

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27055e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель

учебно-методического
отдела

Н.Г. Рогова



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 История России

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

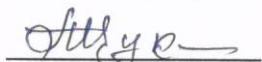
Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик(и)


Подпись

Т.Б. Исакова
ФИО

«26» августа 2021г., протокол №1
Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»


Подпись

А.Я. Шукина
ФИО

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза
«26» августа 2021г., протокол № 07/21

Председатель УМС  Н.Г. Рогова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1. Календарно-тематическое планирование	10
5.2. Краткое содержание лекционного курса	11
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	12
5.4. Тематика лабораторных занятий	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
6.1.Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	13
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8.1. Образовательные технологии	21
8.2. Занятия лекционного типа	21
8.3. Занятия семинарского /практического типа	21
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	22
8.5. Эссе (реферат)	23
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	23
8.7. Оценивание по дисциплине	24

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	28
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: формирование гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

Задачи:

- приобретение практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития страны, их специфики и знаковых событий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование культуры профессионального общения и деятельности;
- развития общей культуры студентов и воспитание у студентов чувства гуманизма;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
ЗНАТЬ: принципы формационного и цивилизационного подходов к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; основные природные и социальные факторы общественного развития народов России и других стран, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; отличительные особенности исторического развития российского и зарубежного общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	УК-5.1
УМЕТЬ: выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты различных государств на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	УК-5.2
ВЛАДЕТЬ: историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; знаниями о политических традициях российского и зарубежного общества в ходе личного участия в современной политической жизни различных стран, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	УК-5.3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части, основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Всеобщая история».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	32	2
В том числе:	-	-
Лекции	16	2
Практические занятия (ПЗ)	16	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	49	2
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	32	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Экзамен</i> 27	2
Общая трудоемкость часы	108	2
зачетные единицы	3	2

заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	8	2
В том числе:	-	-
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	91	2
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	8	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Экзамен</i>	2
	9	
Общая трудоемкость часы	108	2
зачетные единицы	3	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практическое /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	4	4	-	12	тест контрольные вопросы
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	4	4	-	12	тест контрольные вопросы
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	4	4	-	12	тест контрольные вопросы
4	СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)	4	4	-	13	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация	16	16	-	49	экзамен /27

Заочная форма

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	От возникновения русской государственности, до конца XVII века	1	1	-	23	тест контрольные вопросы
2	Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века	1	1	-	23	тест контрольные вопросы
3	Россия от начала XX века до конца Второй мировой войны	1	1	-	23	тест контрольные вопросы
4	СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012)	1	1	-	22	тест контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация	4	4	-	91	экзамен /9

5.2. Краткое содержание лекционного курса

ТЕМА 1. От возникновения русской государственности до конца XVII века (8 часов).

План

1. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX - начало XII вв.)
2. Русские земли в период феодальной раздробленности. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (вторая пол. XII - первая пол. XV вв.)
3. Образование и укрепление Московского государства (вторая пол. XV – XVI вв.)
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.

ТЕМА 2. Российское государство с начала XVIII века до конца XIX века (8 часов).

План

1. Российское государство в конце XVII – первой пол. XVIII вв.
2. Россия во второй половине XVIII века.
3. Россия в первой половине XIX века.
4. Россия во второй половине XIX века.

**ТЕМА 3. Россия от начала XX века
до конца Второй мировой войны (8 часов).**

План

1. Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913).
2. Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского Союза (1914-1922).
3. Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)
4. СССР во Второй мировой войне (1939-1945)

ТЕМА 4. СССР от апогея сталинизма до становления новой государственности (1945-2012) (8 часов).

План

1. СССР: от сталинизма к оттепели (1946-1964).
2. СССР в период «застоя» (1964-1985).
3. Перестройка в СССР, как попытка модернизации государства (1985-1991).
4. Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012).

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Культура Древней Руси.

Тема 2. Культура Московского государства.

Тема 3. Культура XVIII века.

Тема 4. Культура XIX века.

Тема 5. Культура «Серебряного века».

Тема 6. Культура Советского общества 1920-30-х годов.

Тема 7. Советская культура послевоенных десятилетий.

Тема 8. Российское общество в период 1990-2000-х годов.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470322>

5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470323>

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

6.2. Дополнительная литература

1. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47211>

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267>

3. История для бакалавров: учебник / Самыгин С. И. [Текст] : учебник / С. И. Самыгин [и др.]. — 2012

4. Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах . - М. : Эксмо, 2005. - 320 с.

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

1. Житенев Т.Е. Отечественная история: учеб. пособие / Т. Е. Житенев, Н. К. Мартыненко. - Тольятти: ВУиТ, 2007. - 344 с.

2. Шуструйский А.В. Отечественная история. Раздел "Новейшая история России" [Текст]: уч.- методическое пособие для очного и заочного обучения / А. В. Шуструйский, В. А. Пынчук; М-во образования и науки РФ, Волжский ун-т им. В. Н. Татищева. - Тольятти: ВУиТ, 2011. - 206 с.

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Перечень контрольных заданий для самостоятельной работы

Тема	Дидактические единицы, выносимые на самостоятельное изучение
Каменное и деревянное зодчество на Руси	Культура Древней Руси
Выдающиеся архитектурные шедевры шатрового стиля XVI века	Культура Московского государства
Успехи науки и образования в России в XVIII веке	Культура XVIII века
Научные открытия совершённые российскими учёными в XIX веке.	Культура XIX века
Россия и мир накануне революционных перемен (1900-1913)	Культура «Серебряного века»
Россия на историческом изломе: гибель Российской империи и образование Советского государства (1914-1921)	Российское общество в годы Гражданской войны. «Русское зарубежье»
Становление СССР. Формирование и сущность советской тоталитарной модели государства (1922-1940)	Культура Советского общества 1920-30-х годов
Вторая мировая война - глобальный кризис мирового сообщества. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашизма (1939- 1945)	Советское общество в годы ВОВ
Мир после войны. СССР: от апогея сталинизма к попыткам модернизации системы (1946-1991)	Советская культура послевоенных десятилетий
Постсоветская Россия: становление новой государственности (1992-2012)	Российское общество в период 1990-2000-х годов

Оценочное средство «Конспект»

(образец задания по конспектированию учебного материала)

Сделайте краткий конспект на тему:

Восстание декабристов.

- 1) Предпосылки восстания
- 2) Политико-философские представления декабристов
- 3) Ход и итоги восстания
- 3) Историческое значение восстания

**Оценочное средство «Проблемные вопросы»
(образцы обсуждаемых вопросов)**

1. Каковы причины и политические итоги противостояния Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета России осенью 1993 г.?
2. Назовите принципиальные отличия Конституции РФ 1993 года от Конституции СССР 1977 года.
3. Охарактеризуйте основные направления экономических реформ по созданию рыночной инфраструктуры (1992-1999).
4. Проанализируйте динамику экономического развития России в 1992-1999 гг. Каковы её основные итоги?
5. Чем была вызвана криминализация российской экономики? Охарактеризуйте проблему вывода экономики из тени.

**Оценочное средство «Сообщение»
(образец: примерный перечень тем сообщений)**

1. Основные положения национальных проектов второго срока президентства В.В. Путина и их итоги.
2. Основные итоги социально-экономического развития страны за период 2000-2012 гг.
3. Основные проблемы реализации реформ в России в период 2000-2012 гг.
4. Может ли Россия считаться демократическим и социальным государством?
5. Коррупция в российском обществе и предпринимаемые меры в борьбе с ней.

Тесты по курсу «История России» находятся в компьютерной базе АСТ-Тест, установленной в компьютерных классах ВУиТ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории, являлся...
А. М.Н. Покровский
Б. Б.А. Рыбаков
В. В.Н. Татищев
Г. Н.М. Карамзин
2. «...Откуда есть пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить» – этими словами начиналась(ось):
А) «Задонщина»;
Б) «Слово о полку Игореве»
В) «Поучение детям»;
Г) «Повесть временных лет»;

Д) былина «Илья Муромец и Соловей разбойник».

3. Соседями восточных славян в период Древней Руси являлись:

- А) поляне;
- Б) тиверцы;
- В) хазары;
- Г) арабы;
- Д) древляне.

4. Община у восточных славян называлась:

- А) вервью;
- Б) полюдьем;
- В) вирой;
- Г) пожилым;
- Д) огнищем.

5. «Полюдьем» в древней Руси называли:

- А) походы в Византию;
- Б) походы против кочевников-степняков;
- В) сход общинников;
- Г) способ отправления правосудия до введения в действие «Русской правды»;
- Д) сбор дани с подвластного населения.

6. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:

- А) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
- Б) борьбой древней Руси с хазарами;
- В) борьбой древней Руси с печенегами;
- Г) борьбой древней Руси с половцами;
- Д) походами Святослава.

7. Какое из событий произошло раньше других:

- А) поход княгини Ольги на Константинополь;
- Б) поход княгини Ольги на древлян;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) вокняжение Святослава Игоревича;
- Д) поход Олега на древлян.

8. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 г.?

- А) восстание древлян;
- Б) крещение князя Владимира;
- В) крещение княгини Ольги;
- Г) призвание варягов в Новгород;
- Д) поход князя Игоря на Византию.

9. С именем какого князя связаны события, описанные в «Повести временных лет»?

«... Древляне, услышав, что он опять идёт, решили с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то перетаскает всё стадо, если не убьют его; так и тут, если не убьём его, то всех нас погубит". И они послали к нему сказать: «Зачем идёшь опять? Ты взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

- А) Вещего Олега;
- Б) Игоря Старого;
- В) Владимира «Красно солнышко»;
- Г) Всеволода «Большое гнездо»;
- Д) Юрия Долгорукого.

10. Размеры и места сбора дани в пользу киевского князя были регламентированы в период правления:

- А) княгини Ольги;
- Б) Владимира Святого;
- В) Ярослава Мудрого;
- Г) князя Святослава;
- Д) Владимира Мономаха.

Примерные темы рефератов

1. Особенности процесса создания единого национального государства в России.
2. Роль православной церкви в консолидации духовных сил народа.
3. Идея единовластия и пути её осуществления: этапы формирования самодержавия.
4. Влияние византийских традиций и ордынского фильтра на характер российской государственности.
5. Концепции власти на Востоке и в Зап. Европе: общее и различное.
6. От Руси – к России, от господина – к государю; Иван 3 – личность и деяния.
7. Особенности русского типа феодализма и самодержавия.
8. 1825 год как важнейшая веха в истории России.
9. Начало изменения ценностных ориентаций Российского общества и революционность дворянства.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Николай 1 и его эпоха. Кризис феодально-крепостнического строя.
12. Особенности модернизации России в 60-70 гг. 19 века как начало ускоренного перехода России к индустриальной стадии развития. Общественные настроения в 60-80 гг. 19 в.: консерваторы, либералы, нигилисты.
13. Радикальные течения в общественной мысли и их представители.
14. Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в русской истории в к. 19 – н. 20 вв.
15. Реформы Плеве и Витте – попытка правительственной модернизации России.
16. Теологический подход к изучению истории.
17. Регионально-биосферный подход к изучению истории.
18. Формационный подход к изучению истории.
19. Цивилизационный подход к изучению истории.

20. Крупнейшие российские и советские историки: М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, С.Ф.Платонов, М.Н. Покровский, Л.Н.Гумилёв, И.Н.Ионов, С.А.Нефёдов.
21. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия.
22. Поиски новых форм и методов хозяйствования. Реформы А.Н. Косыгина.
23. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. Цена военно-стратегического партнерства.
24. Эволюция взглядов на идею перестройки.
25. Новая расстановка политических сил в стране в к. 20 в.: демократы, консерваторы, центристы, программы и лидеры.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История как наука. Предмет исторического исследования.
2. Модели исторического развития.
3. Исторические школы и теории.
4. Восточные славяне в древности (6-9 века)
5. Возникновение государства у восточных славян
6. Русь в 10 -12 веков. Утверждение феодальных отношений
7. Религия в Древней Руси. Принятие христианства.
8. Феодальная раздробленность на Руси.
9. Нашествие монголо-татаров на Руси. Монголо-татарское иго.
10. Борьба Руси с агрессией шведских и немецких феодалов.
11. Социально - экономическое развитие Руси в 14 веке. Преодоление последствий монгольского нашествия
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Предпосылки. Первые московские князья. Соперничество Москвы с Тверью
13. Москва во главе борьбы против Ордынского ига. Куликовская битва. Борьба с Тахтамышом, Литвой, Едигеем.
14. Образование единого российского централизованного государства (15 век)
15. Оформление поместной системы землевладения. Начало закрепощения крестьян. Судебник Иван III.
16. Социально - экономическое развитие Руси в 16 веке.
17. Реформы Елены Глинской. Вступление на престол Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 50-г. 16 века.
18. Внешняя политика России в середине и второй половине 16 века. Покорение Хазарского ханства. Ливонская война.
19. Укрепление государственной власти при Иване Грозном. Опричнина
20. Завоевание Сибири в 16 веке.
21. Россия на рубеже 16 — 17 веков. Правление Федора Ивановича и Годунова. Дальнейшее закрепощение крестьян.
22. Смутное время. Гражданская война 1606 - 1607 гг.
23. Интервенция Польши и Швеции. Конец «смуты»
24. Социально - экономическое развитие России в 17 веке.
25. Государственный строй России в 17 веке. Сословно — представительская монархия

26. Городские восстания с середины 17 века Соборное уложение 1649 г
27. Внешняя политика России в 17 века. Воссоединение Украины с России
28. Крестьянская война под предводительством Степана Разина
29. Внешняя политика России в конце 17 первой четверти 18 веков. Северная война 1700-1721 гг.
30. Реформы в экономики России в первой четверти 18 века.
31. Начало правления Петра I. Причины и истоки реформ. Преобразования Петра I.
32. Народные выступления в первой четверти 18 века.
33. Социально - экономическое развитие России в середине 18 века.
34. Дворцовые перевороты 18 века. Расширение привилегий дворянства
35. Просвещенный абсолютизм в России во второй половине 18 века.
36. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
37. Внешняя политика России после Северной войны до конца 18 века.
38. Внешняя политика России в первой четверти 19 века. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.
39. Внутренняя политика России в первой четверти 19 века.
40. Восстание декабристов. Организации, программы.
41. Социально-экономическое развитие России и внутренняя политика Николая I (1825-1855).
42. Внешняя политика при Николае I.
43. Общественные движения 30 - 50 гг. 19 века.
- Восточные вопросы во внешней политике России в 30-е-50-е гг. 19 века.
- Крымская война.
44. Крестьянская реформа 1861 г.
45. Буржуазные реформы 60-70-х гг. 19 века.
46. Общественное движение в России в конце 50-60х гг. 19 века.
47. Народничество 70-80-х гг. 19 века.
48. Социально экономическое развитие России во второй половине 19 века.
- Развитие капитализма
49. Внутренняя и внешняя политика России в 80-90-е годы. Контрреформы Александра III. Русское общество в конце 19 века.
50. Рабочее движение 70-80-х гг. 19 века. Распространение марксизма.
51. Внешняя политика России второй половины 19 века. Русско-турецкая война 1877-1878
52. Социально - экономическое развитие России в начале 20 века.
53. Внешняя политика России на рубеже 19-20 веков. Русско-японская война.
54. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.(1-я и 2-я Государственная Дума)
55. Главные политические партии и союзы в России в начале 20 века.
56. Третьеиюньская политическая система. 3-я и 4-я Государственные Думы.
57. Столыпин и программа обновления России.
58. Внешняя политика России перед Первой Мировой войной. Первая Мировая война.
59. Февральская революция. Свержение самодержавия.

60. Россия в феврале-октябре 1917г.
61. Октябрьский переворот: большевики приходят к власти.
62. Становление советской государственности. Конституция 1918 г
63. Первые советско-экономические преобразования (октябрь — 1917-март 1918)
64. Внешняя политика советской России 1917-1918 г.г. Брестский мир.
65. Гражданская война и интервенция в России.
66. Военный коммунизм.
67. Новая экономическая политика 1921-1927 гг. НЭП внутри страны и в международных отношениях
68. Образование СССР. Национально-государственный вопрос в 1920-1930гг. Конституция СССР 1924 г.
69. Экономическое и социальное развитие СССР 1920-1930 гг. Индустриализация, коллективизация.
70. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы.
71. Политическая система сталинизма в СССР в 30-е годы. Конституция 1936г.
72. Внешняя политика СССР в 1928-1941 гг.
73. Начало Великой Отечественной войны. Московская и Сталинградская битвы.
74. Крупнейшие военные операции и основные события Великой Отечественной войны после победы под Сталинградом.
75. Партизанское и подпольное движение, тыл в годы Великой Отечественной войны.
76. Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне. Всемирно-историческое значение победы.
77. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
78. Особенности внешней политики СССР в 1953-1964 годах. Ее противоречивый характер.
79. Новые подходы к народнохозяйственным и социальным проблемам в 1953-1964 годах.
80. Трансформация политического режима в 1964-1985 гг.
81. Внешняя политика СССР в 1964-1985гг.
82. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. тенденции и противоречия.
83. Новый внешне – политический курс страны в 1985-1991гг.
84. Общественно-политические и экономические преобразования в СССР в 1985-1991гг. Распад СССР. Образование СНГ.
85. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 1992-2000гг.
86. Внешняя политика России в 1992-2000гг.
87. Россия в 2000 – 2012гг. Внутренняя и внешняя политика.
88. Внутренняя политика России в 2013 -2020гг.
89. Внешняя политика России в 2013 -2020гг.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;

- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами	недопустимый	неудовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.