

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 12.05.2023 19:29:55  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

ректора Якушиным В.А.

от 05 мая 2022г. №51/1

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.08 Математика

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2022г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Составитель(и): Глухова Людмила Ивановна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	9
5.2. Краткое содержание лекционного курса .....	9
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	15
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	18
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>19</b>
6.1. Основная литература. ....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	20
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	20
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>20</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
8.1. Образовательные технологии .....	21
8.2. Занятия лекционного типа .....	21
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	21
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	22
8.5. Эссе (реферат) .....	23
8.6. Курсовая работа (проект) .....	23
8.7. Групповые и индивидуальные консультации .....	23
8.8. Оценивание по дисциплине .....	23
8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с	

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	26
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>27</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....</b>	<b>27</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цели дисциплины:

- ознакомить студентов с основными идеями и методами высшей математики, а также с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач по специальности, как в процессе обучения, так и в дальнейшей практической деятельности;

- привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по математике;

- развить логическое мышление и повысить уровень математической

культуры;

- выработать навыки математического исследования прикладных вопросов и умение сформулировать экономическую задачу на математическом языке.

Задачи:

- научить студентов владеть математическим аппаратом, необходимым для решения задач по специальности;

- сформировать у студентов представление о методах решения задач оптимизации, практическую направленность на решение реальных прикладных задач в области экономики и управления.

- ознакомить с методами построения экономико-математических моделей.

- научить первичной обработке статистических данных.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</b>	<b>ОПК-2</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> основы высшей математики, основные понятия и инструменты аналитической геометрии и линейной алгебры; основы дифференциального и интегрального исчисления; элементы теории вероятностей	ОПК-2.1
<b>УМЕТЬ:</b> применять математические методы для решения экономических и организационно-управленческих задач; работать с математической литературой, необходимой для решения конкретных задач управления и экономики	ОПК-2.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами выбора, построения и анализа математических моделей процессов и явлений в сфере экономики, содержательной интерпретации полученных результатов	ОПК-2.3

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) «Математика» и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономический анализ», «Статистика», «Экономическая теория».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц				Семестры
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	256				1,2,3,4
В том числе:					-
Лекции	32	32	32	32	1,2,3,4
Практические занятия (ПЗ)	32	32	32	32	1,2,3,4
Лабораторные работы (ЛР)					-
Самостоятельная работа (всего)	50				1,2,3,4
В том числе:					-
Курсовой проект / работа					-
Расчетно-графическая работа					-
Контрольная работа					-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)					1,2,3,4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	экзамен	зачет	экзамен	1,2,3,4
		18		36	1,2,3,4
Общая трудоемкость часы	360				1,2,3,4
зачетные единицы	10				1,2,3,4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии</b>	<b>70</b>					
Тема 1. Матрицы и определители	14	6	6		2	тест
Тема 2. Системы линейных уравнений.	18	8	8		2	проверочная работа
Тема 3. Элементы матричного анализа.	8	4	4		-	проверочная работа
Тема 4. Элементы аналитической геометрии. Аналитическая геометрия	30	14	14		2	проверочная работа
Итого по 1 семестру	70	32	32		6	зачет

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив- идуаль- ные заняти- я	Самосто- ятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 2. Математический анализ и дифференциальные уравнения. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>	<b>162</b>					
Тема 5. Функция. Предел и непрерывность	10	4	4		2	решение типовых заданий
Тема 6. Дифференцирование функции одной переменной.	12	4	4		4	решение типовых заданий
Тема 7. Основные теоремы дифференциального исчисления	6	2	2		2	решение типовых заданий
Тема 8. Исследование функции с помощью производной	10	4	4		2	решение типовых заданий
Тема 9. Функции нескольких переменных	20	8	8		4	решение типовых заданий
Тема 10. Неопределенный интеграл.	26	10	10		6	решение типовых заданий
Итого по 2 семестру	84	32	32		20	Экзамен (18)
Тема 11. Определенный интеграл.	14	6	6		2	проверочная работа
Тема 12. Дифференциальные уравнения	44	18	18		8	решение типовых заданий
Тема 13. Числовые и степенные ряды	20	8	8		4	проверочная работа
Итого по 3 семестру	78	32	32		14	зачет
<b>Раздел 3. Теория вероятностей</b>	<b>45</b>					



Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив- идуаль- ные заняти- я	Самосто- ятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 16. Теория вероятностей. Вероятности случайных событий.	9	4	4		1	проверочная работа
Тема 17. Последовательности испытаний.	5	2	2		1	проверочная работа
Тема 18. Случайные величины. Числовые характеристики дискретной и непрерывной случайных величин.	9	4	4		1	проверочная работа
Тема 19. Основные законы распределения случайных величин	9	4	4		1	проверочная работа
Тема 20. Системы случайных величин. Корреляция и регрессия	7	2	4		1	проверочная работа
Тема 21. Случайные процессы. Цепи Маркова	4	2	2			
Тема 22. Предельные теоремы теории вероятностей	2	2				проверочная работа
<b>Раздел 4. Математическая статистика</b>	<b>27</b>					
Тема 23. Математическая статистика	4	2	2			проверочная работа
Статистическое оценивание параметров	9	4	4		1	проверочная работа
Статистическая проверка гипотез	9	4	4		1	проверочная работа
Основы регрессионного анализа.	5	2	2		1	проверочная работа
Итого по 4 семестру	72	32	32		8	Экзамен (36)
<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>128</b>	<b>128</b>		<b>50</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет/экзамен/ зачет/экзамен</b>

## **5.2. Краткое содержание лекционного курса**

### **1 семестр**

#### **РАЗДЕЛ 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии.**

##### **Тема 1. Матрицы и определители.**

Матрицы. Операции над векторами и матрицами. Определители. Определители и их свойства. Минор и алгебраическое дополнение. Разложение определителя по строке (столбцу). Обратная матрица. Алгоритм вычисления обратной матрицы. Ранг матрицы.

##### **Тема 2. Системы линейных алгебраических уравнений**

Системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы. Крамера. Метод последовательных исключений Гаусса. Исследование СЛУ. Теорема Кронекера-Капелли. Система линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.

##### **Тема 3. Элементы матричного анализа.**

Основные алгебраические структуры, векторные пространства и линейные отображения, булевы алгебры. Векторы на плоскости и в пространстве. Системы векторов. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Векторное пространство.  $N$  - мерное линейное векторное пространство. Размерность и базис векторного пространства. Евклидово пространство. Линейные операторы и матрицы. Собственные векторы линейных операторов. Собственные значения матриц. Квадратичные формы. Комплексные числа. Комплексные числа и многочлены.

**Тема 4. Элементы аналитической геометрии. Аналитическая геометрия,** многомерная евклидова геометрия, дифференциальная геометрия кривых и поверхностей, элементы топологий. Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости и в трехмерном пространстве.

Уравнение фигуры. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Уравнение прямой на плоскости. Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых. Уравнение плоскости: общее и параметрическое. Уравнение прямой в пространстве. Аффинное пространство. Прямые и плоскости в аффинном пространстве. Элементы функционального анализа. Понятие гиперплоскости. Выпуклые множества и их свойства.

Элементы математической логики.

### **2 семестр.**

#### **РАЗДЕЛ 2. Математический анализ и дифференциальные уравнения. Дифференциальное и интегральное исчисление.**

##### **Тема 1. Функция. Предел и непрерывность.**

Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества. Интервал, полуинтервал, отрезок. Ограниченные множества, верхние и нижние грани числовых множеств. Абсолютная величина числа. Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Понятие функции и способы задания. Основные свойства функций. Обратная функция. Сложная функция. Элементарные функции и их свойства. Теория функций комплексного переменного.

Числовая последовательность. Свойства числовых множеств и последовательностей. Предел последовательности и его свойства. Свойства сходящихся последовательностей. Лемма о двух милиционерах. Общие правила нахождения пределов. Предел функции. Предел и непрерывность функции. Непрерывность функции в точке. Глобальные свойства непрерывных функций. Односторонние пределы. Общие правила нахождения пределов функции. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно

большие функции. Свойства функций непрерывных в точке и на отрезке. Элементы теории функций и функционального анализа.

### **Тема 3. Дифференцирование функции одной переменной.**

Производная и дифференциал. Производная функции в точке. Геометрический смысл производной. Правосторонняя и левосторонняя производные. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производные основных элементарных функций. Понятие производных высших порядков. Эластичность и ее свойства. Геометрический смысл эластичности.

### **Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.**

Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения.

Теорема Ферма и ее геометрический смысл. Теоремы Ролля и Лагранжа и их геометрический смысл. Правило Лопиталья. Возрастание и убывание функции. Достаточные условия монотонности функции.

### **Тема 5. Исследование функции с помощью производной.**

Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функций и построение графиков.

### **Тема 6. Функции нескольких переменных.**

Функции нескольких переменных, их непрерывность. Частные приращения и частные производные. Дифференцируемость ФНП. Производные и дифференциалы функций нескольких переменных. Полный дифференциал. Дифференцирование сложных и неявных функций. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Производная по направлению. Градиент. Производные и дифференциалы высших порядков. Экстремумы функции нескольких переменных. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.

### **Тема 7. Неопределенный интеграл.**

Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям. Интегрирование простейших элементарных дробей. Интегрирование некоторых видов иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций. Об интегралах «неберущихся» в элементарных функциях.

## **3 семестр**

### **Тема 8. Определенный интеграл.**

Неопределенный и определенный интегралы. Интегральная сумма. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона – Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла: метод замены переменных, метод интегрирования по частям. Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Вычисление площадей и объемов тел с помощью определенного интеграла. Несобственные интегралы. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Несобственные интегралы от неограниченных функций. Сходимость несобственных интегралов. Кратные интегралы.

### **Тема 9. Дифференциальные уравнения.**

Понятие дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка. Поле направлений. Интегральные кривые. Задача Коши. Теорема существования и единственности. ДУ первого порядка: уравнения с разделяющимися переменными,

однородные, линейные и в полных дифференциалах. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения. Метод вариации произвольных постоянных Лагранжа. ДУ высших порядков. Системы дифференциальных уравнений.

#### **Тема 10. Числовые и степенные ряды.**

Числовой ряд и его сумма. Последовательности и ряды. Необходимое условие сходимости. Свойства сходящихся рядов. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами: признак сравнения, Даламбера, интегральный признак. Ряды с произвольными членами. Абсолютная и условная сходимость. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница сходимости знакопередающихся рядов. Функциональный ряд и область его сходимости. Степенные ряды. Теорема Абеля. Радиус и интервал сходимости степенного ряда. Гармонический анализ. Ряд Тейлора. Разложение элементарных функций в степенной ряд.

#### **4 семестр**

### **РАЗДЕЛ 3. Теория вероятностей**

#### **Тема 1. Теория вероятностей. Вероятности случайных событий.**

Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Предмет теории вероятностей. Случайные события. Относительная частота. Эмпирический закон устойчивости относительных частот. Пространство элементарных исходов. Случайные события и операции над ними.

Классическое и геометрическое определение вероятности случайного события. Частота и вероятность. Основные формулы для вычисления вероятностей. Вероятностное пространство. Свойства вероятностей. Условная вероятность. Формула умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

#### **Тема 2. Последовательности испытаний.**

Независимость событий. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Предельные теоремы Пуассона и Муавра-Лапласа. Зависимые испытания.

#### **Тема 3. Случайные величины. Числовые характеристики дискретной и непрерывной случайных величин.**

Случайные величины и способы их описания. Дискретная случайная величина. Ряд распределения. Функция распределения и ее свойства. Непрерывная случайная величина. Плотность вероятностей и ее свойства. Связь с функцией распределения.

Числовые характеристики дискретной случайной величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и их свойства. Моменты случайных величин. Коэффициент вариации и асимметрии, эксцесс.

#### **Тема 4. Основные законы распределения случайных величин.**

Нормальный закон распределения. Закон распределения вероятностей для функций от известных случайных величин. Важнейшие стандартные распределения и их характеристики: биномиальное, Пуассона, геометрическое, равномерное, показательное. Нормальный закон распределения. Основные свойства нормального закона распределения. Логарифмически нормальное распределение. Распределения, связанные с нормальным:  $\chi^2$ , Стьюдента, Фишера.

#### **Тема 5. Системы случайных величин.**

Совместное распределение случайных величин. Функция распределения и плотность двумерной случайной величины. Независимость случайных величин. Критерии независимости случайных величин. Распределение суммы независимых случайных величин. Формула свертки. Условные распределения. Условная ф.р. и плотность. Условное математическое ожидание и его свойства. Зависимые случайные величины. Закон распределения вероятностей для функций от известных случайных величин. Ковариация и коэффициент корреляции. Корреляция и регрессия.

**Тема 6: Предельные теоремы теории вероятностей.**

Неравенство Чебышева. Закон больших чисел и его следствие. ЗБЧ в форме Чебышева и Бернулли. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема.

**РАЗДЕЛ 4. Математическая статистика.**

**Тема 1. Математическая статистика.**

Основные понятия и задачи математической статистики.

Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Статистика. Полигон частот и гистограмма. Выборочные характеристики и их распределение. Статистики, имеющие распределения  $\chi^2$ , Стьюдента, Фишера. Лемма Фишера.

**Тема 2. Статистическое оценивание параметров.**

Точечные и интервальные оценки. Точечные оценки неизвестных параметров распределений. Несмещенность, состоятельность, эффективность точечных оценок. Выборочные среднее и дисперсия как оценки. Метод моментов и метод максимального правдоподобия. Интервальные оценки. Доверительные интервалы для математического ожидания и дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности.

**Тема 3. Статистическая проверка гипотез.**

Основные понятия теории проверки гипотез. Проверка гипотез о равенстве математических ожиданий и дисперсий. Проверка гипотезы о виде распределения. Критерии Пирсона, Колмогорова, Мизеса. Статистические методы обработки экспериментальных данных.

**Тема 4. Основы регрессионного анализа.**

Корреляция и регрессия. Кривые регрессии. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Выборочное уравнение линейной регрессии. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Корреляционное отношение и его свойства. Математические методы принятия решения.

**5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия
<b>1 семестр</b>	
<b>Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии</b>	
Тема 1. Матрицы и определители	<b>Практическое занятие №1-3.</b> Основные операции над матрицами. Вычисление определителей. Обратная матрица
Тема 2. Системы линейных уравнений	<b>Практическое занятие №4-5.</b> Решение систем линейных уравнений Метод Крамера. Метод обратной матрицы
	<b>Практическое занятие №6-7.</b> Решение

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия
	систем линейных уравнений Метод Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли
Тема 3. Элементы матричного анализа	<b>Практическое занятие №8.</b> Элементы матричного анализа
	<b>Практическое занятие №9.</b> Векторы и операции над ними. Векторные пространства, линейные пространства.
Тема 4. Элементы аналитической геометрии. Аналитическая геометрия	<b>Практическое занятие №10-11.</b> Элементы аналитической геометрии. Аналитическая геометрия на плоскости. Способы задания прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка
	<b>Практическое занятие №12-14.</b> Аналитическая геометрия в пространстве. Задание плоскости в пространстве. Задание прямой в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
	<b>Практическое занятие № 15-16.</b> Поверхности второго порядка. Проверочная работа
<b>Раздел 2. Математический анализ и дифференциальные уравнения. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>	
Тема 5. Функция. Предел и непрерывность	<b>Практическое занятие №1-2.</b> Функция, свойства функции. Непрерывность функции. Вычисление пределов функций.
Тема 6. Дифференцирование функции одной переменной	<b>Практическое занятие №3-4.</b> Дифференцирование функции одной переменной. Вычисление производных. Физический и геометрический смысл производной
Тема 7. Основные теоремы дифференциального исчисления	<b>Практическое занятие №5.</b> Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.
Тема 8. Исследование функции с помощью производной	<b>Практическое занятие №6-7.</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
Тема 9. Функции нескольких переменных	<b>Практическое занятие №8-11.</b> Функции нескольких переменных. Частные производные ФНП. Экстремум ФНП. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа
Тема 10. Неопределенный интеграл	<b>Практическое занятие №12.</b> Вычисление интегралов. Основные методы интегрирования неопределенных интегралов. Метод замены переменной.

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия
	<b>Практическое занятие №13.</b> Вычисление интегралов. Метод интегрирования по частям
	<b>Практическое занятие №14.</b> Вычисление интегралов. Интегрирование рациональных дробей.
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Вычисление интегралов. Интегрирование тригонометрических функций.
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Вычисление неопределенных интегралов
Тема 11. Определенный интеграл	<b>Практическое занятие № 17.</b> Определенный интеграл. Геометрические приложения
	<b>Практическое занятие №18.</b> Несобственные интегралы
	<b>Практическое занятие №19.</b> Кратные интегралы. Геометрические приложения
Тема 12. Дифференциальные уравнения.	<b>Практическое занятие №20-21.</b> Дифференциальные уравнения. Интегральные кривые. Порядок дифференциального уравнения. Решение дифференциальных уравнений первого порядка. Уравнения с разделяющимися переменными.
	<b>Практическое занятие №22.</b> Решение дифференциальных уравнений первого порядка. Однородные и линейные уравнения
	<b>Практическое занятие №23.</b> Решение дифференциальных уравнений второго порядка
	<b>Практическое занятие №24-26.</b> Решение дифференциальных уравнений второго порядка. Линейные уравнения (однородные и неоднородные).
	<b>Практическое занятие №27-28.</b> Решение систем дифференциальных уравнений.
	Тема 13. Числовые и степенные ряды
<b>Раздел 3. Теория вероятностей</b>	
Тема 16. Теория вероятностей. Вероятности случайных событий	<b>Практическое занятие №1-2.</b> Классическое определение вероятности. Геометрические вероятности. Формулы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия
	Формула Байеса
Тема 17. Последовательности испытаний	<b>Практическое занятие №3.</b> Испытания Бернулли. Предельные теоремы в схеме Бернулли
Тема 18. Случайные величины. Числовые характеристики дискретной и непрерывной случайных величин	<b>Практическое занятие №4-5.</b> Дискретная случайная величина. Функция распределения и ее свойства. Непрерывная случайная величина. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Числовые характеристики непрерывной случайной величины
Тема 19. Основные законы распределения случайных величин	<b>Практическое занятие №6-7.</b> Нормальный закон распределения. Важнейшие стандартные распределения и их характеристики: биномиальное, Пуассона, геометрическое, равномерное, показательное. Основные свойства нормального закона распределения
Тема 20,21. Системы случайных величин. Корреляция и регрессия Случайные процессы. Цепи Маркова	<b>Практическое занятие №8-10.</b> Совместное распределение случайных величин. Функция распределения и плотность двумерной случайной величины. Ковариация и коэффициент корреляции. Корреляция и регрессия
<b>Раздел 4. Математическая статистика</b>	
Тема 23. Математическая статистика	<b>Практическое занятие №11.</b> Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон частот и гистограмма
Тема 24. Статистическое оценивание параметров	<b>Практическое занятие 12.</b> Точечные и интервальные оценки неизвестных параметров. Метод моментов метод максимального правдоподобия
Тема 25. Статистическая проверка гипотез	<b>Практическое занятие №13-14.</b> Проверка гипотез о равенстве математических ожиданий и дисперсий. Проверка гипотезы о виде распределения
Тема 26. Основы регрессионного анализа	<b>Практическое занятие №15-16.</b> Выборочное уравнение линейной регрессии. Нелинейная регрессия. Корреляционное отношение

#### 5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Основная литература**

1. Высшая математика для экономического бакалавриата. Учебник и практикум, рек. МО / под ред. Н.Ш.Кремера.-М.:Юрайт,2012.- 909 с. 3
2. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471211>
3. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471212>
4. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебник для вузов рек. МО - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 573 с. 120
5. Малугин, В.А. Математика для экономистов : Линейная алгебра [Текст] : курс лекций . - М : Эксмо, 2006. - 216 с. 150
6. Никитин, А. А. Математический анализ. Углубленный курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Никитин, В. В. Фомичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00464-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469171>
7. Рудык, Б. М. Математический анализ для экономистов : учебник и практикум для вузов / Б. М. Рудык, О. В. Татарников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9426-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469388>
8. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07889-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452101>
9. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452102>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бугров, Я. С. Высшая математика. Задачник : учебное пособие для вузов / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469580>
2. Математический анализ. Сборник заданий : учебное пособие для вузов / В. В. Логинова [и др.] ; под общей редакцией Е. Г. Плотниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11516-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473425>
3. Никитин, А. А. Математический анализ. Сборник задач : учебное пособие

для вузов / А. А. Никитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8585-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469117>

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)**

1. Каверин С.В. Методы оптимальных решений: уч.-метод.пособие.- Тольятти:ВУиТ,2012.- 53 с.
2. Каверин, С. В. Методы оптимальных решений [Текст] : учеб.-методическое пособие для экономических специальностей квалификации бакалавр заочной формы обучения. - Тольятти : ВУиТ, 2012. - 53 с.
3. Каверин, С. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб.-методическое пособие для всех специальностей - Тольятти : ВУиТ, 2012. - 62 с.
4. Каверин, С. В. Задачник по линейной алгебре [Текст] : учеб.-методическое пособие . - Тольятти : ВУиТ, 2009. - 41 с.
5. Каверин, С.В. Линейная алгебра : Учебно-методическое пособие. Ч.1 . - Тольятти : ВУиТ, 2006. - 49 с.
6. Каверин, С. В. Математика ( Общий курс ) : учебно - метод. пособие. Ч.1 . - Тольятти : ВУиТ, 2007. - 53 с. - 260
7. Ковалев, Е.А. Вероятность и статистика : учеб. пособие . - Тольятти : ВУиТ, 2003. - 244 с
8. Ковалев, Е. А. Задачник по теории вероятностей : Учеб.-метод.пособие . - Тольятти : ВУиТ, 2003. - 64 с.
9. Скрябина Е. С. Математический анализ : учебно-метод. пособие. Ч. 1 . - Тольятти : ВУиТ, 2007. - 58 с.
10. Скрябина, Е. С. Математический анализ : учебно - метод. пособие. Ч.2 / Е. С. Скрябина. - Тольятти : ВУиТ, 2008. - 48 с.  
Практикум по математике. Математический анализ. Часть 1.
11. (Учебно – методическое пособие) Тольятти: Волжский университет им. В.Н.Татищева, 2015.  
Математика. Линейная алгебра
12. (Учебно – методическое пособие) Тольятти: Волжский университет им. В.Н.Татищева, 2018.

### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. <https://www.biblio-online.ru/>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет/экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету/экзамену;
- примерные варианты проверочных работ;

- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Эссе (реферат) не предусмотрен

#### **8.6. Курсовая работа (проект)**

Курсовая работа не предусмотрена

#### **8.7. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

#### **8.8. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная (проверочная)**

**работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Оценка «отлично» выставляется, если все задания решены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
4 (хорошо)	Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если задания решены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания решены частично.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решения неверны или отсутствуют.

**Критерии оценочного средства – экзамен**

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и три практических задания из пройденного курса

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы и правильно решил практические задания, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы и решил практические задания, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов и правильно решил половину практических заданий, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов и не смог правильно решить практические задания, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы и правильно решил практические задания, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы и решил практические задания, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов и правильно решил половину практических заданий, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов и не смог правильно решить практические задания, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

**8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля



2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.