

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 12.05.2023 19:29:54
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
ректора Якушиным В.А.
от 05 мая 2022г. №51/1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Всеобщая история

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2022г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Составитель(и): Лемешева Елена Михайловна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1. Календарно-тематическое планирование	9
5.2. Краткое содержание лекционного курса	9
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	10
5.4. Тематика лабораторных занятий	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
6.1.Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	11
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
8.1. Образовательные технологии	29
8.2. Занятия лекционного типа	29
8.3. Занятия семинарского /практического типа	29
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	32
8.5. Групповые и индивидуальные консультации.....	33
8.6. Оценивание по дисциплине	33
8.7. Методические рекомендации по обучению лиц с	

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	37
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	38
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: формирование комплексного понимания исторического процесса, выраженного в понимании взаимосвязи между мировыми и национальными историческими процессами.

Задачи:

- приобретение практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития страны, их специфики и знаковых событий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование культуры профессионального общения и деятельности;
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
ЗНАТЬ: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	УК-5.1
УМЕТЬ: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2
ВЛАДЕТЬ: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении школьного курса «История».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	32	1
В том числе:	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Лекции	16	1
Практические занятия (ПЗ)	16	1
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	1
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	32	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	1
Общая трудоемкость часы	108	1
зачетные единицы	3	1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ пп/ п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практически е/семинарск ие занятия	лабораторны е занятия	самостояте льная работа	
1	Модуль I. История Древнего мира и Средних веков	8	8	-	38	тест контрольн ые вопросы
2	Модуль II. История Нового и новейшего времени	8	8	-	38	тест контрольн ые вопросы
	Промежуточн ая аттестация	16	16	-	76	зачет

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Модуль I. История Древнего мира и Средних веков (16 часов)

План

1. Цивилизации Древнего Востока
2. История древней Греции
3. Древний Рим: основные этапы развития
4. Раннее средневековье.
5. Высокое средневековье
6. Позднее средневековье
7. Исламская цивилизация. Арабский халифат

8. Общие особенности средневековой европейской цивилизации.

Модуль II. История Нового и новейшего времени (16 часов)

План

1. Ренессанс
2. Международные отношения в XVI-XVIII веках. Складывание колониальных империй
3. Эпоха Просвещения и Великая французская революция
4. Долгий XIX век
5. Первая мировая война и революции в Европе
6. Экономическое и политическое развитие мира в межвоенный период.
7. Вторая мировая война
8. Мир во второй половине XX века

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

- Тема 1. Античная культура.
- Тема 2. Уклад жизни в средневековье.
- Тема 3. Великие географические открытия.
- Тема 4. Реформация и контрреформация.
- Тема 5. Промышленный переворот.
- Тема 6. Антиколониальные движения.
- Тема 7. Великая депрессия в США.
- Тема 8. Распад колониальной системы мира.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX в / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45570>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475094>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>
4. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира

и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/46985>

6.2. Дополнительная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468960>

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

Не используются

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Перечень контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема	Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение
Модуль I. История Древнего мира и Средних веков	Культура и религия Древнего Востока Израиль и Иудея Древнегреческая культура Древнеримская культура Кризис античной культуры Древнекитайская цивилизация Древнеиндийская цивилизация Мезоамериканские цивилизации
Модуль II. История Нового и новейшего времени	Наука Нового времени Антиколониальные движения Изобретения XX века Рост уровня жизни в Европе и Америке Складывание общества потребления и глобальный экологический кризис

Перечень оценочных средств

1. Примерная тематика коллоквиумов (оценочное средство направлено на проверку критерия УК-5)

2. Сценарий проведения деловой игры (оценочное средство направлено на проверку критерия УК-5.1)

3. Индивидуальные домашние задания (оценочное средство направлено на проверку критерия УК-5.1)
4. Примерная тематика устных сообщений, сопровождаемых презентацией (оценочное средство направлено на проверку критерия УК-5)
5. Банк тестовых заданий (оценочное средство направлено на проверку критерия УК-5.3)
6. Экзаменационные вопросы (оценочное средство направлено на проверку критерия УК-5.3)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика коллоквиумов

Раздел 1. История как наука. Начальный этап в истории человечества

Тема 1.1 История как наука.

1. История – ее объект, предмет. Структура и функции исторической науки в обществе.
 2. Методы исторического исследования.
 3. Понятие «исторический источник». Классификация исторических источников.
 4. Основные подходы к изучению истории.
 5. Развитие истории в Древности, Средневековье, в эпоху Нового времени.
 6. Развитие истории в XX в. (концепция К. Ясперса, А. Тойнби)
- Задание: найдите и выпишите 5 крылатых высказываний об истории и ее функциях в обществе

Тема 1.2. Первобытное общество

Вопросы:

1. Первобытный период в истории человечества.
2. Палеолит и его значение.
3. Мезолит и усовершенствование инструментов охоты.
4. «Неолитическая революция». Переход от присваивающего хозяйства – к производящему.
5. Завершение первобытного периода и начало Древнего мира.

Раздел 2. Древний этап человеческой истории

Тема 2.1 История Древнего Востока

Вопросы:

1. Культура и особенности цивилизаций Древнего Востока.
2. Древний Египет.
3. Древняя Месопотамия
4. Древняя Индия и Китай: место в истории мира

Раздел 3. Средние века в развитии истории человечества

Тема 3.1 Великое переселение народов и начало Средневековья

Вопросы:

1. Падение Западной Римской империи;
2. Первые варварские государства. Франкское государство;
3. Карл Великий и «Каролингское Возрождение».

Тема 3.2 Расцвет эпохи Средних веков.

Вопросы:

1. Период феодальной раздробленности;
2. Теократия. Роль Церкви в жизни средневекового человека;
3. Средневековая культура: яркие черты и особенности.

Тема 3.3 Закат Средневековья

Вопросы:

1. Борьба королей против феодалов;
2. Столетняя война и крестьянские восстания. Жакерия;
3. Создание единых европейских государств.

Раздел 4. Новое время в истории человечества

Тема 4.1 Период Великих географических открытий

Вопросы:

1. Научная революция в Европе;
2. Открытие Америки;
3. Создание колоний. Конкистадоры.

Тема 4.2 Эпоха революционных потрясений

Вопросы:

1. Революционные события в Нидерландах: причины и последствия;
2. Истоки Великой Буржуазной революции в Англии;
3. Великая Французская революция.

Тема 4.3 Эпоха Просвещения и научный прогресс

Вопросы:

1. Основные идеи французских просветителей;
2. Аграрная революция в Англии – предтеча промышленного переворота;
3. Промышленный переворот XVIII – XIX вв.

Раздел 5. Период Новейшего времени

Тема 5.1 Первая мировая война и начало Новейшего времени

Вопросы:

1. Война 1914–1918 гг. и ее влияние на мир;
2. Итоги Первой Мировой. Версальско-Вашингтонская система.
3. Выдающиеся деятели Первой Мировой.

Тема 5.2 Между двумя войнами

Вопросы:

1. Эпоха Просперити;
2. Кризис 1920–1930-х гг. «Великая депрессия»;
3. Накануне Второй мировой войны.

Тема 5.3 Вторая мировая война в истории человечества

Вопросы:

1. Причины войны;
2. Важнейшие события Второй Мировой войны;

3. Послевоенное устройство мира.

Критерии оценивания

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается по пятибалльной шкале.

5 баллов - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

3 балла - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

2 балла - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

1 балл - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

Деловая игра по теме «История Древнего Египта»

Студенческая группа подразделяется на пять подгрупп. Для каждой подгруппы предлагается по 5 заданий.

Задание 1. Придумайте название своей команды начинающих египтологов, обоснуйте его.

Задание 2. Каждой команде предлагаются фрагменты источников по истории Древнего Египта. Студентам предлагается определить тип исторического источника.

- Из «ПОУЧЕНИЯ ГЕРАКЛЕОПОЛИТАНСКОГО ЦАРЯ СВОЕМУ СЫНУ ЦАРЮ МЕРИКАРА». Фараон Ахтой III, правивший около 2100 г. до н. э., в поучении предостерегает своего наследника от врагов государственной власти, которыми, по его мнению, являлись бедняки. Поучение дает ценный материал о социальных отношениях и об организации государства в конце III тысячелетия до н. э.

Правильный ответ: Поучения

- Из РЕЧЕНИЙ ИПУСЕРА. Речения Ипусера (прежнее чтение — Ипувера), жившего, если он был исторической личностью, в конце эпохи Среднего царства (начало XVIII в. до н. э.), дошли в записи, судя по языку и орфографии, эпохи Нового царства (ок. 1300 г. до н. э.). Они записаны на иератическом папирусе, обнаруженном подле Мемфиса, в некрополе Саккара, и хранящемся ныне в музее г. Лейдена (№ 1344} в Нидерланды.

Правильный ответ: Пророчества

- Из ПРОРОЧЕСТВА НЕФЕРТИ. Пророчество записано на лицевой стороне иератического папируса, хранящегося в Государственном Эрмитаже (№ 1116В). Это сравнительно поздняя копия (XV в. до н. э.)

Правильный ответ: Пророчества

- Из «СКАЗКИ О ПОТЕРПЕВШЕМ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ»

Правильный ответ: произведения художественной литературы

- Из «Анналов Тутмоса III»

Правильный ответ: письменный источник «Анналы Тутмоса III»

Задание 3. Каждая студенческая подгруппа получает карточку с именем выдающегося исследователя истории Древнего Египта. Участникам предлагается определить период его жизни и творчества, охарактеризовать самое большое достижение в науке, назвать наиболее известные названия трудов ученого.

- 1) Расскажите о выдающемся египтологе Жане Франсуа Шампольоне:

- период жизни и творчества (с точностью до части века),
1790-1832
 - самое большое достижение, Основоположник египтологии, первый расшифровал иероглифику.
 - названия известных трудов: Шампольон Ж.-Ф. О египетском иероглифическом алфавите. М.; Л., 1950.
- 2) Расскажите о выдающемся египтологе К. Р. Лепсиусе:
- период жизни и творчества (с точностью до части века)
1810-1884,
 - самое большое достижение,
Многотомные описания памятников, пирамид
 - названия известных трудов: исследование текстов древнеегипетской "Книги мертвых", введение к хронологии Египта.
- 3) Расскажите о выдающемся русском египтологе Борисе Александровиче Тураеве:
- период жизни и творчества (с точностью до части века),
1868-1920
 - самое большое достижение,
один из основоположников русской египтологии
 - названия известных трудов: Древний Египет. СПб, 2000, 2001., Египетская литература. СПб, 2000., Бог Тот. Опыт исследования в области истории древнеегипетской культуры. СПб, 2002., История Древнего Востока. Минск, 2002.
- 4) Расскажите о выдающемся египтологе Эммануэле Руже:
- период жизни и творчества (с точностью до части века),
1811-1872
 - самое большое достижение: исследование форм египетского письма
Автор ряда работ по истории, языку и искусству Древнего Египта
 - названия известных трудов – на русский язык не переведены
- 5) Расскажите о выдающемся советском египтологе **Михаиле Александровиче Коростовцеве:**
- период жизни и творчества (с точностью до части века),
1900-1980
 - самое большое достижение,
советский египтолог, историк Древнего Востока, действительный член АН СССР по Отделению истории (1974).
 - названия известных трудов:
 1. Путешествие Ун-Амуна в Библ. Египетский иератический папирус № 120 ГМИИ им. А. С. Пушкина в Москве/ Пер. М. А. Коростовцева. М.: ИВЛ, 1960. 134 с.
 2. Египетский язык. М.: ИВЛ, 1961. 103 с. (Серия «Языки зарубежного Востока и Африки»).
 3. Писцы древнего Египта. М.: ИВЛ, 1962. 174 с. (2-е изд., доп.: СПб: Журнал «Нева»; Летний сад, 2001. 368 с.)
 4. Иератический папирус № 127 из собрания ГМИИ им. А. С. Пушкина/ Изд. подг. М. А. Коростовцев. М.: ИВЛ, 1961. 72 с.
 5. Введение в египетскую филологию. М., 1963. 280 с.
 6. Религия древнего Египта. М.: Наука, 1976. 336 с. (2-е изд.: СПб.: Летний сад, 2001.)

7. Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза / Пер. М. А. Коростовцева. М., Худож. лит., 1978. 304 с.

Задание 4. Подгруппы получают карточки с именами фараонов. Задание: Охарактеризуйте исторический период или время правления фараона какой-либо династии с точки зрения социально-экономического, общественно-политического развития и внешнеполитических достижений Древнеегипетского государства

Задание 5. Подгруппы получают карточки с фотографиями известных архитектурных сооружений Древнего Египта. Студентам предлагается определить время постройки и предназначение того или иного архитектурного памятника.

1. **Пирамида фараона Джосера.** Время постройки ок. 2650 г. до н. э. Цель – для погребения египетского фараона Джосера
2. **Пирамида фараона Хеопса.** Время постройки начало строительства 23 августа 2480 года до нашей эры. Строилась 20 лет. Архитектором Великой пирамиды считается Хемион, визирь и племянник Хеопса. Цель – для погребения египетского фараона Хеопса
3. **Храм в Абу-Симбеле** - скала на западном берегу Нила, в которой высечены два знаменитых древнеегипетских храма (в честь Рамзеса и в честь Нефертари) во время правления Рамзеса II. Находится в Нубии, в 285 км южнее Асуана. Время постройки припл. 1298—1213 до н. э. Цель – был воздвигнут в честь самого царя Рамзеса II
4. **Храм Амона-Ра в Луксоре** - развалины центрального храма Амона-Ра, на правом берегу Нила, в южной части Фив, в пределах современного города Луксор. Время постройки - XVI—XI вв. до н. э. Цель - Храм поклонения богам Амону, Мут и Хонсу
5. **Заупокойный храм Хатшепсут в Дейр – эль-Бахри.** Время постройки – 1482 до н. э. по 1473 до н. э.). Цель – упокоевание поклонение Хатшепсут

Критерии оценки:

За каждое выполненное задание команда получает по **1 баллу**. В конце занятия подводятся итоги участия в игре по командам в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

Индивидуальные домашние задания

Таблица по теме «Первобытное общество»

Название периода	Хронологические границы	Основные занятия	Социальное устройство

История Древнего Египта

Период в истории Древнего Египта	Династии фараонов	Характеристика соц.-экономического развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры

Период в истории Древнего Египта	Династии фараонов	Характеристика соц.-экономического развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры

История Древнего Китая

Период в истории Древнего Китая	Характеристика социально-экономического развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры
Правление династии Цинь (246-206 гг. до н.э.)			
Первая династия Хань (207 г. до н.э. – 8 г. н.э.)			
Гао Ди			
У Ди (140-87 гг. до н.э.)			
Ван Ман (8-25 гг.)			

История Древней Индии

Период в истории Древней Индии	Характеристика соц.-экономич. развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры	Буддизм и его историческая роль
Держава Маурья				

Социальная и политическая сущность эллинистических государств

Заполните таблицу: перечислите названия государств, относящихся к той или иной группе, а также опишите их систему государственного управления, укажите его тип.

Система управления эллинистических	Система управления эллинистических

государств на Востоке	государств на Западе

Основные направления внутренней и внешней политики стран мира в XIX в.

Название страны	Развитие экономики	События внутривнутриполитической сферы	Направления внешней политики
Англия			
Франция			
Германия			
Италия			
Бельгия			
Греция			
Япония			
Соединенные Штаты Америки			

Подготовить подробное сообщение о самой яркой исторической личности XIX века (на Ваш взгляд, пояснить почему).

Подготовить короткие сообщения о наиболее ярких представителях XIX века (политиках, военных, ученых, деятелях культуры и искусства) 4 персоны

Мировые войны XX века. Причины и последствия

Прочтите текст учебника Всеобщая история: Учебник / под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – Москва, 2000. – С. 190-202.

Заполните таблицы «I Мировая война», «II Мировая война»

I Мировая война

Причины	Ход войны <i>(основные этапы, битвы)</i>	Итоги

II Мировая война

Причины	Ход войны <i>(основные этапы, битвы)</i>	Итоги

Критерии оценки:

«5» баллов – таблица выполнена, аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;

«4» балла - таблица выполнена, аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

«3» балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;

«2» балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;

Примерная тематика устных сообщений

1. Особенности цивилизации стран Древнего Востока.
2. Греки на Востоке в ахейскую эпоху. (Египет, Малая Азия, Месопотамия).
3. Экспансия греческой и греко-македонской культур на Восток.
4. Греко-персидские войны 500 - 449 гг. до н.э.
5. Завоевательные походы Александра Македонского.
6. Политика Александра Македонского в завоеванных странах.
7. Образование восточно-эллинистических территориальных структур.
8. Экономическая жизнь в эллинистический период.
9. Эллинистические города.
10. Колониальное общество в эллинистических государствах.
11. Развитие культуры в период эллинизма.
12. Римская экспансия на Восток и ее особенности.
13. Греческие, римские и восточные элементы на римском Востоке. Дура-Европос. Гераса. Пальмира. Баальбек.
14. Представления о Востоке в античной культуре. Геродот. Гиппократ. Мегастен.
15. Представления об Азии и Африке в античной культуре. Полибий. Страбон.
16. Контакты Запада с Индией и Китаем в раннее Средневековье.
17. Крестовые походы XI-XIII вв. Причины конфликта средневекового Запада с Востоком.
18. Европа и монголы - первые европейские путешественники на Востоке в XIII в.
19. Путешествие Марко Поло.
20. Книга Марко Поло «Описание мира».
21. Значение путешествия Марко Поло для развития диалога между Западом и Востоком.
22. Великий шелковый путь.
23. Борьба за контроль над Великим шелковым путем в VIII-XV вв.
24. Роль Великого шелкового пути в развитии товарно-денежных отношений.
25. Роль Великого шелкового пути в распространении инноваций между цивилизациями Евразии.
26. Значение Великого шелкового пути для распространения знаний и идей.
27. Христианство на Востоке в раннее средневековье.
28. Великие географические открытия и их значение.
29. Роль Португалии и Испании в Великих географических открытиях.
30. Открытие западного пути в Африку и юго-восточного пути в Азию.
31. Открытие Вост-Индии, Северной, Южной и Центральной Америки.
32. Португальские торговые фактории в Азии.

33. Португальцы в Азии. Закат португальской торговой империи.
34. Европейские миссии в Китае в XVI-XVII вв.
35. Европейцы в Японии в XVI в. Японцы и европейские технические новшества.
36. Деятельность европейских христианских миссионеров в Японии в XVI в.
37. Описание Японии в трудах христианских миссионеров.
38. Европейцы в Японии. Что знала Европа о Японии к началу XVII в.?
39. Первые японские путешественники в Европе.
40. Европа и Япония в конце XVI - начале XVII вв. «Закрытие» Японии.
41. Особенности голландской экспансии в Азии в XVII в.
42. Проникновение голландцев в Индию и страны Южных морей. Создание Ост-Индской голландской компании.
43. Политика голландской Ост-Индской компании в Азии.
44. Завершение деятельности Ост-Индской голландской компании.
45. Создание английской Ост-Индской компании.
46. Проникновение английской Ост-Индской компании в Индию в XVII в.
47. «Век партнерства» в англо-азиатской торговле: начало XVII - середина XVIII вв.
48. Начало эпохи «свободной торговли» европейского капитализма: завершение деятельности английской Ост-Индской компании.
49. Восток в общественной мысли Возрождения и раннего Нового времени XIV-XVII вв.
50. Французские философы эпохи Просвещения о Востоке.
51. Взгляды на Индию в эпоху владычества Британии.
52. Восток в воззрениях мыслителей Германии XIX века.
53. Основные направления колониальной экспансии европейских держав в Азии и Африке в XIX в.
54. Переход от меркантилизма к колониализму в политике европейских стран в XIX в.
55. Завоевание англичанами Индии.
56. Китай: Первая (1839-1842) и вторая (1856-1860) опиумные войны.
57. Обострение противоречий между Западом и Востоком в 1870 - 1914 гг. Значение колоний для развития Запада в конце XIX - начале XX вв.
58. Реставрация Мэйдзи: от модернизации до превращения Японии в великую державу.
59. Культурное воздействие Запада на колонии в XIX в

Критерии оценки:

«5 баллов» - тема сообщения раскрыта, студент правильно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления не дублировал слайды презентации, презентация иллюстрировала и дополняла текст сообщения.

«4 балла» - тема сообщения раскрыта, студент правильно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления частично дублировал слайды презентации. Студент допускал незначительные неточности.

«3 балла» - тема сообщения частично раскрыта, студент не точно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления частично дублировал слайды презентации. Студент допускал значительные

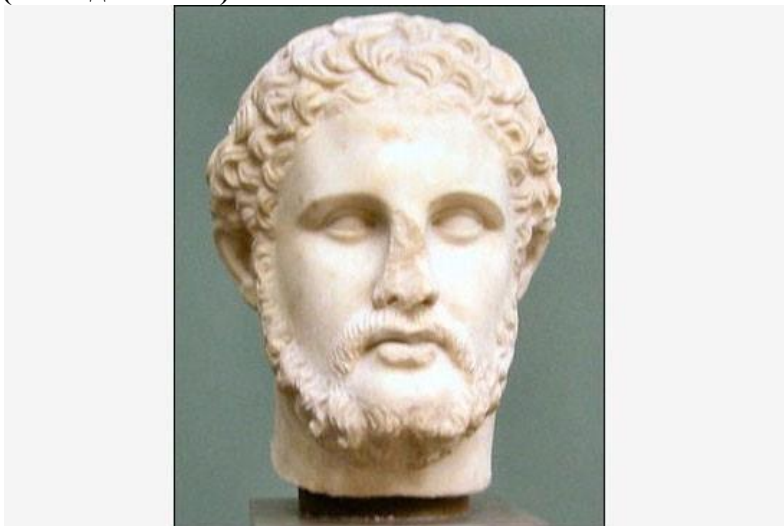
неточности.

«2 балла» - студент не подготовил сообщение.

Банк тестовых заданий

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Как звали царя Македонии, отца знаменитого Александра III Великого (Македонского)?



- + Филипп
- Пердикка
- Птолемей

2. Какой французский король в XIV веке вынудил главу католической церкви перенести резиденцию из Рима в Авиньон, где папы Римские находились почти 70 лет ("авиньонское пленение")?

- + Филипп IV Красивый
- Людовик X Сварливый
- Филипп V Длинный

3. Как звали английского поэта и художника XIX века, неофициального лидера Движения искусств и ремесел?

- Дж. Рескин
- + У. Моррис
- У. Берджесс

4. Как звали шумерских вождей, которые избирались народным собранием для руководства военными действиями?

- + лугали
- кутии
- энси

5. В каком году во Франции были впервые обнаружены останки верхнепалеолитического человека, названного кроманьонцем?

- 1861 г.
- 1865 г.
- + 1868 г.

6. Какой князь правил в Древней Руси после легендарного Рюрика?

- Игорь
- Святослав
- + Олег

7. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства?

- + неолитическая революция
- неандертальский прорыв
- палеолитическая революция

8. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю?

- + 1871 г.
- 1872 г.
- 1875 г.

9. Кто возглавлял политическую группировку ультрароялистов во Франции в период реставрации Бурбонов (1814-1830 гг.)?

- + граф Ш. д'Артуа
- Э. Ф. д'Арно
- Ф. Р. Лабурдонне

тест 10. Как называется одна из книг Ветхого завета, в которой рассказывается о жизнедеятельности Моисея и об освобождении евреев из египетского плена?



- + Исход
- Числа
- Пятикнижие Моисея

11. В каком году во входившем в состав Российской империи Царстве Польском произошло восстание, названное Январским?

- 1794 г.
- 1830 г.
- + 1863 г.

12. В каком веке древнеяпонское государственное образование Ямато было переименовано в Ниппон?

- V в.
- + VII в.
- VIII в.

13. Как называли себя члены созданной в 1865 г. в Стамбуле тайной политической организации, целью которой был государственный переворот и введение конституции в Османской империи?

- + новые османы
- младотурки
- новые янычары

14. В каком году в Древней Греции сложился Первый афинский (Делосский) морской союз для совместной борьбы против державы Ахеменидов?

- + 478 г. до н. э.
- 450 г. до н. э.

- 431 г. до н. э.

15. Кто стал первым правителем образованного в 1569 г. нового государства - Речи Посполитой?

+ Сигизмунд II Август

- Сигизмунд I Старый

- Стефан Баторий

16. В каком году был заключен Каллиев мир, согласно которому Персия признавала независимость всех эллинских полисов?

- 469 г. до н. э.

+ 449 г. до н. э.

- 431 г. до н. э.

17. Какой византийский епископ, проповедник и миссионер был автором "Церковной истории" - ценного источника по истории Византии VI века?

- Игнатий Диакон

- Фотий Константинопольский

+ Иоанн Эфесский

18. В какие годы произошла первая англо-голландская война за морское и экономическое господство?

- 1640-1645 гг.

- 1647-1650 гг.

+ 1652-1654 гг.

19. Для какой цели в средневековой Европе были созданы первые небольшие регулярные армии, в которых воины несли регулярную службу за определенную плату?

- охрана крепостей

- проведение секретных операций в тылу противника

+ борьба с бандами разбойников

тест-20. Как называлось объединение торговых городов северо-западной Европы, возникшее в середине XII века?



+ Ганзейский союз

- Любечская лига

+ Гамбургский союз

21. Кто в 1831 г. основал тайное революционное общество "Молодая Италия", целью которого было освобождение страны от иностранной зависимости?

- Дж. Гарибальди

- Дж. Раморино

+ Дж. Мадзини

22. Какого знаменитого пирата английская королева Елизавета I посвятила в рыцари и даровала ему звание адмирала?

+ Ф. Дрейк

- У. Кидд

- Б. Робертс

23. Какое первобытное существо, впервые начавшее использовать предметы в качестве орудий труда, современная наука считает самым нижним этапом в эволюции человека?

- питекантроп

+ австралопитек

- неандерталец

24. В какие годы Российская империя вела Кавказскую войну?

- 1815-1830 гг.

+ 1817-1864 гг.

- 1830-1861 гг.

25. Как звали бога-творца в мифологии инков?

+ Виракоча

- Пачакамак

- Инти

26. В каком году была основана первая английская колония (Виргиния) на территории Северной Америки?

- 1591 г.

- 1603 г.

+ 1607 г.

27. Как называлась арабская династия, правившая в Багдаде в 945-1055 гг.?

+ Буиды

- Аббасиды

- Хаммадиды

28. В какие годы в Османской империи произошла Младотурецкая революция?

- 1905-1907 гг.

- 1905-1908 гг.

+ 1908-1909 гг.

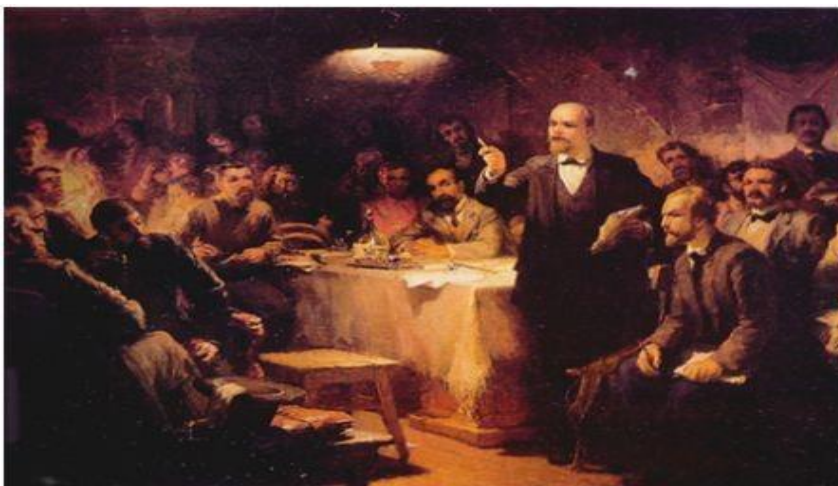
29. В какое время появились первые города-государства в Египте и Южной Месопотамии?

+ конец 4 тыс. до н. э.

- середина 3 тыс. до н. э.

- начало 2 тыс. до н. э.

30. В каком году состоялся II съезд РСДРП, на котором партия раскололась на большевиков и меньшевиков?



+ 1903 г.

- 1905 г.

- 1910 г.

31. Кто был объявлен королем Франции после Июльской революции 1830 г.?

- Карл X

+ Луи-Филипп I

- Луи-Наполеон Бонапарт III

32. В каком году в СССР началось проведение экономической реформы Косыгина?

- 1960 г.

- 1961 г.

+ 1965 г.

33. Как называлось одно из первых раннеклассовых государств Юго-Восточной Азии, которое располагалось в дельте и среднем течении Меконга и достигло расцвета в III в.?

- Ченла

- Ангкор

+ Фунань

34. В каком году была заключена Брестская (Берестейская) церковная уния о присоединении Киевской митрополии к Римско-католической церкви?

- 1580 г.

- 1590 г.

+ 1596 г.

35. Как переводится термин энеолит?

- меднокаменный век

- бронзовый век

+ медный век

36. Кто возглавил новое правительство (Национальный фронт) Чехословакии в апреле 1945 г.?

- Э. Бенеш

+ З. Фирлингер

- К. Готтвальд

37. Как звали последнего фараона II династии Древнего Египта, правление которого завершает эпоху Раннего Царства?

- Сехемиб

- Унис

+ Хасехемуи

38. Какой временной период охватывает Первая мировая война?

- 1905-1910 гг.

+ 1914-1918 гг.

- 1913-1917 гг.

39. Как называется сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите?

- Фудоки

+ Веды

- Ганджур

тест*40. В какие годы состоялась Египетская экспедиция под руководством Наполеона Бонапарта?



+ 1798-1801 гг.

- 1799-1800 гг.

- 1798-1803 гг.

41. Как назывались появившиеся в Испании в конце XI - начале XII вв. первые сословно-представительные органы, ограничивающие власть короля?

- Генеральные штаты

- фуэрос

+ кортесы

42. Какой временной период охватывает средний каменный век (мезолит)?

- 40-12 тыс. до н. э.

+ 12-6 тыс. до н. э.

- 6-5 тыс. до н. э.

43. В каком году состоялась битва под Пилявцами, в которой восставшие казаки под предводительством Б. Хмельницкого разгромили польские войска?

- 1640 г.

- 1645 г.

+ 1648 г.

44. Какой генерал возглавил японское правительство в июле 1944 г?

+ Койсо

- Тодзио

- Нарухико

45. Как называлась вторая китайская династия, правившая в XV-XIV вв. до н. э.?

- Ся

+ Шань-инь

- Чжоу

46. В какие годы в Древнем Риме произошло восстание гладиаторов под предводительством Спартака?

+ 74-71 гг. до н. э.

- 72-70 гг. до н. э.

- 70-67 гг. до н. э.

47. Какой король Франции издал "Прагматическую санкцию" (1269 г.), согласно которой французская (галликанская) церковь объявлялась независимой от Рима?

+ Людовик IX Святой

- Людовик VIII Лев

- Филипп III Смелый

48. Кто считается главой заговора, в результате которого был убит римский император Калигула?

- Корнелий Сабин

- Сервий Сульпиций Гальба

+ Кассий Херея

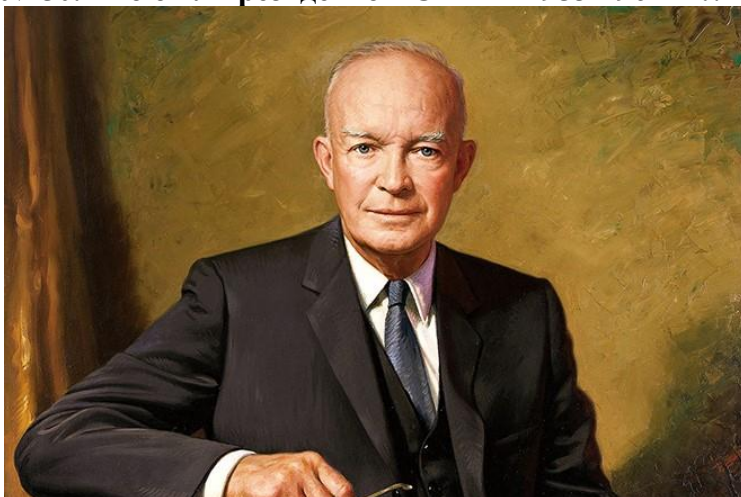
49. В каком году между Португалией и Испанией был заключен Тордесильясский договор, согласно которому все вновь открытые земли делились между ними по 30-му меридиану?

+ 1494 г.

- 1497 г.

- 1500 г.

№ 50. Кто был президентом США в 1953-1961 гг.?



+ Д. Эйзенхауэр

- Г. Трумэн

- Л. Джонсон

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Периодизация истории человечества. Хронологические рамки, черты и особенности каждого из периодов.
2. Периодизация истории первобытного общества, ее хронологические рамки
3. Неолитической революции и ее последствия
4. Основные факторы и события в истории Древнего Египта
5. Цивилизация Месопотамии
6. Восточное Средиземноморье в древности
7. Основные особенности древнеиндийской цивилизации
8. Важнейшие черты древнекитайской цивилизации
9. Древнейшая Греция: культуры Крита и Микен
10. Греция в классический период
11. Завоевания Александра Македонского. Культура эллинизма.

12. Рим в эпоху царей и республики
13. Рим периода империи
14. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средних веков
15. Особенность византийской цивилизации. Византия при Юстиниане Великом
16. Франкское государство при Карле Великом
17. Феодальная раздробленность: причины и последствия
18. Церковь и Папство в эпоху Средневековья
19. Жизнь сословий в Средневековой Европе
20. Борьба королей за создание единых государств
21. Крестовые походы
22. Столетняя война
23. Средневековая культура
24. Эпоха Возрождения. Культура, философия, искусство
25. Великие географические открытия: причины, ход, последствия
26. Реформация и Контрреформация
27. Раннее Новое время: особенности в экономической, социальной и политической сферах
28. Революции Нового времени: Нидерланды и Англия
29. Эпоха Просвещения
30. Война за независимость США
31. Промышленный переворот XVIII – XIX вв. и его последствия
32. Великая французская буржуазная революция
33. Политическое развитие Европы в первой половине XIX в.
34. Политическое развитие Европы во второй половине XIX в.
35. Государства Америки в XIX в.
36. Колониальный период в истории стран Запада
37. Культура Нового времени
38. Первая мировая война
39. Версальско-вашингтонская система международных отношений
40. Межвоенный период в странах Европы и Америки
41. Вторая мировая война (причины, ход, итоги)
42. Распад колониальной системы
43. «Холодная война» в международных отношениях послевоенного времени
44. От кризиса к процветанию: страны Запада в послевоенный период
45. Новый кризис 1970-х гг. и политика консерваторов
46. Страны «Соцлагеря»
47. Распад СССР и установление однополярной системы
48. Культура XX века
49. Глобализация и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы современности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает

обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Практика по предмету «Всеобщая история» проводится в форме практических занятий в режиме обсуждений вопросов, заранее предоставленных преподавателем. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение материалом. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

Студентам необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

Подготовка устного сообщения

Этапы работы над темой сообщения (доклада)

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вестник древней истории», «Вопросы истории» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

Структура сообщения.

1. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать

цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.

4. Оформление списка использованных источников и литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: <http://www.unkniga.ru/news/9111-opublikovan-gost-bibliograficheskaya-zapis.html>. – (дата обращения: 05.12.2019). – Текст: электронный.

Понятийная работа

Студентам первого курса необходимо уделять особое внимание на заучивание терминов и определений по курсу. Без знаний специальной исторической терминологии невозможно эффективное изучение истории Древнего и мира и последующих за ним курсов. За выученные и сданные преподавателю термины и определения, содержащиеся в глоссарии учебно-методического пособия студент может получить дополнительно от 1 до 5 баллов, в зависимости от объемов освоенной информации.

Конспектирование научных статей

Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объем конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объема исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

Методические рекомендации по работе с исторической картой

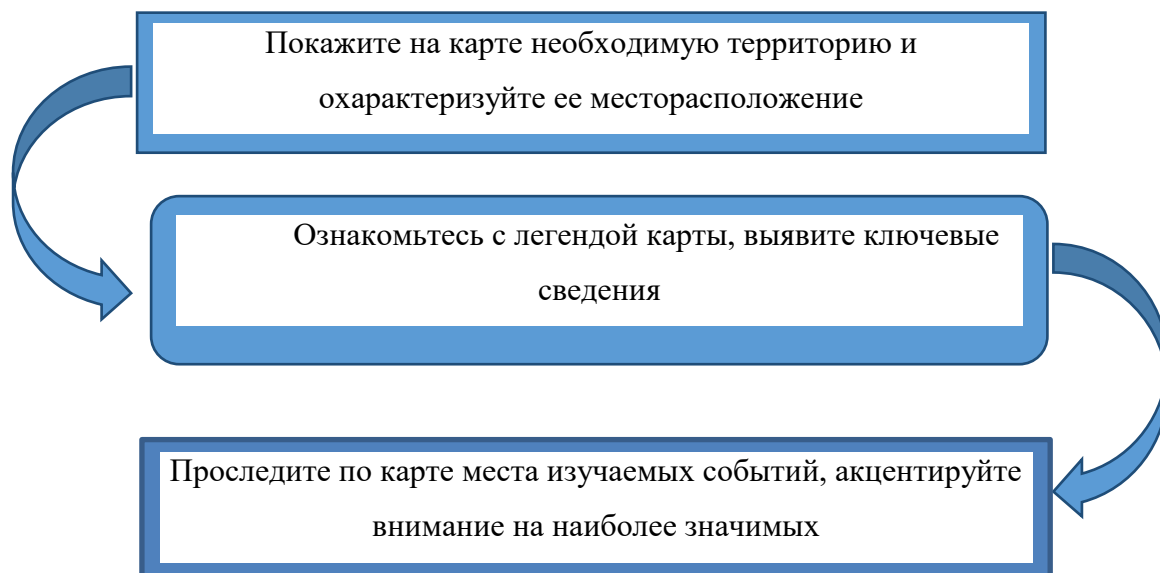
Знание истории предполагает не только свободное оперирование историческими фактами, но и владение исторической картой. Для того, чтобы изучить ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий. Этому способствует работа с исторической картой.

Карта является носителем значительной исторической информации. Она дополняет словесные описания географической среды, природных условий, в которых проходила жизнь различных человеческих сообществ; наглядно отображает ход отдельных событий и масштабных процессов.

Политическая история древних государств не может быть понята и усвоена без картографических знаний. В рамках курса «Всеобщая история» изучается история

«мировых» держав, многочисленные завоевательные походы, сухопутные и морские сражения. Строгая обязательность локализации подобных фактов на карте обязательны для студентов. Приведем типовой алгоритм работы с исторической картой.

Алгоритм работы с исторической картой.



8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.6. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет

формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Демонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/library/vo>
2. КонсультантПлюс. - URL:<https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС,

объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.