«зачтено».

3.2 Промежуточный контроль

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

Номер задания	Содержание задания	Правильный ответ на задание
---------------	--------------------	-----------------------------

1	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Провозглашённая в СССР в 1929 г. политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять.</p>	раскулачивание
2	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР.</p>	пятилетка
3	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Процесс освобождения разных сфер общественной и личной жизни от влияния церкви, в том числе передача церковных имуществ в государственную (общественную) собственность.</p>	секуляризация
4	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость.</p>	закуп
5	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предкам.</p>	местничество
6	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Состоявший из представителей различных слоёв населения орган при царе, созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел.</p>	Земский собор
7	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Ханские чиновники, собиравшие с русских земель дань в XIII — начале XIV вв.</p>	баскаки
8	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени; впоследствии орган управления в городах, в том числе в Новгороде, где на нём выбирали посадника и других представителей власти.</p>	вече
9	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя.</p>	дружина
10	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? Органы центрального управления в Русском государстве XVI — начале XVIII вв.</p>	приказы
11	<p>Ниже дано определение исторического явления,</p>	новая

	<p>назовите это за явление?</p> <p>«Экономическая политика, проводившаяся в Советской России и СССР в 1920-е гг., сменившая политику «военного коммунизма». Цель — восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму; главное содержание — замена продразверстки продналогом в деревне, использование рынка и различных форм собственности, привлечение иностранного капитала в форме концессий, проведение денежной реформы. Многоукладность экономики при сохранении «командных высот» (банки, железные дороги, внешняя торговля, машиностроение, горнодобывающая промышленность) в руках государства.»</p>	экономическая политика (НЭП)
12	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление?</p> <p>«Система заготовок сельскохозяйственных продуктов в Советском государстве в 1919-1921 гг., элемент политики «военного коммунизма»: обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов. С введением нэпа (1921) заменена продналогом.»</p>	Продразвёрстка (продовольственная развёрстка, продразверстка, продовольственная разверстка)
13	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление?</p> <p>«Форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации, создаются бюрократический аппарат, постоянная армия и полиция. В России окончательно утверждается в XVIII в.»</p>	Абсолютизм (абсолютная монархия)
14	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление?</p> <p>«Период с 1598 г. (год смерти Федора Ивановича) по 1613 г. (избрание Земским собором Михаила Федоровича), ознаменованный стихийными бедствиями, династическим кризисом, польско-шведской интервенцией, тяжелейшими политическим, экономическим и социальным кризисом.»</p>	Смута (Смутное время)
15	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление?</p> <p>«Война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками - 22 июня 1941-9 мая 1945 гг., составная часть II мировой войны. Начатая Германией, завершилась полным разгромом стран фашистского блока. Советский Союз потерял в ходе сражений, а также жестокого фашистского террора на оккупированной территории и в концлагерях 27 миллионов человек.»</p>	Великая отечественная война (ВОВ)
16	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление?</p> <p>«Внесение коренных изменений в порядок, систему</p>	перестройка

	<p>чего-либо, коренное изменение направления деятельности, взглядов и т. д. Период 1985—1990 гг., связанный с именем последнего Генерального секретаря КПСС и первого и единственного президента СССР М. С. Горбачева. Начатая под лозунгами социально-экономического ускорения и совершенствования гуманного социализма и нового мышления, завершилась распадом СССР, идейным крахом коммунистической идеологии, поскольку не имела реального направления и планов развития, потонула в потоке общих призывов и лозунгов. Фактически привела к смене общественного строя в СССР и странах бывшего Варшавского договора.»</p>	
17	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? «Форма организации государственного устройства и феодальных отношений. Характеризуется кризисом центральных властных структур, ослаблением сюзеренно-вассальных отношений, преобладанием натурального хозяйства. На территории русских княжеств состояние это явление наблюдалось во 2-й четв. XII - кон. XV в.»</p>	Феодальная раздробленность (Раздробленность)
18	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? «В период проведения крестьянской реформы 1861 г. земли, отрезаемые у крестьян в пользу помещиков.»</p>	Отрезки
19	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? «Высший государственный орган управления, создан Петром I в 1721 г., объединял высших церковных иерархов во главе с назначавшимся императором гражданским чиновником (обер-прокурором), ведал делами Русской православной церкви: занимался толкованием религиозных догматов, надзором за соблюдением обрядов, вопросами духовной цензуры и просвещения, боролся с «еретиками» и «раскольниками».»</p>	Синод
20	<p>Ниже дано определение исторического явления, назовите это за явление? «Состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, в период с 1946 г. по 1991 г.»</p>	Холодная война
21	<p>Действующая Конституция РФ была принята в</p> <p>а. 2010 г. б. 1993 г. в. 1998 г. г. 1977 г.</p>	б. 1993 г.
22	<p>Первая мировая война началась в:</p> <p>а. 1916 г. б. 1905 г. в. 1914 г. г. 1925 г.</p>	в. 1914 г.

23	<p>В результате какого события произошло свержение ордынского ига?</p> <p>а. Взятие Казани; б. Куликовская битва; в. «Стояние на Угре»; г. Сражение под Оршей.</p>	в. «Стояние на Угре»
24	<p>В 1861 году был подписан манифест:</p> <p>а. «О создании флота»; б. «Об учреждении Государственной думы»; в. «Об отмене крепостного права»; г. «О вольности дворянства».</p>	в. «Об отмене крепостного права»
25	<p>Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в. В:</p> <p>а. Киеве б. Новгороде в. Суздале г. Чернигове</p>	б. Новгороде
26	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.»</p>	Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон
27	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка доказывает, что наступление противника захлебнулось. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трёх тысяч до одной тысячи самолёто-вылетов в сутки. Всё же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью.</p>	противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50—100 метров

	<p>Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперёд, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».</p>	
28	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Через оптику я видел, на что способен знаменитый русский «генерал Мороз». Хваленая немецкая техника бездействовала. Пока «генерал Мороз» продолжал морозить немцев, другой генерал по фамилии Жуков прибыл на передовую. Я видел этого коренастого, сурового человека, когда он готовил армию к контрнаступлению. К нам уже прибывали свежие силы – хорошо, по-зимнему одетые сибирские части, вооруженные автоматами. Здорово тогда помогла кавалерия. Летучие кавалерийские отряды постоянно нападали на немецкие санные обозы, не давая возможности провезти снаряды и питание.»</p>	<p>летучие кавалерийские отряды постоянно нападали на немецкие санные обозы, не давая возможности провезти снаряды и питание</p>
29	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на героизм, проявленный советскими воинами. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«На рассвете ворвались в Качай–Болото. На машинах нас подбросили к Мошням. Здесь перед боем заместитель командира 114–го полка гвардии майор Африкан Башинов рассказал о подвиге танкистов: Т–34 из 15–й гвардейской танковой бригады ворвался в Черные Броды. И вдруг сильный удар по корпусу, танкисты почувствовали едкий запах дыма. Танк горит, нужно немедленно покинуть его. Но увидели фашистский бронепоезд, который вел огонь с перегона Брожа — Мошны. Командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран...»</p>	<p>командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран</p>
30	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современников. Проанализируйте текст и приведите одно суждение, которым автор отрывка указывает на причину отчаянного сопротивления немцев. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«12-го июля началось контрнаступление. Немцы, не добившись успеха на нашем участке, вынуждены были отступить. Мы двинулись в наступление. В августе освободили городок Дмитровск-Орловский. Оказались</p>	<p>они надеялись на то, что это сражение станет для них окончательной победной операцией в войне</p>

	<p>на границе Курской и Орловской областей. Так что когда мы продвигались вперёд, то проходили то по территории одной, то по другой области. Немцы сопротивлялись весьма и весьма серьёзно, ведь они надеялись на то, что это сражение станет для них окончательной победной операцией в войне»</p>	
--	---	--