

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 02.11.2023
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Якушин В.А.

от 02.05.2023г. № 77/1

Рабочая программа

Социология

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Тольятти, 2023 г.

Рабочая программа **Социология** составлена с требованиями ФГОС, ВО, ОПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень высшего образования: бакалавриат) и учебного плана.

Программа обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры на заседании кафедры «Информатика и системы управления»

протокол № 09 от 19.04.2023г.

Зав. кафедрой ИиСУ

к.п.н., доцент Е.Н. Горбачевская

Одобрено Учебно-методическим советом вуза

протокол № 4/23 от 27.04.2023г

Председатель УМС

к.п.н. И.И. Муртаева

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции:

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|--|-----------------|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

В таблице 1 представлен перечень компетенций с указанием перечня дисциплин, формирующих эти компетенции согласно учебному плану ОПОП

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции, формируемой в рамках освоения дисциплины | Предшествующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию | Последующие дисциплины, формирующие указанную компетенцию |
|-----------------|--|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Психология и педагогика | Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Всеобщая история История России Философия | Социология Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

* в качестве этапа формирования компетенций используются номера семестров согласно учебному плану ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки, представлен в таблице:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего | Семестр |
|---|------------------|------------------|
| | | 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 час 2 з.е. | 72 час 2 з.е. |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические / семинарские занятия | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | 40 |
| <i>В том числе (если есть):</i> | | |
| <i>Курсовой проект / работа</i> | | |
| <i>Расчетно-графическая работа</i> | - | - |
| <i>Контрольная работа</i> | - | - |
| <i>Реферат / эссе / доклад</i> | - | - |
| <i>Иное</i> | 40 | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.) | Зачет | Зачет |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА

| Вид учебной работы | Всего | Семестр |
|---|------------------|------------------|
| | | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 час 2 з.е. | 72 час 2 з.е. |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические / семинарские занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 64 | 64 |
| <i>В том числе (если есть):</i> | | |
| <i>Курсовой проект / работа</i> | | |
| <i>Расчетно-графическая работа</i> | - | - |
| <i>Контрольная работа</i> | - | - |
| <i>Реферат / эссе / доклад</i> | - | - |
| <i>Иное</i> | 64 | 64 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.) | Зачет | Зачет |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА

| Вид учебной работы | Всего | Семестр |
|---|------------------|------------------|
| | | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 час 2 з.е. | 72 час 2 з.е. |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические / семинарские занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 | 56 |
| <i>В том числе (если есть):</i> | | |
| <i>Курсовой проект / работа</i> | | |
| <i>Расчетно-графическая работа</i> | - | - |
| <i>Контрольная работа</i> | - | - |
| <i>Реферат / эссе / доклад</i> | - | - |
| <i>Иное</i> | 56 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.п.) | Зачет | Зачет |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел | Количество часов на | | | |
|-------|--|---------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | лекции | практические /семинарские занятия | лабораторные занятия | самостоятельную работу |
| | Социология как наука | 4 | 4 | | 8 |
| 1 | Становление социологии как науки. Структура социологического знания. | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | Общество как социокультурная система. | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Социальные институты и институциональные отношения в обществе | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Социальные общности как формы социальной | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|--|----|
| | организации индивидов. | | | | |
| 5 | Социальный статус и социальные роли. | 2 | 2 | | 5 |
| 6 | Социальная стратификация и неравенство | 2 | 2 | | 5 |
| 7 | Социальная мобильность. | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | Социология культуры. | 2 | 2 | | 5 |
| | Промежуточная аттестация | 16 | 16 | | 40 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел | Количество часов на | | | |
|----------|--|---------------------|---|-----------------------------|----------------------------|
| | | лекции | практические /семинарские занятия | лаборато рные занятия | самостоятел ьную работу |
| 1 | Становление социологии как науки. Структура социологического знания. | | | | 8 |
| 2 | Общество как социокультурная система. | 1 | 1 | | 8 |
| 3 | Социальные институты и институциональные отношения в обществе | | | | 8 |
| 4 | Социальные общности как формы социальной организации индивидов. | 1 | 1 | | 6 |
| 5 | Социальный статус и социальные роли. | 1 | 1 | | 7 |
| 6 | Социальная стратификация и неравенство | | | | 9 |
| 7 | Социальная мобильность. | 1 | 1 | | 9 |
| 8 | Социология культуры. | | | | 9 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | 4 | | 64 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел | Количество часов на | | | |
|-------|--|---------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | лекции | практические /семинарские занятия | лабораторные занятия | самостоятельную работу |
| 1 | Становление социологии как науки. Структура социологического знания. | 1 | 1 | | 7 |
| 2 | Общество как социокультурная система. | 1 | 1 | | 7 |
| 3 | Социальные институты и институциональные отношения в обществе | 1 | 1 | | 7 |
| 4 | Социальные общности как формы социальной организации индивидов. | 1 | 1 | | 7 |
| 5 | Социальный статус и социальные роли. | 1 | 1 | | 7 |
| 6 | Социальная стратификация и неравенство | 1 | 1 | | 7 |
| 7 | Социальная мобильность. | 1 | 1 | | 7 |
| 8 | Социология культуры. | 1 | 1 | | 7 |
| | Промежуточная аттестация | 8 | 8 | | 56 |

4.2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Становление социологии как науки. Структура социологического знания.

Социальные, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки становления социологии. Формирование и развитие социологического знания. Классики социологической мысли (О.Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм).

Основные подходы к определению предмета социологии. Состояние объекта современной социологии.

Структура социологического знания. Понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области. Цели, задачи, функции социологии.

Социологическое знание. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: а) по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); б) по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); в) по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории «среднего уровня» Р. Мертона. Особенности образования специальных социологических теорий, их характеристика. Внутридисциплинарная матрица социологии: отраслевая социология. Методы социологии. Междисциплинарный характер социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания. Количественные и качественные методы социологии. Методы сбора социологической информации. Использование в социологии исследовательского инструментария других наук.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура.

Социологические теории общества. Признаки и характеристики общества. Типология обществ.

Динамический и статический аспекты изучения общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Тема 3. Социальные институты и институциональные отношения в обществе

Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Структура социальных институтов.

Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов.

Основные группы социальных институтов современного общества. Образование. Семья. Армия. Религия.

Тема 4. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Социальные отношения. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.

Тема 5. Социальный статус и социальные роли.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Многообразие социальных ролей.

Тема 6. Социальная стратификация и неравенство

Понятие социальной стратификации и дифференциации.

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин), социальное расслоение – соотношение понятий. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации.

Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс».

Средний класс. Состав среднего класса. Параметры среднего класса.

Высший класс и предприниматели. Элита общества. Бизнес-слой в российском обществе.

Рабочий и низший классы. Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс (люмпены).

Тема 7. Социальная мобильность.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности: история и современность. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция. Миграционная картина современной России. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы социального контроля.

Тема 8. Социология культуры

1. Объект изучения социологии культуры. Определения культуры. Культурный релятивизм, этноцентризм, культурные универсалии. Этнос и его типы. Причины этногенеза и перспективы развития этносов в современности. Понимание этничности в примордиализме, конструктивизме, инструментализме. Социальные нормы и ценности. Элементы культуры типы и культуры по творцам и целям их отличительные особенности. Достоинства и недостатки массовой культуры

Социальный контроль. классификация социальных санкций. Девиация и их разновидности. Типология девиации Р.Мертон.

4.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Социология как наука.

1. Объект и предмет социологии как науки. Проблемы научного изучения общества.
2. Особенности социальных закономерностей, их сходство и различия по сравнению с законами природы.
3. Науки, с которыми взаимодействует социология, изучая общество.
4. Понятие социальный факт, его значение для формирования социологии.

Семинар 2. Социология позитивизма

1. Социально-культурные факторы, и их влияние на формирование социологии в первой трети 19 века.
2. Основатели социологической науки. Значение критики метафизики и создания философии позитивизма для становления социологии.
3. Понятия “социальная статика” и “социальная динамика”, их значение для научного изучения общества.
4. Особенности социологии позитивизма.

Семинар 3. Системный анализ общества в социологии

1. Понятие социально-исторический детерминизм. Признаки общества как системы.
2. Влияние марксизма на развитие системных представлений об обществе.
3. Факторы, оказавшие влияние на формирование системного анализа общества в XX веке.
4. Принципы теории социального действия Т. Парсонса.
5. Функции подсистем социальной системы.

Семинар 4. Социальная структура общества. Проблемы социального неравенства.

1. Понятие “социальная структура общества”. Его теоретическое и практическое значение.

2. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.
3. Социальная общность как элемент социальной структуры общества. Соотношение понятий “социальная общность” и “социальная группа”.
4. Сущность теории социальной стратификации. Понятие «социальная страта».
5. Социальные теории, объясняющие социальное неравенство. (функционализм, теория статусных групп, теория конфликта, психологическая теория).

Семинар 5. Анализ социальных конфликтов в социологии

1. Понятие «социальный конфликт», его различия с психологическим или социально-психологическим конфликтами.
2. Стадии социального конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликтов.
3. Теории социальных конфликтов (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, В.Мертон)
5. Понятия «маргинальность». Причины формирования «маргинальных слоев».

Семинар 6. Проблемы социологии культуры

1. Культура как социальный институт.
2. Структурные элементы культуры.
3. Особенности традиционной и современной культуры.
4. Функции культуры в современном обществе.

Семинар 7. Социальная мобильность.

1. Определение и классификация мобильности.
2. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность.
3. Основные каналы социальной мобильности: история и современность.
4. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Семинар 8. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
2. Социализация личности.
3. Компоненты социализации.
4. Десоциализация и ресоциализация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Основная литература

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489252>

5.2 Дополнительная литература

Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492734>

Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489905>

Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493085>

5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| Адрес Интернет ресурса | Название Интернет ресурса | Режим доступа |
|---|--|---------------|
| http://intuit.ru/ | Интернет-университет информационных технологий | Свободный |
| http://vkit.ru/ | Сайт журнала «Вестник компьютерных и информационных технологий» | Свободный |
| http://ru.wikipedia.org/ . | Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия | Свободный |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «Социология» изучается в течение одного семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями студенты должны вести конспект лекций, изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, готовиться к сдаче зачета и зачета с оценкой, прорабатывая необходимый материал согласно перечню вопросов для подготовки к зачету и списку рекомендованной литературы.

Выполнение работ относится к числу обязательных видов работ. Перед выполнением работы необходимо внимательно ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в методических указаниях к соответствующей лабораторной работе. При необходимости можно воспользоваться рекомендуемой литературой. В ходе выполнения работы необходимо руководствоваться порядком выполнения лабораторной работы и указаниями преподавателя, при этом должны соблюдаться правила техники безопасности. Результатом выполнения работы является отчет, который должен быть аккуратно оформлен и выполнен в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях.

В указанное преподавателем время обучающиеся защищают отчеты. Защита проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях. Кроме того, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся результатов эксперимента, выводов по результатам опытов и т.п. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все лабораторные работы и защитившие отчеты по ним. При наличии задолженности по лабораторным работам, по

согласованию с преподавателем, возможна замена работы по выполнению отчета на реферат по теме соответствующего лабораторного занятия с последующей его защитой.

В течение семестра и во время сессии основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, оформление отчетов по работам, а так же подготовку к промежуточной аттестации

Систематическая работа в соответствии с программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. Windows (для академических организациях, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, Dream Spark)).
2. Open Office (свободное ПО).

8. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование лекционной аудитории Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Оборудование аудиторий для лабораторных занятий: ауд. Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

Оборудование аудиторий для самостоятельной работы: читальный зал НТБ: 5 ПК с доступом в Интернет; ауд.Б-609: офисная мебель на 20 мест, 9 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, демонстрационное оборудование: проектор – 1 шт.; экран, доска ученическая, рабочее место преподавателя.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Н. ТАТИЩЕВА» (институт)**

Фонд оценочных средств

«Социология»

для направления подготовки

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавриат

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства разработаны для оценки профессиональных компетенций: УК-3, УК-5.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП (Таблица 2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Социология» направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Компетенции | Оценочные средства | | |
|-------------|---|--|------------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточный контроль |
| | Оценочное средство 1 (практическое задания) | | Зачет |

| | | | | |
|------|------------------|--|--|------------------|
| УК-3 | УК-3.1 УК-3.2 | | | УК-3.1 УК-3.2 |
| УК-5 | УК-5.3 | | | УК-5.3 |

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (промежуточного контроля)

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические занятия, практика оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 51% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 85% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 61% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП): при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов

обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Таблица 4

Интегральная оценка

| Критерии | Традиционная оценка | Балльно-рейтинговая оценка |
|----------|---------------------|----------------------------|
| 5 | 5 | 86 - 100 |
| 4 | 4 | 61-85 |
| 3 | 3 | 51-60 |
| 2 и 1 | 2, Незачет | 0-50 |
| 5, 4, 3 | Зачет | 51-100 |

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Показатели и критерии оценки достижений студентом запланированных результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации

| Оценка, уровень | Критерии |
|---|---|
| «отлично», повышенный уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций |
| «хорошо», пороговый уровень | Студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой |
| «неудовлетворительно», уровень не сформирован | При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочное средство 1 (практическое задания)

Тема 1. Становление социологии как науки.

1. Когда, где и почему появляется социология?
2. Какие мыслители описывали общество до появления социологии?

3. Кто считается основоположником социологии?
4. Что такое позитивизм? Как он связан с социологией?
5. Какие этапы развития общества выделял О.Конт? как он определял роль социологии в будущем человечества?
6. Как развитие общества описывает натуралистическое направление социологии? Назовите его представителей.
7. Как марксизм понимает развитие общества? (прошлое, будущее, причины динамики)
8. Вклад Э. Дюркгейма в социологию.
9. Что такое солидарность? Типы.
10. Что такое социальный факт?
11. Вклад М. Вебера в социологию.
12. Теория социального действия
13. Вклад Т. Парсонса в социологию.
14. Вклад П. Сорокина в социологию.
15. Когда и как происходит институционализация социологии?
16. Направления западной социологии XX века их представители и особенности.
17. Когда оформляется социологическое знание в России? Назовите основных представителей.
18. Этапы развития социологии в России (СССР).
19. Объект и предмет социологии.
20. Функции социологии.
21. Уровни социологического знания.
22. В чем особенность макро- и микросоциологического анализа в социологии? Основоположники.
23. Соотношение фундаментальной и прикладной социологии.
24. Что такое теории среднего уровня? Автор понятия.
25. Как соотносится социология с социальной философией, экономической теорией, политологией, правом и другими науками? Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
26. Каково определение научной картины мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
27. Чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования?
28. В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?
29. Что является объектом социологии как науки и ее предметом?
30. На что нацелено эмпирическое социологическое исследование?
31. Что такое методология, метод, методика в социологическом исследовании?
32. Что такое научная парадигма?
33. Что такое техника и процедура эмпирического социологического исследования?
34. Виды эмпирических исследований по масштабу, частоте проведения, объекту изучения.
35. Что включает начальный этап программы эмпирического исследования?
36. Что такое выборка? Виды выборок.
37. Перечислите методы эмпирических социологических исследований.
38. Перечислите типы наблюдений.
39. Особенности эксперимента как метода, его достоинства и недостатки.
40. Особенность анализа документов как метода. Разновидности.
41. Виды опросов.
42. Что такое социометрия?

Тема 2. Общество как социокультурная система.

1. Кто ввел понятие система общества?
2. Когда возникает системный подход?
3. Какими характеристиками обладает система?

4. Что характерно для социальной системы?
5. Что означает открытость, динамизм, целостность системы?
6. Какие социальные институты по Т. Парсонсу выполняют функции адаптивную, целеполагания, интегративную, удержание образца.
7. Опишите типологию социальных систем с точки зрения 1) марксизма, 2) К. Поппера, 3) Ф. Тенниса, 4) Д. Белла.
8. Дайте характеристики аграрного, индустриального, информационного общества в каждой из четырех подсистем (сфер).
9. Что является причиной перехода от индустриального к современному обществу. Укажите основные характеристики современного общества.
10. Что такое социальные изменения? каковы их типы?
11. Что такое социальные процессы? каковы их типы?
12. В чем особенность понятия социальный прогресс? Как менялось отношение к этому явлению?
13. Что такое процесс модернизации?
14. Как теория модернизации объясняет изменения и отношения между странами в современном мире?
15. Как теория зависимости объясняет изменения и отношения между странами в современном мире?
16. В чем суть явления глобализации?
17. Каковы причины и последствия процесса глобализации?
18. Каковы направления глобализации?
19. Что такое глобальные проблемы человечества?
20. Назовите основные группы глобальных проблем современности.
21. Можете ли вы с уверенностью сказать, что сегодня на земле можно встретить любой из существовавших в прошлом тип общества?
22. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?
23. Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности?
24. Порассуждайте о взаимосвязи четырех сфер общества на конкретных примерах, скажем, невыплата зарплаты кому-то из членов семьи и его политические симпатии.
25. Проведите четкое разграничение между следующими понятиями: мировая система, мировое сообщество, мировая империя, цивилизация, мировая экономическая система.
26. В какой степени, на ваш взгляд, в мировую систему включена Россия? Какое место Россия занимает в ней? Ответ аргументируйте.
27. Укажите отличия между странами ядра, полупериферии и периферии. А куда относится Россия? Куда относился бывший СССР?
28. Как вы думаете, нынешние мировые лидеры – США и страны Западной Европы – навязывают свою волю другим странам благодаря своей финансовой или политической мощи? А может быть, у них есть иные каналы влияния?
29. Известно, что охота как способ добывания продуктов питания существует также в современном обществе. А чем отличается современная охота от древней?
30. Почему в качестве синонимов термина “постиндустриальное общество” ученые используют понятия «сетевое» или «информационное» общество?
31. В чем заключается сходство и различие двух процессов – урбанизации и индустриализации? Найдите плюсы и минусы у того и другого.

Тема 3. Социальные институты и институциональные отношения в обществе

1. Примените признаки общества к следующим объединениям людей: предприятие, городской район, банк, профсоюз, деревня, союз писателей, научно-исследовательский институт, воинская часть, религиозная община, автономная область, школа, семья. Определите, каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти

- объединения?
2. Охарактеризуйте один-два социальных института общества, скажем, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в него входящие, а также традиции, обычаи, статусы и роли.
 3. Если под институтом понимать закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения, то можно ли отнести к социальным институтам такие явления, как крещение, адвокатура, рынок труда, парламент, обручение, отцовство, биржу?
 4. Как вы думаете, почему называются социальными институтами следующие явления: институт английских дворецких, институт промышленных инструкторов, институт младших офицеров, институт опекунов, институт частного образования, институт гувернерства.
 5. Что такое семья? Раскройте это явление с разных сторон.
 6. Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа.
 7. Что такое социальный институт? Каковы их цели?
 8. Какова структура социального института?
 9. Как связаны социальные институты и потребности? Классификация потребностей.
 10. Назовите функции социальных институтов: универсальные и специфические, явные и латентные.
 11. Что такое институционализация?
 12. Что такое семья?
 13. Какие функции выполняет семья?
 14. Перечислите этапы жизненного цикла семьи
 15. Какие существуют типы семьи по распределению обязанностей между супругами?
 16. Какой из них наиболее распространен в настоящее время и почему?
 17. Какие существуют типы семьи по супружеству?
 18. Какие существуют типы семьи по родительству-родству?
 19. Какие существуют типы семьи по составу семьи?
 20. Какие существуют типы семьи по этапу семейной жизни?
 21. Охарактеризуйте современный тип семьи исходя из разных типологий.
 22. Каковы тенденции в развитии современной семьи? Чем они на ваш взгляд вызваны?
 23. Можно ли говорить о кризисе семьи и почему?

Тема 4. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

1. Что такое социальная структура?
2. Перечислите теории динамики социальной структуры?
3. Определите понятия социальная дифференциация и неравенство?
4. Какие существуют теории происхождения социального неравенства?
5. Что такое социальная стратификация?
6. Определите понятие «страта».
7. Какие существуют исторические типы стратификационных систем?
8. Каковы характерные черты стратификации в современном и традиционном обществе?
9. Стратификационная модель Л. Уорнера
10. Особенности стратификации в дореволюционной, советской и современной России.
11. Что такое социальная группа?
12. Дайте определение: реальная – номинальная группа
13. Что такое ингруппа, аутгруппа? Приведите примеры.
14. Что такое референтная группа, каковы ее функции?
15. Какова численность больших и малых групп? Что такое диады, триады?
16. Какова специфика взаимодействия в первичной и вторичной группе?
17. Какие выводы были получены в результате Хоторнских экспериментов?

18. Что такое социальная структура общества? Почему она представляет жесткий каркас?
19. Чем неформальные организации отличаются от формальных организаций?
20. Что такое социальная группа?
21. Какие группы общества составляют его элиту?
22. Как можно классифицировать социальные общности?

Тема 5. Социальный статус и социальные роли.

1. Назовите иерархию социальных взаимосвязей
2. Что такое социальное действие и его типы по М. Веберу.
3. Формы социального взаимодействия
4. Объяснение социального взаимодействия с точки зрения теории обмена
5. Что такое модальная и нормативная личность?
6. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Как теория «зеркального Я» объясняет формирование личности? Кто ее авторы?
8. Что такое социальный статус, чем обусловлен и в чем проявляется?
9. Виды социальных статусов.
10. Что такое статусная несовместимость?
11. Что такое социальная роль? Каков ваш ролевой набор?
12. Виды социальных ролей
13. Что такое ролевой конфликт? Чем вызван (разновидности)?
14. Что такое социализация? Ее этапы и продолжительность.
15. Что такое агенты и институты социализации.
16. Вам придется проверить свои способности к научному анализу. В качестве объекта исследования выступят ваши родители, бабушка с дедушкой, братья и сестры, наконец, вы сами. Вам надо проанализировать, каким образом статус того или иного человека влияет на его поведение и на отношение к нему окружающих.
17. Что лежит в основе любой модели социальной структуры?
18. Что такое социальный статус? Какие статусы вы можете обнаружить у себя?
19. В чем состоит отличие социального статуса от личного?
20. Чем различаются аскриптивный статус и достигаемый статус?
21. Что такое социальная роль? Приведите конкретные примеры.
22. С помощью какого механизма социальное окружение заставляет людей правильно выполнять свои роли?
23. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2-3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.
24. Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от того, каков набор статусов у данного индивида. К ним относятся статусы бывшего заключенного, чемпиона мира. Назовите еще 3-4 подобных примера.
25. На какие этапы подразделяется процесс социализации?
26. Что понимается под агентами социализации и ее институтами?

Тема 6. Социальная стратификация и неравенство

1. В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?
2. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?
3. У социального равенства есть три важных признака: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов. Что это такое?
4. Чем различаются между собой социальное и экономическое неравенство? Как

- измерить то и другое?
5. Почему в любом обществе высокие доходы получает наименьшая часть, а средние и наименьшие – большинство населения? А возможно ли такое устройство, при котором низкие доходы получает меньшинство, а высокие – большинство населения?
 6. В чем заключается сущность классовой системы? Определите классовую принадлежность своей семьи.
 7. Какую роль в обществе играет средний класс? Почему его удельный вес в России меньше, чем в США и Западной Европе?
 8. Можем ли мы утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?
 9. Как изменилась стратификация нашего общества при переходе от советского к постсоветскому периоду?
 10. В каких показателях статистика и социология описывают уровень жизни?
 11. Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина? Каким образом они характеризуют бедность? Как измеряется прожиточный минимум?
 12. Что такое порог бедности и как он устанавливается в разных странах?
 13. Что такое элита и какую функцию в обществе она выполняет?
 14. Что такое андеркласс и “социальное дно”? Что роднит эти явления?
 15. Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутривыпускная?
 16. Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?
 17. Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.
 18. Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня?
 19. Что такое “утечка мозгов”?
 20. Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?

Тема 7. Социальная мобильность.

1. Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения?
2. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.
3. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?
4. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России?
5. Дж.С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. Каково ваше мнение на этот счет?
6. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Какая позиция, на ваш взгляд, справедлива?
7. Охарактеризуйте известные вам виды и типы социальной мобильности.
8. Охарактеризуйте миграционную картину современной России.
9. Что такое социальная мобильность?

10. Назовите типы и виды социальной мобильности.
11. Назовите каналы социальной мобильности.
12. Как социальная мобильность проявляется в традиционном и современном обществе?
13. Как проявляется дискриминация в сфере мобильности?

Тема 8. Социология культуры

1. Что такое социальный контроль? Какие элементы он включает и какие функции в обществе выполняет?
2. Какова классификация социальных санкций?
3. Что означает понятие самоконтроля и каково его значение в жизни общества?
4. Как соотносятся между собой нормы и ценности?
5. Как соотносятся между собой контроль и управление?
2. Что такое этнос? Назовите типы.
3. Причины этногенеза и перспективы развития этносов в современности.
4. Как понимается этничность в примордиализме, конструктивизме, инструментализме?
5. Что такое агрегация (социальный агрегат)?
6. Что такое квазигруппы? Типы.
7. Каковы свойства толпы?
8. Что изучает социология в культуре?
9. Что такое культурный релятивизм, этноцентризм, культурные универсалии?
10. Назовите элементы культуры
11. Назовите типы и культуры по творцам и целям их отличительные особенности.
12. Каковы достоинства и недостатки массовой культуры?
13. Какие разновидности культуры выделяют по отношению к господствующей культуре?
14. Что такое социальный контроль и каковы его стороны и формы?
15. Социальные нормы: типы и признаки.
16. Что такое санкции и каковы их виды? Приведите примеры.
17. Что такое девиация и их разновидности? Что такое делинквентность?
18. Каковы биологические и психологические объяснения девиации? (Ломброзо, Фрейд)
19. Как с точки зрения теории аномии объясняется девиация? Кто ее автор?
20. Как с точки зрения теории стигматизации объясняется девиация?
21. Типология девиации Р.Мертон. Примеры.
22. Дайте развернутое определение конфликта. Охарактеризуйте его субъектов, укажите объект, причины, повод и способы разрешения. Приведите примеры решения из своей практики.
23. Приведите классификацию конфликтов. Какие конфликты вы считаете наиболее актуальными в современной России?
24. Что общего между следующими понятиями и чем они различаются: конфликт, драка, разборка, дуэль, ссора, диспут, война, битва.
25. Что такое общение? Почему оно названо процессом взаимодействия двоих людей?
26. В чем заключается разница между девиантным и делинквентным поведением? Приходилось ли вам сталкиваться с ними?
27. Охарактеризуйте основные виды конфликтов в современной России.
28. Каким способом разрешаются конфликты? Приведите примеры решения из своей практики.
29. Перечислите известные вам типы социальных норм и виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.

**Критерии конкретного оценочного средства (согласно ПОЛОЖЕНИЮ
о промежуточной аттестации обучающихся ВУиТ
по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам
специалитета)**

По итогам тестирования оценка знаний обучающегося производится в соответствии со следующими критериями:

правильных ответов 0-39% – «неудовлетворительно»/«не зачтено»;

правильных ответов 40-59% – «удовлетворительно»/«зачтено»;

правильных ответов 60-79% – «хорошо»/«зачтено»;

правильных ответов 80-100% – «отлично»/«зачтено».

3.2 Промежуточный контроль

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, для оценки сформированности которых используется данный ФОС

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ на задание |
|---------------|---|--|
| 1. | Что такое социальная структура? | способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции. |
| 2. | Какие из перечисленных образований относятся к малой группе? 1. студенческая группа; 2. нация; 3. семья. | студенческая группа; семья. |
| 3. | Отметьте самый распространенный метод социологии: 1. анализ документов; 2. наблюдение; 3. опрос. | опрос |
| 4. | Что подразумевает социологический термин «выборка»? 1. отбор объективной информации; 2. выбор методов исследования; 3. отбор респондентов. | отбор респондентов |
| 5. | Самым углубленным видом социологического исследования является: 1. описательное; 2. разведывательное; 3. аналитическое. | аналитическое |
| 6. | Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов | гистограмма |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ на задание |
|---------------|--|------------------------------------|
| | социологического исследования? 1. гистограмма; 2. пентаграмма; 3. голограмма. | |
| 7. | Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий? 1. операционализация; 2. типологизация; 3. верификация. | операционализация |
| 8. | Центральным понятием социологии К. Маркса является: 1. общественно-экономическая формация; 2. социальное действие; 3. социальное пространство. | общественно-экономическая формация |
| 9. | Как называется изменение социального статуса личности? 1. карьера; 2. социальная мобильность; 3. рейтинг. | социальная мобильность |
| 10. | Чем обусловлены социальные связи между людьми? 1. общественным разделением труда; 2. необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга; 3. взаимной симпатией. | общественным разделением труда |
| 11. | Какое общество называют традиционным? 1. индустриальное; 2. доиндустриальное; 3. постиндустриальное. | доиндустриальное |
| 12. | Кого можно отнести к маргинальным слоям населения? 1. военнослужащих; 2. эмигрантов; 3. студентов. | эмигрантов |
| 13. | Девиантное поведение – это: | отклоняющееся поведение. |
| 14. | Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования? 1. два; 2. три; 3. четыре. | три |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ на задание |
|---------------|--|---|
| 15. | Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется: 1. реципиентом; 2. коммуникатором; 3. респондентом. | респондентом |
| 16. | Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется: 1. валидностью; 2. репрезентативностью; 3. социометричностью. | репрезентативностью |
| 17. | К разновидности социологического опроса относят: 1. ранжирование; 2. контент-анализ; 3. анкетирование. | анкетирование |
| 18. | Что такое общество? | большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций. |
| 19. | Что понимается в социологии под термином «личность»? | каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы |
| 20. | Сколько ролей может включать в себя статус? | несколько |
| 21. | Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории? | общество |
| 22. | Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит: 1. эксперимент; 2. включенное наблюдение; 3. невключенное наблюдение. | включенное наблюдение |
| 23. | Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется: 1. пилотажным; 2. панельным; 3. зондажным. | панельным |
| 24. | Что из перечисленного не является признаком общества? | отсутствие интегрирующей силы |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ на задание |
|---------------|---|---|
| | 1. автономность и высокий уровень саморегуляции; 2. способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей; 3. отсутствие интегрирующей силы. | |
| 25. | Что образует совокупность незаполненных статусов? | социальную структуру |
| 26. | Что понимается под социальной группой? | любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии |
| 27. | Какими связями связаны между собой социальные статусы? | функциональными |
| 28. | Какие из перечисленных общностей относятся к организованным общностям? | трудовой коллектив |
| 29. | Процесс социализации личности происходит | всю жизнь |
| 30. | Переход из одной страты в другую называется: 1. социальной стратификацией; 2. социальной мобильностью; 3. социализацией. | социальной мобильностью |
| 31. | С каким из перечисленных терминов наиболее тесно связано понятие социального института? | совокупность социальных статусов и ролей |
| 32. | Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства, называется: 1. социальной структурой; 2. социальной стратификацией; 3. социальной идентификацией. | социальной стратификацией |
| 33. | В чем основная специфика малых групп? | Члены малых групп находятся в межличностных отношениях |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ на задание |
|---------------|---|--------------------------------|
| 1. | <p>Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является,</p> <p>:</p> <p>А. биологическая наследственность.</p> <p>Б. культура.</p> <p>В. индивидуальный опыт.</p> <p>Г. экономика.</p> <p>Д. власть.</p> | Б. культура. |
| 2. | <p>Автором термина «социология» является:</p> <p>А. Макс Вебер.</p> <p>Б. Карл Маркс.</p> <p>В. Вильфредо Парето.</p> <p>Г. Питирим Сорокин.</p> <p>Д. Огюст Конт.</p> | Д. Огюст Конт. |
| 3. | <p>Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:</p> <p>А. познавательная.</p> <p>Б. оценочная.</p> <p>В. объяснительная.</p> <p>Г. концептуально-описательная.</p> <p>Д. прогностическая.</p> | Г. концептуально-описательная. |
| 4. | <p>Организация нации, народности, племени — это:</p> <p>А. общество.</p> <p>Б. власть.</p> <p>В. государство.</p> <p>Г. управления.</p> <p>Д. политика.</p> | А. общество |
| 5. | <p>Объяснение процесса социального развития предоставляет:</p> <p>А. метод социологии.</p> <p>Б. способ социологии.</p> <p>В. структура социологии.</p> <p>Г. практика социологии.</p> <p>Д. функция социологии.</p> | В. структура социологии |
| 6. | <p>Автором термина «понимающая социология» является:</p> <p>А. Георг Зиммель.</p> <p>Б. Огюст Конт.</p> <p>В. Чарльз Кули.</p> <p>Г. Макс Вебер.</p> <p>Д. Зигмунд Фрейд.</p> | Г. Макс Вебер. |
| 7. | Впервые ввел понятие структурный | Г. Эмиль Дюркгейм. Д. Толкотт |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ на задание |
|---------------|---|-----------------------------|
| | функционализм: А. Зигмунд Фрейд. Б. Вильфредо Парето. В. Питирим Сорокин. Г. Эмиль Дюркгейм. Д. Толкотт Парсонс. | Парсонс. |
| 8. | Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается: А. макросоциология. Б. общая социология. В. практическая социология. Г. микросоциология. Д. отраслевая социология. | Г. микросоциология. |
| 9. | Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется: А. социальное действие. Б. социальный институт. В. ассоциация. Г. социальная система. Д. общественное объединение. | Г. социальная система. |
| 10. | Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, — это: А. солидарность. Б. закон. В. биологическое. Г. социальное. Д. мораль. | Д. мораль. |
| 11. | Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, — это: А. социальная группа. Б. социальный слой. В. общество. Г. социальная общность. Д. государство. | В. общество. |
| 12. | Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, — это: А. социальная группа. Б. социальная общность. В. государство. Г. социальный слой. Д. социальная система. | Б. социальная общность. |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ на задание |
|---------------|---|-----------------------------|
| 13. | <p>Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:</p> <p>А. социальный интерес. Б. социальная общность В. социальный прогресс. Г. социальная группа. Д. социальная ценность.</p> | А. социальный интерес. |
| 14. | <p>Средства труда непосредственного употребления — это:</p> <p>А. социальное объединение. Б. материальные ценности. В. социальные интересы. Г. духовные ценности. Д. социальные объекты.</p> | Б. материальные ценности. |
| 15. | <p>В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:</p> <p>А. общая культура. Б. религиозная культура. В. физическая культура. Г. народная культура. Д. материальная культура.</p> | Д. материальная культура. |
| 16. | <p>Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется</p> | социальный институт |
| 17. | <p>Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяет</p> | социальная роль |
| 18. | <p>Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, — это</p> | референтная группа |
| 19. | <p>Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:</p> <p>А. первичная группа. Б. малая группа. В. вторичная группа. Г. большая группа. Д. референтная группа.</p> | В. вторичная группа. |
| 20. | <p>Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется</p> | маргинализация |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ на задание |
|---------------|---|------------------------------------|
| 21. | Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается | социальнотерриториальная структура |
| 22. | Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это | аскрипция |
| 23. | Вид социальной структуры, которого не существует, это: А. социальноклассовая. Б. социальнодемографическая. В. социальнотерриториальная. Г. социальнопрофессиональная. Д. социально-политическая. | Д. социально-политическая |
| 24. | Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике | социальный прогресс |
| 25. | Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется | соперничество |
| 26. | К основным категориям социологии труда не относится | статус труда |
| 27. | Среди социальных институтов первичным является: А. политический. Б. экономический. В. семейный. Г. религиозный. Д. институт морали. | В. семейный. |
| 28. | Элитарная культура — это | профессиональная культура |
| 29. | Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как | культурное развитие |
| 30. | Семья принадлежит к: А. социальной организации. Б. социального института. В. социальной структуры. Г. социального сообщества. Д. социального объединения. | Б. социального института. |