


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство образования и науки РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета

Н.Г.Рогова

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20. Специальная профессиональная подготовка

специальности – 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация – Гражданско-правовая

Квалификация (степень) выпускника – юрист

Форма обучения – очная, заочная

2020г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.

Разработчик(и)


Подпись

В.Г. Чекашев
ФИО

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 4 от «22» декабря 2020г.

Заведующий кафедрой «Уголовное право и процесс»


Подпись

В.А. Якушин

Согласовано с выпускающей кафедрой:

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»


Подпись

И.И. Царьков

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза

«30» декабря 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС


Подпись

Н.Г. Рогова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» 2

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20.02 «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» .38

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20.03 «СПЕЦТЕХНИКА И СПЕЦСРЕДСТВА» 83

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20.03 «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» 114

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее- ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут

привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма, необходимых для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, для успешного решения служебных задач, стоящих перед сотрудниками ОВД.

Задачи:

1. Формирование базовых теоретических знаний по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» для решения служебных задач в основных видах деятельности;

2. Понимание социальной роли профессионально-прикладной физической подготовки в развитии личности сотрудника ОВД; знание практических основ профессионально-прикладной физической подготовки и здорового образа жизни;

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к профессионально-прикладной физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; владение системой профессионально важных двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

4. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей готовность к исполнению служебных обязанностей. Подготовить студентов к выполнению оперативно-служебных задач в условиях чрезвычайных обстоятельств и ситуаций, а также служебно-боевых задач при введении режимов чрезвычайного, военного положения и контртеррористической операции.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни</p>
	<p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка и охране общественного порядка</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, оценивать факты, связанные с нарушением прав и свобод человека и гражданина</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: владеть навыками применения законодательства по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка; навыками по силовому пресечению правонарушений, использованию специальной техники, специальных средств, оружия при решении профессиональных задач</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

научно-биологические и практические основы ППФП и здорового образа жизни;

- значение ценностей ППФП в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

уметь:

разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического развития и телосложения.

-организовывать и проводить спортивно-оздоровительные мероприятия

владеть навыками:

обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов профессионально-прикладной физической подготовке);

-использования ППФП для достижения жизненных и профессиональных целей.

- применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при проведении специальной операции.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Тактико-специальная подготовка», «Оказание первой медицинской помощи», «Правовые формы борьбы с коррупцией,

терроризмом и экстремизмом».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Календарно-тематическое планирование

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Часы по видам занятий	
			Лекции	Практ. занятия
1	Тема 1.1. Цель и важнейшие принципы физкультурной практики в обеспечении физического совершенства			4
2	Тема 1.2. Механизмы формирования профессионально важных двигательных умений и навыков			
3	Тема 2.1. Беговая подготовка			4
4	Тема 2.2. Силовая подготовка			
5	Тема 2.3. Спортивные игры			
6	Тема 3.1. Защитно-атакующие действия от ударов: руками, ногами			4
7	Тема 3.2. Болевые приемы задержания и сопровождения. Удушающие приемы			
8	Тема 3.3. Приемы борьбы			
9	Тема 3.4. Защитные действия от нападения невооруженного и вооруженного правонарушителя			6
10	Тема 3.5. Сковывание наручниками, связывание брючным ремнем, веревкой			4
11	Тема 3.6. Наружный досмотр			4
12	Тема 3.7. Взаимодействие двух сотрудников при задержании правонарушителя			4
13	Тема 3.8. Специальные приемы применения палки резиновой (ПР-73)			6
14	Тема 4.1. Тактика применения приемов самообороны (техничко-тактические действия)			
ВСЕГО:		32		32
Самостоятельная работа		40		
ИТОГО:				72

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Часы по видам занятий	
			Лекции	Практ. занятия
1	Тема 1.1. Цель и важнейшие принципы физкультурной практики в обеспечении физического совершенства			1
2	Тема 1.2. Механизмы формирования профессионально важных двигательных умений и навыков			
3	Тема 2.1. Беговая подготовка			1
4	Тема 2.2. Силовая подготовка			
5	Тема 2.3. Спортивные игры			
6	Тема 3.1. Защитно-атакующие действия от ударов: руками, ногами			1
7	Тема 3.2. Болевые приемы задержания и сопровождения. Удушающие приемы			
8	Тема 3.3. Приемы борьбы			
9	Тема 3.4. Защитные действия от нападения невооруженного и вооруженного правонарушителя			1
10	Тема 3.5. Сковывание наручниками, связывание брючным ремнем, веревкой			1
11	Тема 3.6. Наружный досмотр			1
12	Тема 3.7. Взаимодействие двух сотрудников при задержании правонарушителя			1
13	Тема 3.8. Специальные приемы применения палки резиновой (ПР-73)			1
14	Тема 4.1. Тактика применения приемов самообороны (техничко-тактические действия)			
ВСЕГО:		12		12
Самостоятельная работа		60		
ИТОГО:				72

Краткое содержание лекционного курса и семинарных занятий

ТЕМА 1.1 «Цель и важнейшие принципы физкультурной практики в обеспечении физического совершенства»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Вопросы, изучаемые на занятии:

1. Здоровье—основа творческого долголетия и профессиональной эффективности
2. Физическое развитие. Физическая подготовленность
3. Двигательная активность в свете возрастных особенностей формирования организма
4. Врачебный контроль и самоконтроль в физическом воспитании, спортивной тренировке и самостоятельных занятиях.

ТЕМА 1.2. «Механизм формирования профессионально важных двигательных умений и навыков»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в

соответствии с учебной программой по дисциплине

Средства обучения движениям. Техника движений. Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. Биомеханические аспекты опорно-двигательного аппарата тела человека. Биомеханические основы мышечной деятельности. Биомеханические основы работы суставов. Формирования двигательного умения, двигательного навыка. Систематическая физическая тренировка. Воздействие физической тренировки на кровеносную систему.

Вопросы, изучаемые на занятии:

1. Средства обучения движениям. Техника движений.
2. Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.
3. Биомеханические аспекты опорно-двигательного аппарата тела человека.
4. Биомеханические основы мышечной деятельности.
5. Биомеханические основы работы суставов.

ТЕМА 2.1 «Беговая подготовка»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Обучение основным элементам техники бегового шага, бега по повороту, технике высокого старта и финиширования. Совершенствование техники бега в целом. Нормативы проверки физической подготовленности по теме: челночный бег 10х10 метров (м, ж); бег на короткие дистанции 100 метров (м), 60 метров (ж); бег на средние дистанции 1500 метров (м), 500 м (ж); бег на длинные дистанции 3000 метров (м), 1000 метров (ж), бег на длинные дистанции 5000 метров (м), 1500 метров (ж); прыжок в длину с места (м, ж).

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

Обучение технике челночного бега 10х10 метров (м,ж). Выполнение контрольного норматива: челночный бег 10х10 метров (м,ж).

Обучение технике бега на короткие дистанции 100 метров (м), 60 метров (ж). Выполнение контрольного норматива: бег на короткие дистанции 100 метров (м), 60 метров (ж).

Обучение технике бега на средние дистанции 1500 метров (м), 500 метров (ж). Выполнение контрольного норматива: бег на средние дистанции 1500 метров (м), 500 метров (ж).

Обучение технике бега на длинные дистанции 3000 метров (м), 1000 метров (ж). Выполнение контрольного норматива: бег на длинные дистанции 3000 метров (м), 1000 метров (ж).

Обучение технике бега на длинные дистанции 5000 метров (м), 1500 метров (ж). Выполнение контрольного норматива: бега на длинные дистанции 5000 метров (м), 1500 метров (ж).

Обучение технике прыжка в длину с места (м, ж). Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места (м, ж).

Совершенствование техники челночного бега 10х10 метров (м, ж). Выполнение контрольного норматива: челночный бег 10х10 метров (м, ж).

Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 метров (м), 60 метров (ж). Выполнение контрольного норматива: бег на короткие дистанции 100 метров (м), 60 метров (ж).

Совершенствование техники бега на средние дистанции 1500 метров (м), 500 метров (ж). Выполнение контрольного норматива: бег на средние дистанции 1500 метров (м), 500 метров (ж).

10. Совершенствование техники бега на длинные дистанции 3000 метров (м), 1000 метров (ж). Выполнение контрольного норматива: бег на длинные дистанции 3000 метров (м), 1000 метров (ж).

Совершенствование техники бега на длинные дистанции 5000 метров (м), 1500 метров (ж). Выполнение контрольного норматива: бег на длинные дистанции 5000 метров (м), 1500 метров (ж).

Совершенствование техники прыжка в длину с места (м, ж). Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места (м, ж).

ТЕМА 2.2 «Силовая подготовка»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Специальные упражнения, используемые для укрепления мышечно-связочного аппарата, создания крепкого мышечного корсета, развития статической выносливости, выполнение различных видов силовых упражнений, выполнение контрольных нормативов. Нормативы проверки физической подготовленности: сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (м), подтягивание на высокой перекладине (м), комплексно-силовое упражнение (м), сгибание-разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (ж), подтягивание на низкой перекладине (ж), сгибание-разгибание рук в упоре лежа, поднимание ног к перекладине, переход из упора присев в упор лежа, подъем переворотом на перекладине.

Вопросы, изучаемые на практических занятиях

1. Обучение технике подтягивания из виса на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (ж). Выполнение контрольного норматива: подтягивания из виса на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (ж).

2. Обучение технике сгибания-разгибания рук в упоре на брусьях (м), сгибание-разгибание рук в упоре о скамейку (ж). Выполнение контрольного норматива: сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (м), сгибание-разгибание рук в упоре о скамейку (ж).

3. Обучение технике поднимания ног к перекладине из виса (м), сгибания-разгибания рук в упоре сзади (ж). Выполнение контрольного норматива: поднимание ног к перекладине из виса (м), сгибание-разгибание рук в упоре сзади (ж).

4. Обучение технике подъема переворотом из виса на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (ж). Выполнение контрольного норматива: подъем переворотом из виса на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (ж).

5. Обучение технике комплексно-силового упражнения (м), поднимание туловища из положения лежа на спине (ж). Выполнение контрольного норматива: комплексно-силовое упражнение (м), поднимание туловища из положения лежа на спине (ж).

6. Обучение технике перехода из упора присев в упор лежа (м), поднимание туловища из положения лежа на спине (ж). Выполнение контрольного норматива: переход из упора присев в упор лежа (м), поднимание туловища из положения лежа на спине (ж).

7. Совершенствование техники подтягивания из виса на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (ж). Выполнение контрольного норматива: подтягивания из виса на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (ж).

8. Совершенствование техники сгибания-разгибания рук в упоре на брусках (м), сгибание-разгибание рук в упоре о скамейку (ж). Выполнение контрольного норматива: сгибание-разгибание рук в упоре на брусках (м), сгибание-разгибание рук в упоре о скамейку (ж).

Совершенствование техники поднимания ног к перекладине из виса (м), сгибания-разгибания рук в упоре сзади (ж). Выполнение контрольного норматива: поднимание ног к перекладине из виса (м), сгибание-разгибание рук в упоре сзади (ж).

10. Совершенствование техники подъема переворотом из виса на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (ж). Выполнение контрольного норматива: подъем переворотом из виса на перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (ж).

. Совершенствование техники комплексно-силового упражнения (м), поднимание туловища из положения лежа на спине (ж). Выполнение контрольного норматива: комплексно-силовое упражнение (м), поднимание туловища из положения лежа на спине (ж).

12. Совершенствование техники перехода из упора присев в упор лежа (м), поднимание туловища из положения лежа на спине (ж). Выполнение контрольного норматива: переход из упора присев в упор лежа (м), поднимание туловища из положения лежа на спине (ж).

ТЕМА 2.3. «Спортивные игры»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Техника игры в мини-футбол: правила соревнований, ведение мяча, передачи мяча, удары по мячу, остановка мяча, игра головой; двухсторонняя игра. Техника игры в волейбол: правила соревнований, стойки, перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар, блокирование, двухсторонняя игра.

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

1. Правила соревнований игры в мини-футбол.
2. Обучение технике ведения мяча.
3. Обучение технике передачи мяча.

4. Обучение технике удара по мячу.
5. Обучение технике остановки мяча.
6. Обучение технике игры головой.
7. Совершенствование техники передачи мяча.
8. Совершенствование техники удара по мячу.
9. Совершенствование техники остановки мяча.
10. Совершенствование техники игры головой.
11. Двухсторонняя игра.
12. Правила соревнований игры в волейбол.
13. Обучение технике выполнения стоек.
14. Обучение технике передвижения.
15. Обучение технике подачи мяча.
16. Обучение технике передачи мяча.
17. Обучение технике нападающего удара по мячу.
18. Обучение технике блокирования.
19. Совершенствование техники подачи мяча.

Совершенствование техники передачи мяча.

Совершенствование техники нападающего удара.

Совершенствование техники блокирования.

Двухсторонняя игра.

... ТЕМА 3.1 «Защитно-атакующие действия от ударов: руками, ногами»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Боевая стойка: левосторонняя, правосторонняя, фронтальная; передвижения в положении боевой стойки: вперед, назад, влево, вправо. Удары руками: сверху, сбоку, снизу, прямой, наотмашь. Удары ногами: прямой, круговой. Защитные действия от ударов руками: уклоном, нырком, подставкой предплечья (вверх, вниз, в сторону, внутрь, наружу); подставкой обоих предплечий (вниз скрестно, параллельно); отбивом. Защитные действия от ударов ногами: подставкой одного, двух предплечий.

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

1. Обучение технике боевой левосторонней стойки.
2. Обучение технике боевой правосторонней стойки.

Обучение технике боевой фронтальной стойки.

4. Обучение технике передвижений в положении боевой стойки (вперед, назад, влево, вправо).

5. Совершенствование техники боевой левосторонней стойки

Совершенствование техники боевой правосторонней стойки.

Совершенствование техники боевой фронтальной стойки.

Совершенствование техники передвижений в положении боевой стойки (вперед, назад, влево, вправо).

Обучение технике удара рукой сверху.

Обучение технике удара рукой сбоку.

Обучение технике удара рукой снизу.
Обучение технике прямого удара рукой.
Обучение технике удара рукой наотмашь.
Совершенствование техники удара рукой сверху.
Совершенствование техники удара рукой сбоку.
16. Совершенствование техники удара рукой снизу.
Совершенствование техники прямого удара рукой.
Совершенствование техники удара рукой наотмашь.
Обучение технике прямого удара ногой.
Обучение технике кругового удара ногой.
Совершенствование техники прямого удара ногой.
Совершенствование техники кругового удара ногой.
Обучение технике защиты уклоном от удара рукой.
Обучение технике защиты нырком от удара рукой.
Обучение технике защиты подставкой предплечья (вверх, вниз, в сторону, вовнутрь, наружу) от удара рукой.
Обучение технике защиты подставкой обоих предплечий (вниз скрестно, параллельно) от удара рукой.
Обучение технике защиты отбивом от удара рукой.
Совершенствование техники защиты уклоном от удара рукой.
Совершенствование техники защиты нырком от удара рукой.
Совершенствование техники защиты подставкой предплечья (вверх, вниз, в сторону, вовнутрь, наружу) от удара рукой.
Совершенствование техники защиты подставкой обоих предплечий (вниз скрестно, параллельно) от удара рукой.
Совершенствование техники защиты отбивом от удара рукой.
Обучение технике защиты подставкой одного предплечья от удара ногой
Обучение технике защиты подставкой двух предплечий от удара ногой

ТЕМА 3.2 «Болевые приемы задержания и сопровождения. Удушающие приемы»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Болевые приемы задержания и сопровождения: «Толчком», «Рывком», «Замком», «Нырком», «Дожимом кисти», «Рычагом руки через предплечье», «Рычагом руки внутрь», «Рычагом руки наружу». Удушающие приемы: плечом и предплечьем «Посадкой», «Подворотом».

Вопросы, изучаемые на практических занятиях

1. Обучение технике болевого приема задержания и сопровождения «Толчком».

Обучение технике болевого приема задержания и сопровождения «Рывком».

Обучение технике болевого приема задержания и сопровождения «Замком».

Обучение технике болевого приема задержания и сопровождения «Нырком».

Обучение технике болевого приема задержания и сопровождения «Дожимом кисти».

Обучение технике болевого приема задержания и сопровождения «Рычагом

руки через предплечье».

Обучение технике болевого приема задержания и сопровождения «Рычагом руки внутрь».

Обучение технике болевого приема задержания и сопровождения «Рычагом руки наружу».

Совершенствование техники болевого приема задержания и сопровождения «Толчком».

Совершенствование техники болевого приема задержания и сопровождения «Рывком».

Совершенствование техники болевого приема задержания и сопровождения «Замком».

12. Совершенствование техники болевого приема задержания и сопровождения «Ныркком».

13. Совершенствование техники болевого приема задержания и сопровождения «Дожимом кисти».

14. Совершенствование техники болевого приема задержания и сопровождения «Рычагом руки через предплечье».

Совершенствование техники болевого приема задержания и сопровождения «Рычагом руки внутрь».

Совершенствование техники болевого приема задержания и сопровождения «Рычагом руки наружу».

17. Обучение технике удушающего приема плечом и предплечьем «Посадкой».

18. Обучение технике удушающего приема плечом и предплечьем «Подворотом».

Совершенствование техники удушающего приема плечом и предплечьем «Посадкой».

Совершенствование техники удушающего приема плечом и предплечьем «Подворотом».

ТЕМА 3.3 «Приемы борьбы»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Приемы борьбы в положении стоя: броски (задняя подножка, передняя подножка, бросок через бедро). Приемы борьбы с захватом двух ног: при подходе спереди, сзади. Приемы борьбы в положении лежа: удержания (сбоку, поперек, со стороны головы, сверху). Болевые приемы борьбы: рычаг руки через бедро, рычаг ноги через голень, ущемление ахиллова сухожилия.

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

1. Обучение технике броска задней подножкой.
2. Обучение технике броска передней подножкой.
3. Обучение технике броска через бедро.
4. Совершенствование техники броска задней подножкой.
5. Совершенствование техники броска передней подножкой.
6. Совершенствование техники броска через бедро.
7. Обучение технике броска с захватом двух ног при подходе сзади.

8. Обучение технике броска с захватом двух ног при подходе спереди.
9. Совершенствование техники броска с захватом двух ног при подходе сзади.
10. Совершенствование техники броска с захватом двух ног при подходе спереди.
11. Обучение технике удержания сбоку.
12. Обучение технике удержания поперек.
13. Обучение технике удержания со стороны головы.
14. Обучение технике удержания сверху.

ТЕМА 3.4 «Защитные действия от нападения невооруженного и вооруженного правонарушителя»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

1. Обучение технике освобождения от обхвата туловища под руки при подходе сзади.
2. Обучение технике освобождения от обхвата туловища под руки при подходе спереди.
3. Обучение технике освобождения от обхвата туловища с руками при подходе сзади.
4. Обучение технике освобождения от обхвата туловища с руками при подходе спереди.
5. Совершенствование техники освобождения от обхвата туловища под руки при подходе сзади.
6. Совершенствование техники освобождения от обхвата туловища под руки при подходе спереди.
7. Совершенствование техники освобождения от обхвата туловища с руками при подходе сзади.
8. Совершенствование техники освобождения от обхвата туловища с руками при подходе спереди.
9. Обучение технике освобождения от захвата за руки двумя руками сверху при подходе спереди.
10. Обучение технике освобождения от захвата одежды на груди двумя руками при подходе спереди.
11. Обучение технике освобождения от захвата шеи двумя руками при подходе спереди.
12. Обучение технике освобождения от захвата шеи плечом и предплечьем при подходе сзади.
13. Обучение технике освобождения от захвата волос при подходе спереди.
14. Обучение технике освобождения от захвата волос при подходе сзади.
15. Обучение технике освобождения от захвата ног при подходе спереди.
16. Обучение технике освобождения от захвата ног при подходе сзади.
17. Обучение технике защитных действий от удара ножом сверху.
18. Обучение технике защитных действий от удара ножом сбоку.
19. Обучение технике защитных действий от удара ножом снизу.

20. Обучение технике защитных действий от удара ножом прямо «тычком».

21. Обучение технике защитных действий от удара ножом наотмашь.

22. Совершенствование техники защитных действий от удара ножом сверху.

Совершенствование техники защитных действий от удара ножом сбоку.

Совершенствование техники защитных действий от удара ножом снизу.

Совершенствование техники защитных действий от удара ножом прямо «тычком».

Совершенствование техники защитных действий от удара ножом наотмашь.

27. Обучение технике защитных действий от угрозы пистолетом в упор спереди.

28. Обучение технике защитных действий от угрозы пистолетом в упор сзади.

29. Обучение технике защитных действий от попыток обезоруживания правонарушителем сотрудника ОВД при нападении спереди (пистолет в кобуре).

30. Обучение технике защитных действий от попыток обезоруживания правонарушителем сотрудника ОВД при нападении сзади (пистолет в кобуре).

31. Обучение технике защитных действий при попытке правонарушителя достать оружие из нагрудного кармана.

32. Обучение технике защитных действий при попытке правонарушителя достать оружие из кармана брюк.

ТЕМА 3.5 «Сковывание наручниками, связывание брючным ремнем, веревкой»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Способы связывания: сковывание наручниками (обычный, ударный); брючным ремнем (двойная петля, обычная петля); веревкой (удавка, восьмерка).

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

1. Обучение способам сковывания наручниками: обычный, ударный.

2. Обучение способам связывания брючным ремнем: двойная петля, обычная петля.

3. Совершенствование техники выполнения способов сковывания наручниками: обычный, ударный.

4. Совершенствование техники выполнения способов связывания брючным ремнем: двойная петля, обычная петля.

5. Совершенствование техники выполнения способов связывания веревкой: удавка, восьмеркой.

ТЕМА 3.6 «Наружный досмотр»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в

*соответствии
с учебной программой по дисциплине*

Наружный досмотр под воздействием болевого приема в положении: стоя у стены, лежа на животе. Наружный досмотр под угрозой применения огнестрельного оружия в положении: стоя у стены, на коленях, лежа на животе.

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

1. Обучение технике наружного досмотра под воздействием болевого приема в положении стоя у стены.
2. Обучение технике наружного досмотра под воздействием болевого приема в положении лежа на животе.
3. Обучение технике наружного досмотра под угрозой применения огнестрельного оружия в положении стоя у стены.
4. Обучение технике наружного досмотра под угрозой применения огнестрельного оружия в положении стоя на коленях.
5. Обучение технике наружного досмотра под угрозой применения огнестрельного оружия в положении лежа на животе.
6. Совершенствование техники наружного досмотра под угрозой применения огнестрельного оружия в положении стоя у стены.
7. Совершенствование техники наружного досмотра под угрозой применения огнестрельного оружия в положении стоя на коленях.
8. Совершенствование техники наружного досмотра под угрозой применения огнестрельного оружия в положении лежа на животе.

ТЕМА 3.7. «Взаимодействие двух сотрудников при задержании правонарушителя»

*Содержание учебного материала по теме, приведенное в
соответствии
с учебной программой по дисциплине*

Взаимодействие двух сотрудников при задержании правонарушителя при подходе сзади. Взаимодействие двух сотрудников при задержании правонарушителя при подходе спереди.

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

1. Обучение технике взаимодействия двух сотрудников при задержании правонарушителя при подходе сзади.
2. Обучение технике взаимодействия двух сотрудников при задержании правонарушителя при подходе спереди.
3. Совершенствование техники взаимодействия двух сотрудников при задержании правонарушителя при подходе сзади.
4. Совершенствование техники взаимодействия двух сотрудников при задержании правонарушителя при подходе спереди.

ТЕМА 3.8: «Специальные приемы применения палки резиновой

(ПР-73)»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Приемы применения палки резиновой (ПР-73, ПРТ-96): способы удержания; боевые положения; удары палкой резиновой (ПР-73, ПРТ-96) (сверху, сбоку, снизу, прямо «тычком», наотмашь). Защитно-атакующие действия с применением палкой резиновой (ПР-73) от ударов правонарушителя: руками (сверху, сбоку, снизу, прямой, наотмашь), ногами (прямой, круговой), ножом (сверху, сбоку, снизу, прямо «тычком», наотмашь).

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

Обучение основным способам удержания палки резиновой (ПР-73, ПРТ-96).
Обучение основным способам приемам приведения палки резиновой (ПР-73) в боевую готовность.

3. Обучение технике ударов палкой резиновой (ПР-73, ПРТ-96): сверху, сбоку, снизу, прямо «тычком», наотмашь.

4. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя рукой сверху.

5. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя рукой сбоку.

6. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя рукой снизу.

7. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от прямого удара правонарушителя рукой.

8. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя рукой наотмашь.

7. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от прямого удара правонарушителя ногой.

8. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от кругового удара правонарушителя ногой.

9. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом сверху.

10. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом сбоку.

11. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом снизу.

12. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом прямо «тычком».

13. Обучение защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом наотмашь.

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя рукой сверху.

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя рукой сбоку.

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя рукой снизу.

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки

резиновой (ПР-73) от прямого удара правонарушителя рукой

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя рукой наотмашь.

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом сверху.

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом сбоку.

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом снизу.

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом прямо «тычком».

Совершенствование защитно-атакующих действий с применением палки резиновой (ПР-73) от удара правонарушителя ножом наотмашь.

ТЕМА 4.1 «Тактика применения приемов самообороны (техничко-тактические действия)»

Содержание учебного материала по теме, приведенное в соответствии с учебной программой по дисциплине

Техничко-тактические действия сотрудника при задержании правонарушителя в различных ситуациях: при одиночном, групповом нападении; против правонарушителя, вооруженного пистолетом, ножом. Техничко-тактические действия сотрудника при проведении единоборств с правонарушителем в ограниченном пространстве: в кабинете, на лестничном пролете, в кабине лифта, в транспортном средстве.

Вопросы, изучаемые на практических занятиях:

1. Обучение техничко-тактическим действиям сотрудника при одиночном нападении.

2. Обучение техничко-тактическим действиям сотрудника при групповом нападении.

3. Обучение техничко-тактическим действиям сотрудника против правонарушителя, вооруженного пистолетом.

4. Обучение техничко-тактическим действиям сотрудника против правонарушителя, вооруженного ножом.

5. Совершенствование техничко-тактических действий сотрудника при одиночном нападении.

6. Совершенствование техничко-тактических действий сотрудника при групповом нападении.

7. Совершенствование техничко-тактических действий сотрудника против правонарушителя, вооруженного пистолетом.

8. Совершенствование тактичко-технических действий сотрудника против правонарушителя, вооруженного ножом.

9. Обучение техничко-тактическим действиям сотрудника при задержании правонарушителя в кабинете.

10. Обучение техничко-тактическим действиям сотрудника при задержании правонарушителя на лестничном пролете.

11. Обучение техничко-тактическим действиям сотрудника при задержании правонарушителя в кабине лифта.

12. Обучение техничко-тактическим действиям сотрудника при

задержании правонарушителя в транспортном средстве.

13. Совершенствование технико-тактических действий сотрудника при задержании правонарушителя в кабинете.

14. Совершенствование технико-тактических действий сотрудника при задержании правонарушителя на лестничном пролете.

15. Совершенствование технико-тактических действий сотрудника при задержании правонарушителя в кабине лифта.

16. Совершенствование технико-тактических действий сотрудника при задержании правонарушителя в транспортном средстве.

Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная литература.

1. Физическая культура: учебник / под ред. В.В. Миронова. –М.: Воениздат, 2005. -462 с.

Физическая культура студента [электронный ресурс:учебник /под ред. В.И.Ильинича.-М.:Гардарики,2000.-448 с. // Nashel.com]

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru

Н

У

Р

Н

У

В

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

Т

HYPERLINK

УС:/Documents%20and%20Settings/firisanovali/Рабочий%20стол/МОИ%20ДОКУМЕН

РФ.

HYPERLINK

"/C:/Documents%20and%20Settings/firisanovali/Рабочий%20стол/МОИ%20ДОКУМЕН

Т

Ы

%

2

О

Н

1

Н

С

Р

А

Б

О

Р

А

Б

О

Р

А

Б

О

Р

А

Б

О

Р

А

Б

О

Р

А

Б

О

Р

А

Б

О

Р

А

Б

О

Р

А

Б

О

Р

А

Б

Рабочие%20программы//C:/Users/Сергей/Downloads/Программа%20по%20УП.Общ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- инос

Темы рефератов:

1. Роль физической культуры в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства ППФП в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

К федеральный правовой портал «Горидическая Россия».
заблуждения, а также с использованием электронных ресурсов; судебная практика
и юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.).
Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Режим доступа:

5. Методика применения средств ППФП для направленной коррекции телосложения.

6. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка.

8. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

9. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

10. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

11. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

12. ППФП в профилактике сердечно - сосудистых заболеваний.

13. ППФП в профилактике лечения опорно- двигательного аппарата.

14. Способы сохранения и улучшения зрения (физические упражнения, точечный массаж, соляризация, пальминг, продукты питания и др.

15. Методика обучения плаванию.

16. Средства и методы воспитания физических качеств.

17. Лыжная подготовка в системе физического воспитания.

18. Легкая атлетика в системе физического воспитания.

19. Методика обучения школьников игре в баскетбол.

20. Методика обучения школьников игре в волейбол.

21. Методика обучения школьников игре в футбол.

22. Организация физкультурно- спортивных мероприятий.

23. Организация и методика проведения подвижных игр.

24. Организация соревнований по эстафетному бегу.

25. Учебно- тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

26. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

27. Особенности занятий избранным видом спорта.

28. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

29. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

30. Основы организации школьного туризма.

31. Организация туристических соревнований, туристических слётов.

32. Характеристика внеурочных форм занятий.

33. Внеклассные занятия физическими упражнениями.

34. Применение физических упражнения для формирования красивой фигуры.

35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Перечень вопросов по теоретическому разделу дисциплины

1. Краткая характеристика профессионально-прикладной физической подготовки в формировании профессионально важных качеств сотрудника органов внутренних дел.

2. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

3. Формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке и их характеристика.

4. Средства профессионально-прикладной физической подготовки и их характеристика.

5. Назовите основные нормативные акты, регламентирующие организацию физической подготовки в органах внутренних дел.

6. Меры безопасности и предупреждение травматизма на занятиях «Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка».

7. Понятие спортивная подготовка.

8. Понятие физическая нагрузка.

9. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки и их характеристика.

10. Принцип доступности и индивидуализации в ППФП.

11. Принцип систематичности.

12. Принцип постепенности.

13. Принцип новизны и разнообразия.

14. Этапы процесса обучения профессионально-прикладной физической подготовке.

15. Средства профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников разных специализаций.

16. Основные положения организации физической подготовки.

17. Формирование теоретических знаний и представлений о приемах самообороны.

18. Использование боевых приемов борьбы в различных ситуациях.
19. Здоровье—основа творческого долголетия и профессиональной эффективности.
20. Физическое развитие.
21. Утренняя физическая зарядка.
22. Физическая подготовленность.
23. Врачебный контроль и самоконтроль в физическом воспитании.
24. Гигиена физической культуры и спорта.
25. Медико-педагогические аспекты влияния физической культуры на организм человека.
26. Методика обучения двигательным действиям.
27. Сила и методика ее развития.
28. Выносливость и методика ее развития.
29. Быстрота и методика ее развития.
30. Ловкость и методика ее развития.
31. Формирование двигательного умения.
32. Формирование двигательного навыка.
33. Уровни физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел и их характеристика.
34. Спортивно-массовые мероприятия в системе профессионально-прикладной физической подготовке.
35. Медико-возрастные группы и их характеристика.
36. Технология планирования в профессионально-прикладной физической подготовке.

Вопросы по практическому разделу дисциплины

1. Демонстрация техники выполнения приемов самообороны:
 - страховка, самостраховка;
 - кувырки (вперед, назад, через правое плечо, через левое плечо), падения (вперед, назад, на правый, левый бок);
 - удары рукой (сверху, сбоку, снизу, прямой, наотмашь), ногой (прямой, круговой);
 - болевые приемы задержания и сопровождения (толчком, дожимом кисти при подходе сзади, рывком, замком, нырком, рычагом руки через предплечье при подходе спереди, рычагом руки внутрь, рычагом руки наружу при подходе спереди);
 - приемы борьбы стоя (броски – передней, задней подножкой, через бедро, с захватом ног спереди, сзади);
 - наружный досмотр под угрозой применения огнестрельного оружия в положении (стоя у стены, на коленях, лежа на животе);
 - способы связывания подручными средствами (брючным ремнем, веревкой);
 - удары палкой резиновой (ПР-73) – сверху, сбоку, снизу, прямо (тычком), наотмашь, хватом одной рукой, двумя руками.
2. Защитно-атакующие действия при нападении невооруженного правонарушителя с последующим проведением задержания, связывания, наружного досмотра и сопровождения:
 - От ударов руками:
 - сверху;
 - сбоку;

- снизу;
- прямой;
- наотмашь.

От ударов ногами:

- прямой;
- круговой.

От ударов руками (с использованием ПР-73):

- сверху;
- сбоку;
- снизу;
- прямой;
- наотмашь.

3. Защитно-атакующие действия от нападения вооруженного правонарушителя с последующим проведением задержания, связывания, наружного досмотра и сопровождения:

От ударов ножом:

- сверху;
- сбоку;
- снизу,
- прямо (тычком);
- наотмашь.

От угрозы пистолетом в упор:

- спереди;
- сзади.

От обезоруживания сотрудника (оружие в кобуре):

- при нападении спереди;
- при нападении сзади.

От попыток правонарушителя достать оружие:

- из нагрудного кармана;
- из кармана брюк.

От ударов ножом (с использованием ПР-73):

- сверху;
- сбоку;
- снизу;
- прямо (тычком);
- наотмашь.

4. Защитные действия от захватов и обхватов правонарушителя с последующим проведением задержания, связывания, наружного досмотра и сопровождения:

Освобождение от захватов:

- за одежду на груди;
- волос при подходе спереди, сзади;
- ног при подходе спереди, сзади.

Освобождение от обхватов:

- под руки, с руками при подходе спереди;
- под руки, с руками при подходе сзади.

Вопросы по выполнению контрольных нормативов раздела дисциплины

1. Челночный бег 10x10 метров (м, ж).

2. Бег 1500 метров (м), 500 метров (ж).
3. Подтягивание на высокой перекладине (м), подтягивание на низкой перекладине.
4. Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (м), сгибание-разгибание рук в упоре о скамейку (ж).
5. Комплексное силовое упражнение (м), поднятие туловища из положения лежа на спине (ж).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения

литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50- выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Базовый Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Э
2. Б

Б

Н

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

а

ё

т

л

<i>Наименование ПО</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
СПС КонсультантПлюс	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	1	Центр тестирования, компьютерные классы

<i>Наименование технического средства</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд.114, 116. (ул. Ленинградская 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	1	Белорусская, 6 А
Спортивный зал для практических занятий	1	Белорусская, 6 А

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

ОАНО ВО
«Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт), кафедра
«Уголовное право и
процесс»

_____ (место работы)

**Старший
преподаватель**

В.Г. Чекашев

_____ (инициалы, фамилия)

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20.02 «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы , включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее- ПООП) (при наличии);

-с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

является формирование у студентов необходимых знаний, умений, навыков организации огневой подготовки и эффективному применению, и использованию боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач.

Задачи:

- сформировать знания о системе огневой подготовки и материальной части применяемого и используемого табельного оружия;
- обучить мерам безопасности при обращении с оружием;
- обучить основам внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия;
- обеспечить эффективную организацию занятий по огневой подготовке;
- сформировать умения умелого обращения с различными видами огнестрельного оружия;
- сформировать устойчивые навыки стрельбы из основных видов огнестрельного оружия.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-7.1. Знает: должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка и охране общественного порядка
	ОПК-7.2. Умеет: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, оценивать факты, связанные с нарушением прав и свобод человека и гражданина
	ОПК-7.3. Владеет: владеть навыками применения законодательства по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка; навыками по силовому пресечению правонарушений, использованию специальной техники, специальных средств, оружия при решении профессиональных задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Уголовно-исполнительное право», «Уголовное право. Особенная часть», «Конституционное право России», «Правоохранительные органы» и «Государственная служба в органах обеспечения национальной безопасности».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

основные приказы правоохранительных органов и другие нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение учебных стрельб и занятий по огневой подготовке, порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов;

- роль и место огневой подготовки в системе профессионального обучения;

- материальную часть основных видов табельного стрелкового оружия;

- приемы и правила стрельбы согласно Наставлению по организации огневой подготовке в правоохранительных органах Российской Федерации;

- меры безопасности при обращении с оружием;

- методику обучения приемам и правилам стрельбы;

- систему проверки и оценки огневой подготовки в ОВД.

уметь:

- выполнять разборку и сборку табельного оружия;

- методически правильно обучать приемам и правилам стрельбы;

- осуществлять организацию огневой подготовки.

владеть навыками:

- скоростной стрельбой из различных положений, ведения огня в темное время суток и на фоне звуковых и световых помех.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Спецтехника и спецсредства», «Правовые формы борьбы с коррупцией, терроризмом и экстремизмом», «Прокурорский надзор», «Оказание первой медицинской помощи».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия/ Практическая подготовка	
1.	Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки.			2	4
2.	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		0,5	2	4
3.	Основы баллистики.		0,5	1	4
4.	9-мм пистолет Макарова			2/2	4
5.	Устройство автомата Калашникова			2/2	4
6.	Снайперское вооружение			2	4
7.	Гранатометы			2	2
8.	Ручные гранаты			2	2
9.	Приемы и правила стрельбы из пистолета		0,5	2	2
10.	Приемы и правила стрельбы из автомата			2	4
11.	Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов.			1	4

	Учёт, хранение и сбережение оружия и боеприпасов				
12.	Учебная стрельба из пистолета. Контрольная стрельба из пистолета		0,5	0/4	2
ИТОГО:		72	4	28	40

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические Занятия/ Практическая подготовка	
13.	Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки.		0,5		5
14.	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		0,5		5
15.	Основы баллистики.		0,5	0/1	5
16.	9-мм пистолет Макарова				5
17.	Устройство автомата Калашникова		0,5		5
18.	Снайперское вооружение		0,5	0,5	5
19.	Гранатометы		0,5		5
20.	Ручные гранаты		0,5		5
21.	Приемы и правила стрельбы из пистолета		0,5	0,5	5
22.	Приемы и правила стрельбы из автомата		0,5	0,5	5
23.	Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов. Учёт, хранение и сбережение оружия и боеприпасов		2	0,5	-
24.	Учебная стрельба из пистолета. Контрольная стрельба из пистолета		1	0/1	5
ИТОГО:		72	8	4	60

5.2. Краткое содержание лекционного курса и семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки.

Нормативная правовая база организации огневой подготовки. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче. . Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия.

Тема 2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек. Меры безопасности при обращении с оружием во время организации стрельб

Тема 3. Основы баллистики

Внутренняя баллистика. Выстрела и его периоды. Скорость пули. Отдача оружия и угол вылета. Энергия пороховых газов. Прочность ствола. Живучесть ствола. Режим огня. Действие пороховых газов. Внешняя баллистика. Траектория и ее элементы. Деривация. Прямой выстрел. Рассеивание пуль, вероятность попадания, действительность стрельбы.

Тема 4. 9-мм пистолет Макарова

Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные пистолета и патронов к нему. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова. Неполная разборка пистолета и сборка после неполной разборки. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе. Чистка и смазка пистолета. Задержки при стрельбе из ПМ и способы их устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою. Нормативы ПМ № 2,3,4 (НОП-2000).

Тема 5. Устройство автомата Калашникова

Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные автомата Калашникова. Боеприпасы к нему. Общее устройство и понятие о работе автомата. Порядок неполной разборки автомата и сборки после неполной разборки. Чистка и смазка автомата. Назначение и устройство частей и механизмов. Работа частей и механизмов автомата при одиночной и автоматической стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Нормативы АК № 8,9,10 (НОП-2000).

Тема 6. Снайперское вооружение

Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД). Устройство СВД, назначение и принцип работы. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД. Задержки при стрельбе из СВД и способы их устранения. Осмотр СВД, подготовка ее к стрельбе. Другие виды снайперского оружия.

Тема 7. Гранатометы

Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета. Назначение и устройство выстрела ПГ-7В. Прицельные приспособления гранатомета. Прицел ПГО-7В. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25, ГП-30. Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета. Назначение и устройство выстрела ВОГ-25. Порядок неполной разборки и сборки после нее гранатометов. Уход за

гранатометами, их хранение и сбережение. Осмотр гранатометов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к нему.

Тема 8. Ручные гранаты

Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство запалов. Порядок заряжания и разряжания ручных осколочных гранат

Тема 9. Приемы и правила стрельбы из пистолета

Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: стоя с одной руки, с двух рук, с колена, лежа с упора, из-за укрытия, с применением учебного оружия. Способы удержания оружия одной и двумя руками. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из пистолета. Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение нормативов. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы

Тема 10. Приемы и правила стрельбы из автомата

Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя, с применением учебного оружия. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из автомата. Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение нормативов. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы.

Тема 11. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов. Учёт, хранение и сбережение оружия и боеприпасов

Пистолеты. Револьверы. Автоматы. Пистолеты-пулеметы. Снайперские винтовки. Пулеметы. Гранатометы. Специальные виды оружия. Основные тактико-технические характеристики. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов в образовательных учреждениях Российской Федерации. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД. Порядок расхода и учета боеприпасов на учебную практику и оперативно-служебную деятельность.

Тема 12. Учебная стрельба из пистолета. Контрольная стрельба из пистолета

Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время. Скоростная стрельба из пистолета по условиям НОП-2000 (Приказ МВД

России от 11.09.2000 г. № 955) упражнение 2,3,4. Контрольные стрельбы проводятся по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955) с включением специальных упражнений.

5.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1.

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.11.2014) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст.

2. Федеральный закон от 13 ноября 1996 г. «Об оружии» № 150-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон «О полиции» от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс».

4. Перечень специальных средств, видов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему, состоящих на вооружении органов внутренних дел РСФСР. Утвержден постановлением Совета Министров РСФСР от 21 июня 1991 года № 345. Объявлен приказом МВД РСФСР № 108-1991 г. // СПС «КонсультантПлюс».

5. Приказ МВД России от 2009 года № 13 «Об утверждении наставления по организации снабжения, хранения, учета и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

6. Приказ МВД России от 17 ноября 1999 г. № 938 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное ношение и хранение» // СПС «КонсультантПлюс».

7. Приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации» (в редакции приказа МВД России от 20 мая 2003 года № 340) // СПС «КонсультантПлюс».

8. Приказ МВД России от 06.11.03 г. № 829 «Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

6.2. Основная литература.

1. Огневая подготовка: учебник/под ред. Миронченко В.Н. - М.:Воениздат,2008.- 414 с. России, 2008. – 196 с.

6.3. Дополнительная литература.

1. Каплунов А.И. Применение и использование боевого ручного стрелкового, служебного и гражданского огнестрельного оружия - СПб. : ЮЦП, 2003. - 361 с.

2. Воронков, Л. Ю. Тактико-специальная подготовка [Текст] : учеб. пособие для вузов доп. УМО / Л. Ю. Воронков, С. И. Муфаздалов, А. Б. Смушкин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Юстиция, 2016. - 254 с.

6.4. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).

6.5. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

- 1.ЭБС biblio-online.ru
- 2.Электронная правовая система КОНСУЛЬТАНТ +
- 3.Электронная правовая система ГАРАНТ
- 4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://www.eLIBRARY.RU>
5. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Тесты

В течение многих лет материальную часть стрелкового оружия изучали (и продолжают изучать) на учебных занятиях по схемам, плакатам, с использованием технических средств обучения (слайды, диафильмы и т. п.), непосредственно с учебным и боевым оружием, в часы самостоятельной работы и в личное время.

Однако наибольший эффект достигается только тогда, когда занимающиеся имеют дело непосредственно с оружием, выполняют полную и неполную разборку, отрабатывают учебные нормативы, изучают взаимодействие частей и механизмов пистолета.

Для лучшего закрепления полученных знаний предлагается следующий метод усвоения теоретического материала. По своему принципу он близок к проблемному обучению, деловым играм. Отличие данного метода от современных способов обучения заключается в том, что усвоение материала происходит в обстановке, свободной от занятий (в домашних условиях, транспорте и т. п.), путем решения простых задач, ответов на вопросы, отгадывания слов и т. д. Ответы на задачи, вопросы и правильные решения вы найдете в конце данного приложения.

Задача № 1

I. Назначение узкого пера боевой пружины.

1. Для приведения в действие спусковой тяги с рычагом взвода.
2. Для приведения в действие курка.

II. Укажите начальную скорость полета пули ПМ.

1. 415 м/с.
2. 315 м/с.
3. 715 м/с.
4. 350 м/с.

III. Какая из указанных частей входит в ударно-спусковой механизм пистолета ПМ?

1. Задвижка боевой пружины.
2. Ударник.
3. Возвратная пружина.
4. Затворная задержка.

Задача № 2

I. Назначение кольцевой проточки гильзы 9-мм патрона к ПМ.

1. Для уменьшения веса.
2. Для зацепа выбрасывателя.
3. Для зацепа отражателя.
4. Для всего вышеперечисленного.

II. Назначение ребра предохранителя.

1. Для запираания затвора с рамкой при постановке предохранителя в положение «предохранение».

2. Для запираания курка при постановке предохранителя в положение «предохранение».

III. Укажите вес пистолета ПМ с магазином без патронов.

1. 780 г.
2. 810 г.
3. 730 г.
4. 830 г.

Задача № 3

I. Что называется калибром канала ствола ПМ?

1. Расстояние между двумя противоположными нарезами.
2. Расстояние между двумя противоположными полями.

II. Назначение паза затвора.

1. Для присоединения курка и ударника в канале затвора.
2. Для прохода курка.
3. Для уменьшения веса затвора.

III. Из чего состоит пуля 9-мм патрона ПМ?

1. Пуля, гильза, пороховой заряд, капсюль.
2. Стальной сердечник, свинцовая рубашка, биметаллическая оболочка.

Задача № 4

I. Почему ударник изготовлен трехгранным?

1. Для уменьшения веса и трущихся поверхностей.
2. Для удержания его в канале затвора предохранителем.
3. Для всего вышеперечисленного.

II. Правильное название одной из частей ПМ, входящей в его основные части и механизмы.

1. Рамка.
2. Рамка со стволом, спусковой скобой и основанием рукоятки.
3. Рамка со стволом.
4. Рамка со стволом и спусковой скобой.
5. Рамка со спусковой скобой и основанием рукоятки.

III. Назовите боевую скорострельность ПМ.

1. 20 выстр. /мин.
2. 25 выстр. /мин.
3. 18 выстр. /мин.
4. 35 выстр. /мин.

5. 30 выстр. /мин.

Задача № 5

I. Какое действие в процессе полной разборки ПМ выполняется в первую очередь ?

1. Отделить рукоятку от основания и боевую пружину.
2. Отделить спусковой крючок.
3. Отделить шептало и затворную задержку от рамки.
4. Отделить курок от рамки.
5. Отделить спусковую тягу с рычагом взвода от рамки.

II. Какая из названных частей входит в основные части механизма ПМ?

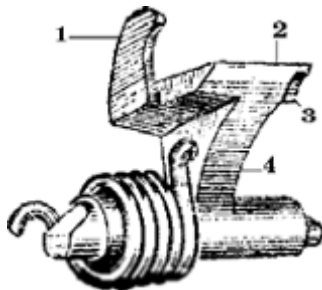
1. Досылатель.
2. Предохранитель.
3. Затворная задержка.
4. Подаватель.

III. На какую дальность пуля сохраняет убойную силу?

1. свыше 400 м.
2. до 350 м.
3. до 500 м.
4. свыше 250 м.
5. до 370 м.

Задача № 6

I. Назначение пружины шептала.



1. Для надевания крючка пружины на затворную задержку.
2. Для удержания затворной задержки в верхнем положении по израсходованию всех патронов магазина.

3. Для прижатия носика шептала к курку.

II. Чем удерживается ударник в канале ствола.

1. Курком.
2. Курком и предохранителем.
3. Благодаря своей треугольной форме.
4. Предохранителем.

III. Под каким номером на рисунке показан зуб для подъема шептала полочкой уступа предохранителя при переводе предохранителя в положение «предохранение»?

Задача № 7

I. Какое из указанных действий при полной разборке пистолета производится раньше?

1. Отделить курок от рамки.
2. Отделить рукоятку от основания рукоятки и боевую пружину от рамки.

3. Отделить предохранитель от затвора.

4. Разобрать магазин.

II. Назначение выреза курка.

1. Для уменьшения веса курка.

2. Для нанесения удара по ударнику.

3. Для нанесения удара по выступу предохранителя.

4. Для обеспечения свободного хода курка при спуске его с боевого взвода.

III. Какая из названных частей входит в ударно-спусковой механизм ПМ?

1. Пружина подавателя механизма.

2. Боевая пружина.

3. Пружина выбрасывателя.

4. Ударник.

5. Возвратная пружина.

Задача № 8

I. Какие действия при сборке пистолета после неполной разборки производятся в первую очередь?

1. Оттянуть спусковую скобу.

2. Надеть на ствол возвратную пружину.

3. Вставить магазин в основание рукоятки.

4. Присоединить затвор к рамке.

5. Проверить правильность сборки пистолета.

II. Что произойдет, если сломается фиксатор предохранителя?

1. Предохранитель не будет запирает курок и затвор в положение «предохранение».

2. Предохранитель не будет удерживаться в приданном ему положении.

III. Вес пистолета со снаряженным магазином.

1. 830 г.

2. 910 г.

3. 780 г.

4. 810 г.

5. 745 г.

Задача № 9

I. Назначение шептала.

1. Для удержания курка на боевом взводе.

2. Для удержания курка на предохранительном взводе.

3. Для спуска курка с боевого взвода.

4. Для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.

II. Под каким номером на рисунке показан желоб для прохода зуба подавателя?



III. Какая из названных задержек при стрельбе относится к пистолету Макарова?

1. Курок не становится на боевой взвод.

2. Затвор после выстрела остался в открытом положении до израсходования всех патронов из магазина.

3. Гильза не выброшена наружу через окно в затворе и заклинилась между затвором и казенным срезом ствола.

Задача № 10

I. Какая из названных частей входит в основные части и механизмы ПМ?

1. Шептало.

2. Возвратная пружина.

3. Пружина выбрасывателя.

4. Предохранитель.

5. Боевая пружина.

II. Для чего служит спусковая скоба пистолета Макарова?

1. Для ограничения движения затвора назад при производстве выстрела.

2. Для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

3. Для предохранения хвоста спускового крючка от нечаянного нажатия.

III. Из скольких основных частей и механизмов состоит пистолет Макарова?

1. 6 частей.

2. 11 частей.

3. 7 частей.

4. 10 частей.

Задача № 11

I. Какая из названных частей входит в ударно-спусковой механизм ПМ?

1. Спусковой крючок.

2. Спусковая скоба.

3. Ударник.

4. Затворная задержка.

5. Предохранитель.

II. Назначение широкого пера боевой пружины.

1. Для действия на курок.

2. Для приведения в действие спусковой тяги.

3. Для воздействия на шептало.

III. Укажите правильное понятие боевой скорострельности из ПМ.

1. 30 в выстр. /мин.
2. Прицельное ведение огня с поражением живой силы и сменой магазина в 1 мин.
3. Возможности отстрела одного магазина.

Задача № 12

- I. Укажите правильный ответ.
1. Пистолет — оружие полуавтоматическое.
 2. Пистолет — оружие самозарядное.
 3. Пистолет — оружие автоматическое.
- II. Каково превышение траектории при стрельбе из ПМ на расстоянии 25 м?

1. 15 см.
2. 12,5 см.
3. 10,2 см.
4. 13,9 см.

III. Что из перечисленного не входит в принадлежность к пистолету?

1. Протирка.
2. Кобура.
3. Подаватель.
4. Запасной целик.
5. Пистолетный ремешок.
6. Запасной магазин.

Задача № 13

- I. Когда кучность боя ПМ признается нормальной?
1. Если все пробойны вмещаются в круг диаметром 10 см.
 2. Если 3 или 4 пробойны вмещаются в круг диаметром 15 см.
 3. Если 3 или 4 пробойны вмещаются в круг диаметром 20 см.
- II. Укажите правильную причину задержки «неподача патрона из магазина в патронник».

1. Загрязнение подвижных частей пистолета.
2. Неисправность основания рукоятки.
3. Загрязнение магазина и подвижных частей пистолета.
4. Не полностью ввинчен винт рукоятки.

III. Укажите ошибку в использовании протирки. Протирка ПМ используется для:

1. разборки.
2. чистки.
3. извлечения пригоревших гильз.
4. сборки.
5. смазки.

Задача № 14

- I. Указать наибольшую эффективность огня из ПМ.
1. до 50 м.

2. до 25 м.
3. до 70 м.
4. свыше 50 м.

II. Назовите правильный ответ.

1. Отойдя назад до отказа, затвор возвращается вперед под действием боевой пружины.

2. Затвор, отойдя назад до отказа, под действием пружины, курка и инерции возвращается вперед.

3. Затвор при отходе назад под действием возвратной пружины возвращается вперед.

III. Что при неполной разборке делается последним?

1. Поставить спусковую скобу на место.
2. Отделить затвор от рамки.
3. Снять со ствола возвратную пружину.

Задача № 15

I. Как проверить правильность сборки пистолета после его разборки и сборки?

1. Выключить предохранитель. Отвести затвор в заднее положение и отпустить его. Затвор остается в заднем положении. Нажать большим пальцем на затворную задержку. Включить предохранитель.

2. Опустить флажок предохранителя вниз. Большим пальцем правой руки поставить курок на боевой взвод. Нажать на спусковой крючок. Курок энергично срывается с боевого взвода. Поднять флажок предохранителя вверх.

3. Извлечь магазин из основания рукоятки. Выключить предохранитель. Отвести затвор в заднее положение и отпустить его. Затвор возвращается в переднее положение. Присоединить магазин к пистолету. Включить предохранитель.

II. Какие боеприпасы применяются для стрельбы из пистолета?

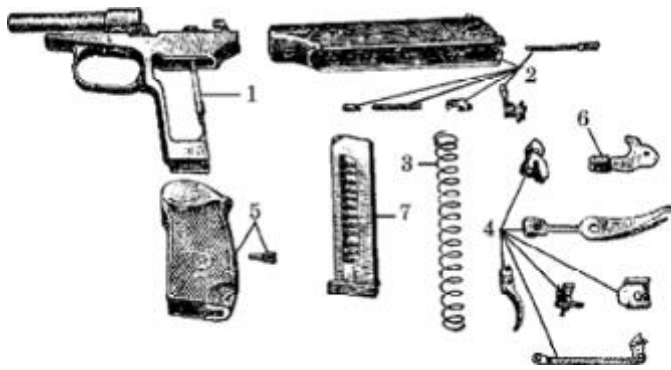
1. Пули со стальным сердечником. Бронебойно-зажигательные пули.
2. Тяжелые пули. Трассирующие пули. Бронебойно-зажигательные пули.
3. Пули со стальным сердечником.

III. Какая из указанных частей входит в устройство затвора?

1. Подаватель.
2. Головка с насечкой.
3. Досылатель.
4. Фиксатор.

Задача № 16

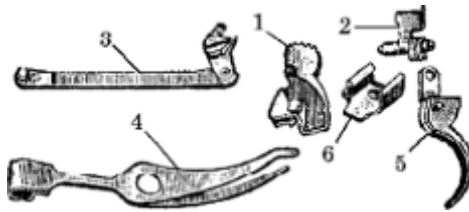
Назовите основные части и механизмы пистолета.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задача № 17

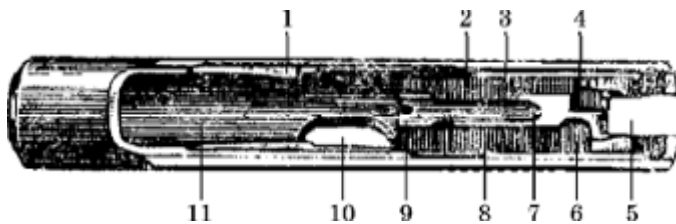
Назовите части ударно-спускового механизма.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задача № 18

Устройство затвора.

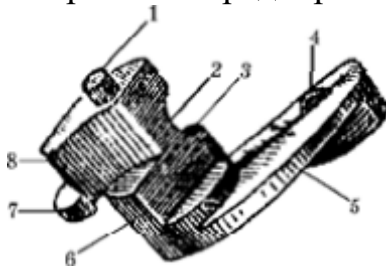


1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Задача № 19

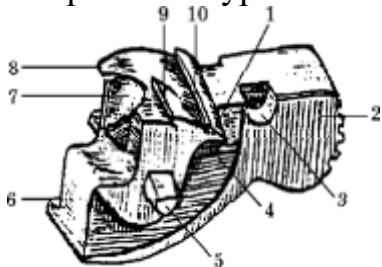
Устройство предохранителя.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задача № 20

Устройство курка.

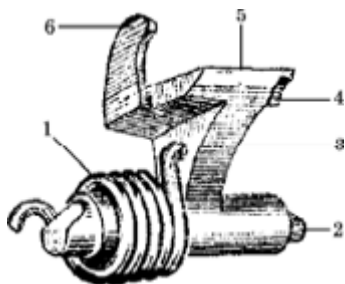


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задача № 21

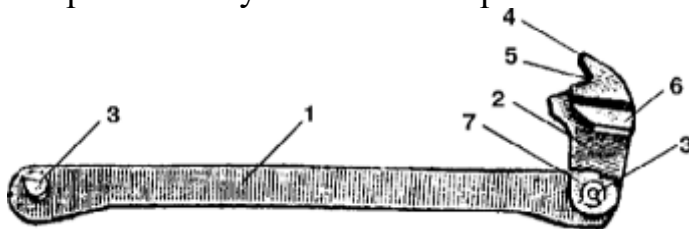
Устройство шептала.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задача № 22

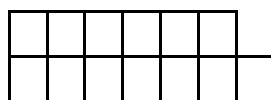
Устройство спусковой тяги с рычагом взвода.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

6.2 ВОПРОСЫ

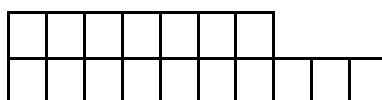
1. Деталь ударно-спускового механизма, служащая для приведения в действие курка, рычага взвода и спусковой тяги.



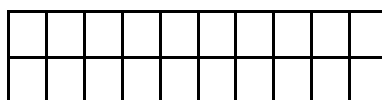
2. Число выстрелов в минуту, которое можно произвести при точном соблюдении всех правил и приемов стрельбы с учетом времени.



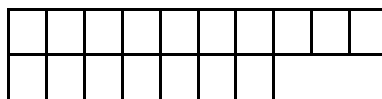
3. Наука, изучающая движение пули (снаряда) после прекращения действия на нее пороховых газов.



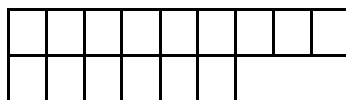
4. Наука, занимающаяся изучением процессов, которые происходят при выстреле, в особенности при движении пули (снаряда) по каналу ствола.



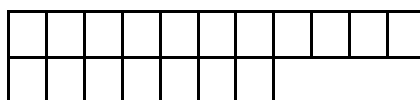
5. Деталь оружия, служащая для возвращения затвора в переднее положение после выстрела.



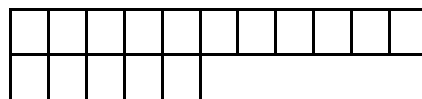
6. Способность ствола выдерживать определенное количество выстрелов.



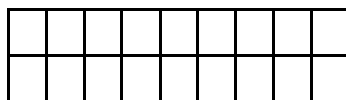
7. Устройство, замедляющее движение затвора при ведении огня. Снижает темп стрельбы, повышает кучность.



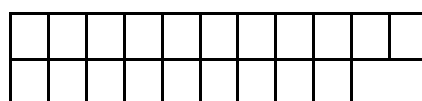
8. Устройство, замедляющее движение курка вперед при срыве с боевого взвода. Смягчает толчок срыва, повышает кучность автоматического и одиночного огня.



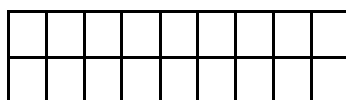
9. Деталь затвора, обеспечивающая удержание затвора в заднем положении при израсходовании всех патронов в магазине.



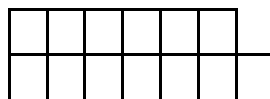
10. Отверстие в донной части гильзы, служащее для передачи огневого импульса от капсюля к пороховому заряду.



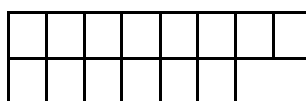
11. Скорость движения пули у дульного среза ствола.



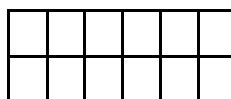
12. Выстрел, на всем протяжении которого пуля не поднимается над линией прицеливания выше цели.



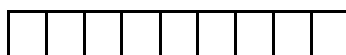
13. Нештатное изменение калибра ствола в какой-либо его части.

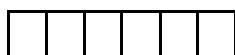


14. Механическое повреждение ствола, возникающее из-за дефектов металла или небрежного ухода за оружием.

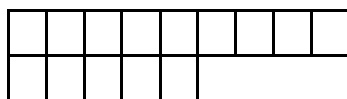


15. Деталь ударно-спускового механизма, которая служит для спуска курка с боевого взвода.

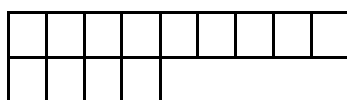




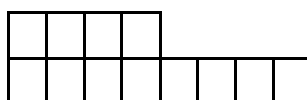
16. Деталь, которая служит для ограждения спускового крючка от нечаянного нажатия на него.



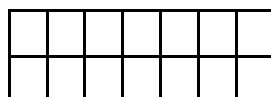
17. Деталь ударно-спускового механизма, служащая для передачи движения спускового крючка на курок.



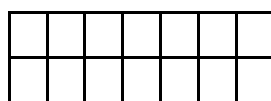
18. Количество выстрелов непрерывного огня, которое может обеспечить данный образец оружия в единицу времени.



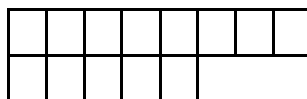
19. Вещество, применяемое для снаряжения капсюлей.



20. Деталь затвора, плотно прилегающая к дну гильзы и передающая энергию выстрела на затвор.



21. Исторически сложившееся название задней части ствола или затвора, на которой помещались фабричные обозначения.



22. Разновидность индивидуального автоматического стрелкового оружия.



23. Научная дисциплина, изучающая силы, которые воздействуют на летящую пулю (снаряд), и особенности этого движения в разных условиях.



24. Заостренная оконечность ударника, непосредственно разбивающая капсюль.



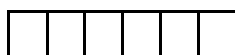
25. Процесс горения взрывчатого вещества, сопровождающийся превращением его потенциальной энергии в механическую работу разрушительной силы.



26. Процесс выбрасывания пули (снаряда) из канала ствола оружия энергией газов, образовавшихся при сгорании порохового заряда, сжатого воздуха, иных энергетических сил.



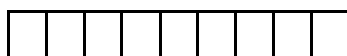
27. Часть патрона, служащая для размещения порохового заряда и соединения всех частей патрона в одно целое.



28. Процесс окисления взрывчатого вещества, проникающий со скоростью несколько метров в секунду, сопровождающийся бурным выделением газов и продуктов сгорания.



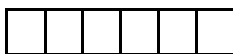
29. Отклонение пули в полете от плоскости стрельбы в сторону вращения.



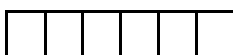
30. Взрыв, протекающий с максимально возможной скоростью горения.



31. Часть гильзы, используемая для закрепления пули.



32. Устройство, служащее для подачи патронов в патронник, плотного запираания канала ствола в момент выстрела, удержания и извлечения гильзы (патрона) и постановки курка на боевой взвод.



33. Устройство, предназначенное для воспламенения порохового заряда патрона.



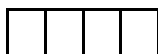
34. Деталь ударно-спускового механизма, предназначенная для нанесения удара по ударнику.



35. Деталь прицельного устройства на дульной части оружия. При совмещении с целиком позволяет наводить ось канала ствола в направлении стрельбы.



36. В канале ствола промежутки между нарезами.



37. Расстояние между противоположными полями по диаметру.



38. Устройство, предназначенное для выбрасывания стреляной гильзы из патронника.



39. Совокупность готовых к выстрелу частей: гильзы, капсюля, порохового заряда, пули.



40. Деталь магазина, служащая для подачи патронов к затвору.



41. Деталь, обеспечивающая безопасность обращения с оружием в разных режимах.



42. Принадлежность, используемая стрелком для обслуживания оружия: чистки, смазки, разборки и сборки.



43. Поражающая часть патрона.



44. Основа, соединяющая на себе все детали пистолета в единое целое.



45. Деталь рамки, служащая для удержания пистолета в руке стрелка.



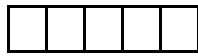
46. Часть пистолета, служащая для безопасного производства выстрела и направления полета пули к цели и придания ей вращательного движения.



47. Деталь пистолета, предназначенная для разбивания капсюля.



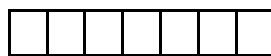
48. Деталь прицельного устройства в виде пластинки с прорезью. При совмещении с мушкой позволяет наводить ось канала ствола в направлении стрельбы.



49. Деталь ударно-спускового механизма, служащая для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.



50. Придание оси канала ствола оружия необходимого положения для производства выстрела.



6.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Правовые основы огневой подготовки.
2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.
3. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.
4. Давление в стволе и скорость пули при выстреле. (График периодов выстрела).
5. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
6. Отдача оружия и угол вылета.
7. Прочность ствола, живучесть ствола, режим огня.
8. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.
9. Использование энергии пороховых газов в автоматическом оружии.
10. Внешняя баллистика, траектория, ее свойства и действию каких сил подвергается пуля в полете.
11. Элементы траектории.
12. Прямой выстрел.
13. Явление дравации.
14. Явление рассеивания.
15. Закон рассеивания.
16. Причины рассеивания.
17. Определение средней точки попадания.
18. Назначение и боевые свойства ПМ.
19. Весовые и линейные характеристики ПМ.
20. Общее устройство и работа частей ПМ.
21. Неполная разборка и сборка ПМ после неполной разборки.
22. Полная разборка и сборка ПМ после полной разборки.
23. Чистка и смазка ПМ.

24. Назначение, устройство рамки со стволом и спусковой скобой ПМ.

25. Назначение, устройство затвора с ударником, выбрасывателем и предохранителем ПМ.

26. Назначение и устройство ударно-спускового механизма ПМ.

27. Назначение, устройство магазина, затворной задержки, рукоятки с винтом и возвратной пружины ПМ.

28. Назначение, устройство патрона и принадлежностей к ПМ.

29. Положение частей и механизмов ПМ до заряжания.

30. Работа частей и механизмов ПМ при заряжании.

31. Работа частей и механизмов заряженного пистолета при включении предохранителя.

32. Работа частей и механизмов при выстреле из ПМ.

33. Работа частей и механизмов ПМ после выстрела.

34. Работа частей и механизмов ПМ при стрельбе самовзводом.

35. Работа частей и механизмов пистолета при израсходовании патронов из магазина.

36. Причины и способы устранения "осечки" при стрельбе из ПМ.

37. Причины и способы устранения "недокрытия патрона затвором" при стрельбе из ПМ.

38. Причины и способы устранения "неподачи или неподвижения патрона из магазина в патронник" при стрельбе из ПМ.

39. Причины и способы устранения "прихвата (ущемления) гильзы затвором" при стрельбе из ПМ.

40. Причины и способы устранения "автоматической стрельбы" из ПМ.

41. Осмотр пистолета (ПМ) в собранном виде.

42. Осмотр пистолета (ПМ) в разобранном виде.

Осмотр протирки, кобуры, пистолетного ремешка и боевых патронов ПМ

43. Назначение, ТТХ и боевые свойства АК74.

44. Понятие об устройстве и работе АК74.

45. Разборка и сборка АК74.

46. Причины и способы устранения задержки «неподачи патрона» при стрельбе из АК74.

47. Причины и способы устранения задержки «утыкания патрона» при стрельбе из АК74.

48. Причины и способы устранения задержки «осечки» при стрельбе из АК74.

49. Причины и способы устранения задержки «неизвлечения гильзы» при стрельбе из АК74.

50. Причины и способы устранения задержки «прихвата или неотражения гильзы» при стрельбе из АК74.

51. Уход за автоматом, его хранение и сбережение.
52. Чистка и смазка автомата.
53. Осмотр автомата, боевых патронов и подготовка его к стрельбе.
54. Назначение и устройство ствола со ствольной коробкой АК74.
55. Назначение и устройство прицельного приспособления, крышки ствольной коробки, приклада, pistolетной рукоятки АК74.
56. Назначение, устройство затворной рамы с газовым поршнем и затвора АК74.
57. Назначение и устройство ударно-спускового механизма АК74.
58. Назначение, устройство возвратного механизма, газовой трубки со ствольной накладкой и цевья АК74.
59. Назначение, устройство магазина, штык-ножа и принадлежностей к автомату.
60. Работа частей и механизмов АК при стрельбе одиночным огнем.
61. Работа частей и механизмов АК при стрельбе очередями.
62. Назначение, ТТХ и боевые свойства СВД.
63. Назначение основных частей механизмов СВД.
64. Разборка и сборка СВД.
65. Причины и способы устранения «неподачи патрона» при стрельбе из СВД.
66. Причины и способы устранения «утыкания патрона» при стрельбе из СВД.
67. Причины и способы устранения «осечки» при стрельбе из СВД.
68. Причины и способы устранения «не извлечения гильзы» при стрельбе из СВД.
69. Причины и способы устранения «прихвата или не отражения гильзы» при стрельбе из СВД.
70. Назначение, устройство, боевые свойства РГД-5.
71. Назначение, устройство и боевые свойства Ф-1.
72. Назначение и устройство УЗРГМ.
73. Назначение ТТХ, устройство, и работа противотанкового гранатомета РПГ –7.
74. Назначение, устройство, и принцип коммулятивного действия выстрела ПГ-7В к гранатомету РПГ –7.
75. Организация и проведение стрельб.
76. Оценка огневой подготовки.
77. Практическая стрельба из ПМ по условиям упражнений № 2,3,4.

78. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики пистолетов – пулеметов.

79. Устройство и принцип работы пистолетов – пулеметов состоящих на вооружении в ОВД.

6.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История развития стрелкового оружия.
2. Возникновение ручного огнестрельного оружия.
3. Перспективы развития стрелкового оружия и боеприпасов в России.
4. Особенности владения гражданским оружием в России.
5. Особенности владения короткоствольным и длинноствольным оружием за рубежом. (На примере США.)
6. Правовой аспект применения и использования огнестрельного оружия за рубежом.
7. Пороха, взрывчатые вещества, пиротехнические средства, применяемые при изготовлении боеприпасов.
8. Траектория полета гранаты от РПГ.
9. Средняя точка попадания и способы её определения.
10. Специальные виды оружия: КС-23, КС-23М, ОЦ-28
11. Гранатометы: ГП-25 «Костер», ГП-30 «Обувка», АГС-17
12. Документы учета и отчетности.
13. Особенности организации хранения оружия и боеприпасов.
14. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке
15. Обучение с использованием игрового метода на примере моделирования реальных ситуаций применения оружия.
16. Приемы повышения мотивации обучаемых к занятиям по огневой подготовке
17. Использование пейнтбольного и страйкбольного оборудования в учебном процессе.
18. История создания короткоствольного оружия в России.
19. Огнестрельное короткоствольного оружия, состоящие на вооружении в ОВД. (Пистолеты и револьверы АПС, ПСМ, ГШ-18, РСА).
20. Пистолеты, состоящие на вооружении зарубежной полиции. Glock-17.
21. Первые виды автоматического оружия.
22. Тактико-технические характеристики автомата АН-94 «Абакан».
23. Исторические аспекты создания 7.62 автомата Калашникова.
24. Тактико-технические характеристики автомата АС «Вал».
25. Снайперское оружие, состоящее на вооружении в ОВД.
26. Тактико-технические характеристики 9 мм. ВСК-94.

27. Тактико-технические характеристики 12.7 мм ОСВ- 96.
28. Тактико-технические характеристики ВСС «Винторез».
29. История создания гранатометов в России.
30. Тактико-технические характеристики ручных магазинных гранатометов 43 мм ГМ – 94 и ЛПО – 97.
31. История возникновения ручных гранат.
32. Ручные гранаты, состоящие на вооружении за рубежом.
33. Практическая стрельба в России (Опыт российских и зарубежных стрелков в подготовки сотрудников ОВД).
34. Особенности стрельбы в движении.
35. Особенности стрельбы из неудобных стрелковых позиций.
36. Сдвоенный выстрел. Особенности производства.
37. Дуэльная стрельба из пистолета
38. Тактика действий с оружием при входе и осмотре зданий и помещений.
39. Особенности стрельбы из автомата в помещениях и при отсутствии возможности для прицеливания, с учетом опыта стрельбы стрелками IPSC
40. Дуэльная стрельба из автомата.
41. Быстрая смена магазина. Технические приемы.
42. Правовые основы огневой подготовки.
43. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.
44. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.
45. Давление в стволе и скорость пули при выстреле. (График периодов выстрела).
46. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
47. Отдача оружия и угол вылета.
48. Прочность ствола, живучесть ствола, режим огня.
49. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.
50. Использование энергии пороховых газов в автоматическом оружии.
51. Внешняя баллистика, траектория, ее свойства и действию каких сил подвергается пуля в полете.
52. Элементы траектории.
53. Прямой выстрел.
54. Явление дравации.
55. Явление рассеивания.
56. Закон рассеивания.
57. Причины рассеивания.
58. Определение средней точки попадания.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по

соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

7.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного,

целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

7.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

7.6. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

7.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
(отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
(удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50- выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает	повышенный	отлично

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		

7.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ.

Огневая подготовка

Для проведения занятий по огневой и тактико-специальной подготовке оборудован кабинет, оснащенный наглядными пособиями и сборно-разборными моделями оружия и боеприпасов, а также лазерный пистолет Макарова.

Определяющая цель подготовки заключается в обучении основам меткого огня из стрелкового оружия, формировании навыка в подготовке вооружения к боевому применению, изучении путей эффективного использования огневых возможностей оружия.

Обучение студентов проводится на учебно-материальной базе. Наличие тира улучшает качество подготовки студентов при изучении дисциплины «Огневая подготовка», позволяет практически отрабатывать упражнения курса стрельб. Электронный тир позволяет на занятиях отрабатывать действия по

разведке цели, студенты обучаются правильности прицеливания и стрельбы. Результаты выполненного упражнения автоматически просчитываются с указанием ошибок и рекомендаций по их устранению. Кроме этого, тир мобилен и не требует специальной подготовки преподавателей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

3. Э
4. Б
- Б

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

<i>Наименование ПО</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
СПС КонсультантПлюс	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	1	Центр тестирования, компьютерные классы

<i>Наименование технического средства</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд.114, 116. (ул. Ленинградская 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд.104, 112 (ул. Ленинградская 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская 16

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

"
н
н
т
р
р
.

ОАНО ВО
«Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт), кафедра
«Уголовное право и
процесс»

(место работы)

**Старший
преподаватель**

(занимаемая должность)

В.Г. Чекашев

(инициалы, фамилия)

ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20.03 «СПЕЦТЕХНИКА И СПЕЦСРЕДСТВА»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета).

Программа разработана в соответствии:
с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы , включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее- ПООП) (при наличии);

-с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимого комплекса технических, правовых и организационных знаний по применению и использованию специальной техники и специальных средств в практической деятельности органов внутренних дел.

Задачи:

- формирование у обучаемых представлений о наиболее распространенных в органах внутренних дел специальной техники и специальных средств;

- формирование знаний о назначении, классификации, правовых основ, основных направлений и тактики применения специальной техники и специальных средств в практической деятельности ОВД;

- получение слушателями знаний принципов работы и основных тактико-технических данных и возможностей применения специальной техники и специальных средств, находящихся на вооружении органов внутренних дел;

- приобретение слушателями практических умений и навыков использования специальной техники и специальных средств в любой оперативной обстановке;

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-7.1. Знает: должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка и охране общественного порядка
	ОПК-7.2. Умеет: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, оценивать факты, связанные с нарушением прав и свобод человека и гражданина
	ОПК-7.3. Владеет: владеть навыками применения законодательства по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка; навыками по силовому пресечению правонарушений, использованию специальной техники, специальных средств, оружия при решении профессиональных задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части

основной профессиональной образовательной программы специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Уголовное право. Общая часть». «Уголовное право особенная часть», «Основы теории национальной безопасности», «Правоохранительные органы» и «Специальная профессиональная подготовка».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

назначение, задачи, технические возможности и тактические особенности применения различных видов специальной техники и специальных средств;

- положения нормативных актов, регламентирующих применение специальной техники и специальных средств;

- принципы действия различных видов специальной техники и специальных средств;

- способы применения специальной техники и специальных средств.

уметь:

грамотно выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники и специальных средств в различных оперативно-служебных ситуациях;

- документально оформлять применение специальной техники и специальных средств.

владеть навыками:

практического применения специальной техники и специальных средств, применяемой в деятельности правоохранительных органов;

- заполнения типовых бланков и форм документального оформления применения специальной техники и специальных средств.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Уголовно-процессуальное право».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Часы по видам занятий		
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Понятие, общая классификация специальной техники, направления, правовые и организационные основы её применения		2	2	
2.	Технические средства и системы связи ОВД			2	
3.	Специальные средства ОВД		2	2	
4.	Технические средства и системы охраны			1	
5.	Технические средства и системы защиты информации			3	
6.	Поисковая техника, средства контроля и досмотра		2	2	
7.	Комплекс технических средств ОВД			2	
8.	Технические средства негласного визуального наблюдения			2	
9.	Технические средства негласного получения акустической информации			2	
10.	Специальные химические вещества органов внутренних дел		2	2	
11.	Средства негласного дактилоскопирования			2	
12.	Технические средства негласного перехвата информации с технических каналов связи			2	2
13.	Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов				
14.	Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов				
Всего:		32	8	24	

Самостоятельная работа:	40		
ИТОГО:	72		

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Часы по видам занятий	
			Лекции	Практ. Занятия/ практ. подготовка
1.	Понятие, общая классификация специальной техники, направления, правовые и организационные основы её применения	1	0,5	1,5
2.	Технические средства и системы связи ОВД	1		0,5
3.	Специальные средства ОВД	0,5	0,5	0
4.	Технические средства и системы охраны	0,5		0
5.	Технические средства и системы защиты информации	1		2
6.	Поисковая техника, средства контроля и досмотра	1	0,5	0
7.	Комплекс технических средств ОВД	1		0
8.	Технические средства негласного визуального наблюдения	1		0
9.	Технические средства негласного получения акустической информации	1		0
10.	Специальные химические вещества органов внутренних дел	1	0,5	0
11.	Средства негласного дактилоскопирования	0,5		1
12.	Технические средства негласного перехвата информации с технических каналов связи	1		1
13.	Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов	0,5		
14.	Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов	1		
Всего:		12	2	6
Самостоятельная работа:		60		
ИТОГО:		72		

5.2. Краткое содержание лекционного курса и семинарных занятий

Тема № 1. Понятие, общая классификация специальной техники, направления, правовые и организационные основы её применения.

1. Понятия «спецсредства» и «спецтехника органов внутренних дел». Классификация специальной техники ОВД.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Спецтехника и спецсредства», задачи, формы и методы ее изучения.

3. Правовые и организационно-тактические основы применения

специальной техники органов внутренних дел.

Тема № 2. Средства и системы связи ОВД

1. Теоретические основы квалифицированного применения средств и систем связи.

2. Нормативно-правовые основы, ограничений и тактики применения средств связи в различных условиях деятельности подразделений ОВД.

3. Выбор средств связи, подготовка их к применению и устранение простейших неисправностей.

4. Отработка практических навыков квалифицированного применения средств связи в типовых для деятельности подразделений ОВД условиях и обстановке.

5. Отработка практических навыков ведения документации, необходимой для организации снабжения, хранения, эксплуатации и ремонта средств связи.

6. Отработка практических навыков документирования и защиты информации передаваемой по средствам связи ОВД.

Тема № 3. Специальные средства ОВД

1. Выбор специальных средств и их подготовка к применению.

2. Экипировка, физическая и морально-психологическая подготовка к применению специальных средств.

3. Уяснение нормативно-правовых основ, ограничений и тактики применения специальных средств в различных условиях деятельности подразделений ОВД.

4. Отработка практических навыков применения средств активной обороны и обеспечения специальных операций.

5. Отработка практических навыков соблюдения мер безопасности при применении специальных средств и оказания первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате их применения.

6. Отработка практических навыков документального оформления факта и результатов применения специальных средств.

Тема № 4. Технические средства и системы охраны

1. Основные направления применения технических средств и систем ОПС и ОТ в деятельности органов внутренних дел.

2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок применения технических средств и систем ОПС и ОТ в деятельности органов внутренних дел.

3. Основные элементы автономных, централизованных, комплексных, интегрированных и интегральных технических систем охраны объектов.

4. Выбор технических средств и систем ОПС и ОТ.

5. Изучение конструктивных особенностей современных технических средств и систем ОПС и ОТ.

6. Уяснение нормативно-правовых основ и тактики применения

технических средств и систем ОПС и ОТ в различных условиях деятельности подразделений ОВД.

7. Отработка практических навыков проектирования элементарных систем ОПС и ОТ для решения различных задач ОВД.

8. Отработка практических навыков подготовки к работе применения технических средств и систем ОПС и ОТ в различных условиях деятельности подразделений ОВД.

9. Отработка практических навыков документального оформления факта и результатов применения технических средств и систем ОПС и ОТ.

Тема № 5. Технические средства защиты информации

1. Источники информации

2. Каналы утечки информации

3. Способы защиты информации от утечки по различным каналам

4. Направления обеспечения безопасности информационных систем.

5. Правовые основы применения технических средств защиты информации от утечки по различным каналам связи, порядок их использования.

Тема № 6. Поисковая техника, средства контроля и досмотра

1. Назначение поисковой техники, средств контроля и досмотра.

2. Правовые основы применения поисковой техники, средств контроля и досмотра в деятельности ОВД.

3. Способы сокрытия материальных объектов, демаскирующие признаки.

4. Классификацию и основные характеристики поисковой техники.

5. Состав, устройство, принцип действия, ТТХ отдельных образцов поисковой техники.

6. Порядок подготовки и тактические особенности применения поисковой техники при проведении осмотра помещений, местности, предметов, контроля и досмотра граждан, транспортных средств, багажа.

Тема № 7. Комплекс технических средств ОВД.

Тема № 8. Технические средства негласного визуального наблюдения.

1. Задачи ОРД, решаемые с помощью технических средств негласной съемки и звукозаписи,

2. Назначение и правовые основы применения технических средств негласной съемки;

3. Классификация и основные тактико-технические характеристики; Организационно-тактические особенности применения технических средств негласной съемки;

4. Порядок документального оформления факта и результатов их применения.

Тема № 9. Технические средства негласного получения акустической информации.

1. Задачи ОРД, решаемые с помощью технических средств негласной съемки и звукозаписи,

2. Назначение и правовые основы применения технических средств негласной звукозаписи;

3. Классификацию и основные тактико-технические характеристики;

4. Организационно-тактические особенности применения технических средств негласной съемки и звукозаписи;

5. Порядок документального оформления факта и результатов их применения.

Тема № 10. Специальные химические вещества

Методические указания и рекомендации по изучению темы

1. Назначение и классификацию специальных химических веществ, правовые основы их применения;

2. Специальных химических вещества и радиоактивные изотопы, основные требования к ним, теоретические основы выбора, применения (красящие, люминесцирующих, индикаторные, запаховые средства);

3. Порядок организации и проведения соответствующих мероприятий.

4. Особенности документального оформления факта и результатов применения специальных химических веществ при установке химических ловушек и при использовании СХВ в ходе ОРМ.

Тема №11 Технические средства негласного дактилоскопирования

1. Основные термины и определения, правовые основы проведения негласного дактилоскопирования,

2. Виды специальных химических веществ, способствующих образованию отпечатков пальцев.

3. Технические средства негласного дактилоскопирования;

4. Тактические приемы проведения мероприятия.

Тема №12 Технические средства негласного перехвата информации с технических каналов связи.

1. Понятие, назначения и правовых основ применения технических средств и систем негласного перехвата и фиксации информации с технических каналов связи.

2. Классификация технических систем негласного перехвата информации с технических каналов: системы с каналами связи и без каналов связи;

3. Основные тактико-технические характеристики технических средств и систем негласного перехвата и фиксации информации;

4. Организация применения средств и систем негласного перехвата информации с технических каналов связи в оперативно-розыскной деятельности ОВД;

Тема №13 Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов

1. Назначение технических средств негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов, назначение, принцип работы спутниковых систем.

2. Задачи, решаемые при помощи спутниковых систем ГЛОНАСС, NAVSTAR.

3. Организация и тактика проведения мероприятий по определению местонахождения объектов и автотранспорта.

4. Использование спутниковых систем при предупреждении и раскрытии преступлений, порядок организации взаимодействия технических подразделений и правоохранительных структур.

Тема №14 Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов

1. Задачи личного состава органов внутренних дел по совершенствованию знаний и эффективному применению специальной техники в практической деятельности;

2. Изучение и использование положительного опыта применения специальной техники

3. Особенности технического оснащения правоохранительных органов зарубежных стран.

4. Основные приоритетные направления совершенствования специальной техники ОВД,

5. Направления развития систем подвижной радиосвязи, перспективы развития средств защиты информации, развитие спутниковых систем связи и спутникового мониторинга, развитие систем видеонаблюдения и охраны,

6. Направления развития досмотровой и поисковой техники.

...

5.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации, <http://www.pravo.gov.ru>

2. Об утверждении Перечня оружия, бронемашин и специальной техники, специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ

от 8 декабря 2000 г. № 1867.

3. О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлений организованной преступности: Указ Президента РФ: Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 8.

4. О неотложных мерах по реализации Федеральной программы РФ по усилению борьбы с преступностью на 1994 - 1995 гг.: Указ Президента РФ //Экспресс - закон. 1994. № 8.

5. О дополнительных гарантиях прав граждан на информацию: Указ Президента РФ от 31 дек. 1993 г. № 2334. (в ред. от 01.09.2000) // Российская газета, N4, 10.01.1994.

6. Об утверждении Перечня оружия, бронемашин и специальной техники, специальных средств, состоящих на вооружении учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 5 января 2001 г. № 6.

7. Об утверждении Перечня специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации, и правил их применения: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2001 г. № 731.

8. Жалкиев В.Т. Средства и системы связи органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие. - Краснодар: Краснодарская академия МВД России, 2007.

9. Жалкиев В.Т. Специальные средства органов внутренних дел: Учебное пособие. - Краснодар: Краснодарская академия МВД России. 2007.

10. Специальная техника органов внутренних дел. Под ред. Попова В.Л.: Учебник для образовательных учреждений МВД России. - М., 2001.

11. Об утверждении Норм положенности специальных средств для соединений и воинских частей, военных образовательных учреждений высшего профессионального образования ВВ МВД России. Приказ МВД РФ № 266 дсп от 16 марта 2007 г. М., 2007.

12. О принятии на снабжение специальной техники. Приказ МВД РФ № 1016 дсп от 13 декабря 2006 г. М., 2006.

13. Об утверждении правил оказания услуг проводного вещания (радиофикации): Постановление Правительства РФ от 26.09.1997 N 1238 (вред. от 14.01.2002) /7 Российская газета, N 196. 09.10.1997.

14. Об утверждении правил оказания услуг телефонной связи: Постановление Правительства РФ от 26.09.1997 N 1235 (в ред. от 14.01.2002) // Российская газета, N 200. 15.10.1997.

15. Об утверждении правил предоставления услуг телеграфной связи: Постановление Правительства РФ от 28.08.1997 N 1108 (в ред. от 14.01.2002)//Российская газета, N 180, 17.09.1997.

16. Об утверждении наставления по организации связи и технической эксплуатации техники связи органов внутренних дел. Приказ МВД СССР от 29

ноября 1989 г. № 0185. М., 1989.

17. Об утверждении Инструкции о порядке применения органами внутренних дел специальных средств. Приказ МВД России от 5 ноября 2003 г. № 865 дсп. М., 2003.

18. Об утверждении Наставления по организации связи в органах внутренних дел. Приказ МВД России от 28 декабря 2006 г. № 094. М., 2006.

19. Типовое положение об управлении (отделе) вневедомственной охраны при МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации. Приказ МВД России от 2 сентября 2005 г. № 716. М., 2005.

20. Об утверждении Инструкции о порядке применения специального устройства «Еж». Приказ МВД РФ № 423 от 11 сентября 1993 г. М., 1993.

21. Об оргштатном и техническом обеспечении дежурных частей системы ОВД РФ и порядке предоставления оперативной информации. Приказ МВД РФ № 225 дсп от 19 марта 2002 г. М., 2002.

22. ГОСТ Р 50744-95. Пулевая стойкость средств бронезащиты. Введ. 01.01.96 г.

23. ГОСТ Р 50940-96. Электрошоковые устройства и искровые разрядники. Введ. 01.01.97 г.

24. ГОСТ Р 51241-98. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.

25. ГОСТ Р 51241-98. Стекла защитные многослойные. Общие технические условия.

26. РД 78.36.003-2002. Инженерно-техническая укрепленность. Технические средства охраны. Требования и нормы проектирования по защите объектов от преступных посягательств.

27. РД 78.36.005-2005. Рекомендации о порядке обследования объектов, принимаемых под охрану.

28. РД 78.36.004-2005. Рекомендации о техническом надзоре за выполнением проектных, монтажных и пуско-наладочных работ по оборудованию объектов техническими средствами охраны.

29. РД 78.36.006-2005. Выбор и применение технических средств охранной, тревожной сигнализации и средств инженерно-технической укрепленности для оборудования объектов.

6.2. Основная литература.

1. Быстряков Е.Н. Специальная техника учеб. пособие доп. УМС.- М.: Юстиция, 2016. – 252 с.

6.3. Дополнительная литература.

1. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/446221>
2. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с.
3. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
4. Корецкий Д.А., Кулаков С.Л., Сильников М.В. Электрошоковое оружие: Учеб. Пособие - СПб: Фонд «Университет», 2001.
5. Комплекс аппаратуры «ГРАНИТ»: Методические рекомендации по эксплуатации, Москва 2006.
6. Пробивная способность пули. Укрытия и средства защиты: методические рекомендации. Краснодар. КрУ МВД России, 2008.
7. Рудаков Б.В. Основы средств наблюдения органов внутренних дел: учеб. пособие. Челябинск. Челябинский юридический институт МВД России. 2006.
8. Демидов В.А., Сильников М.В., Шайтанов А.В. Техника связи ОВД. Учеб. пособие. - СПб: Фонд «Университет», 2000.
9. Вакула А.В., Сикерин В.Г., Суворов В.В. Противопожарная защита и пожарная профилактика в подразделениях МВД России. Учеб. пособие. Пермь. 1999.
10. Преображенский А.М. Специальная подготовка сотрудников ОВД (часть 2) Учеб. пособие. ЦОКР МВД России. 2006.
11. Преображенский А.М. Специальная подготовка сотрудников ОВД (часть 3) Учеб. пособие. ЦОКР МВД России. 2006.
12. Оружие, состоящее на вооружении ОВД РФ. Учеб. пособие. Краснодар. КрУ МВД России. 2008.
13. Анастасиади Г.П., Васильев Ю.С., Парфенова Е.Е., Сильников М.В. Качество продукции специального назначения. Учеб. пособие - СПб: Фонд «Университет», 2001.
14. Коляго П.В. Применение специальных средств сотрудниками ОВД: Учебно-методическое пособие. Краснодар. 2006.

15. Специальная техника и информационная безопасность: Учебник. Под ред. В.И. Кирина. - М: Академия управления МВД России. 2000.

16. Аннотированный информационный бюллетень о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, проведенных ГУНПО «Специальная техника и связь» МВД России в 2002-2003 гг.: Выпуск 7.-М. 2004.

17. Аннотированный информационный бюллетень о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, проведенных ГУНПО «Спецтехника и связь» в 2004 году: Вып.8 - М.: Учебно-методический центр, 2005.

18. Каленицкий О.А., Чечетин А.Е. Оперативно-технические мероприятия: Лекция - Барнаул, 2004.

19. Сальников В.П., Сильников М.В. Боевое и служебное электрошоковое оружие МВД России: Учеб. пособие. - СПб.: С.-Петербург. ун-т МВД России, 2002.

20. Сильников М.В., Химичев В.А. Средства индивидуальной бронезащиты: Учеб. пособие / Под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Фонд «Университет», 2000.

21. Синилов В. Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: Учебник для нач. проф. образования. - М.: ИРПО; ПрофОбрИздат., 2001.

22. Специальная техника: Сборник научных трудов. - М., 2004-2009.

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная правовая система КОНСУЛЬТАНТ +
2. Электронная правовая система ГАРАНТ
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://www.eLIBRARY.RU>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в

себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Определение и классификация специальной техники органов внутренних дел.
2. Правовые основы применения специальной техники органами внутренних дел.
3. Определение и классификация специальных средств органов внутренних дел. Опр
4. Классификация и характеристика средств индивидуальной бронезащиты. Кла
5. Требования к средствам индивидуальной бронезащиты.
6. Классификация средств индивидуальной бронезащиты согласно ГОСТ 50744-95. Кла
7. Назначение характеристика, запреты и ограничения, тактика применения специальных газовых средств.
8. Понятие и классификация средств активной обороны.
9. Назначение характеристика, запреты и ограничения по применению средств ударно-болевого воздействия.
10. Понятие, назначение, классификация средств активной обороны операций.
11. Понятие, назначение, классификация средств обеспечения специальных операций.
12. Классификация и характеристика видов связи, в зависимости от среды распространения и от вида оконечных устройств.
13. Виды линий связи, их достоинства и недостатки.
14. Особенности распространения электромагнитных волн коротковолнового и ультракоротковолнового диапазонов.
15. Способы организации радиосвязи в ОВД.
16. Требования к средствам и системам связи в ОВД.
17. Специализированные средства радиосвязи ОВД.
18. Способы и порядок радиообмена.
19. Комплексные системы охраны объектов.
20. Классификация извещателей по принципу обнаружения.
21. Инженерно-техническая укрепленность охраняемых объектов.

22. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств и их характеристика.
23. Принцип построения автономных систем охранно-пожарной сигнализации и характеристика основных элементов.
24. Принцип построения систем охранного телевидения и характеристика основных элементов.
25. Системы контроля и управления доступом.
26. Определение и классификация каналов утечки информации.
27. Направления защиты информации и их характеристика.
28. Классификация и характеристика акустических каналов утечки информации.
29. Защита информации от утечки по акустическим каналам.
30. Способы снятия информации с проводных линий и их характеристика.
31. Способы противодействия снятию информации с проводных линий.
32. Способы защиты информации, передаваемой по радиоканалам.
33. Принципы обнаружения взрывчатых веществ и взрывных устройств.
34. Принципы обнаружения оптических устройств.
35. Принципы работы технических системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.
36. Состав и характеристика комплекса технических средств дежурных частей ОВД.
37. Задачи дежурных частей ОВД, решаемые с помощью технических средств.
38. Беззаходовый вариант съема акустической информации при проведении оперативно-технических мероприятий.
39. Заходовый вариант съема акустической информации при проведении оперативно-технических мероприятий.
40. Технические средства оперативного прослушивания и документирования аудиоинформации.
41. Тактические способы проведения негласной фото-видео съемки. Особенности проведения указанных мероприятий.
42. Технические средства оперативного наблюдения и документирования визуальной информации.
43. Классификация, принцип действия приборов видения в темноте.
44. Основания проведения оперативно-технических мероприятий.
45. Понятие и классификация оперативно-технических мероприятий.

46. Классификация и виды поисковой техники.
47. Принципы работы металлоискателей.
48. Способы сокрытия материальных объектов, технические средства их обнаружения.
49. Классификация специальных химических веществ, применяемых ОВД.
50. Требования, предъявляемые к специальным химическим веществам.
51. Классификация химических ловушек, виды и принципы работы.
52. Тактика блокирования объектов химическими ловушками.
53. Технические средства негласного дактилоскопирования.
54. Тактика проведения мероприятий по негласному дактилоскопированию.
55. Назначение и основные характеристики изделий: «Волна-Р», «Баррикада», «КС-23».
56. Классификация и назначение изделий: «Мираж», «Миф-350».
57. Назначение, принцип работы изделий: «СВК-1», «СВК-4».
58. Назначение, принцип работы изделий: «Шмель-240», «Шмель-ТВ».
59. Назначение и принцип действия изделий: «Куница», «Гранит-301».
60. Назначение и принцип действия: СГС «Корвет-СГС-01», СГУ «Южный Урал – Патруль».
61. Назначение и принцип действия изделий: «Кайма», «Жасмин».
62. Классификация принцип обнаружения изделий: «Гиацинт», «Лаванда».
63. Назначение и характеристика изделий: «Ирис-Э», «Марс».
64. Назначение и характеристика изделий: «Огонек», «ОЛД-41».
65. Назначение и характеристика изделий: «Ворон», «NS 2123».
66. Назначение, устройство и порядок использования изделий: «Маска-1», «Сфера».
67. Назначение, устройство и порядок использования изделий: «Кора-1», «Кора-Кулон».
68. Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта.
69. Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».
70. Технические средства звукозаписи.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Классификация специальной техники.
2. Специальные средства органов внутренних дел ОВД.

3. Права и обязанности сотрудников милиции при применении специальных средств.
4. Организация связи в ОВД.
5. Средства и системы проводной связи.
6. Спутниковая связь.
7. Пейджинговые и сотовые радиосистемы.
8. Транкинговые и конвенционные системы связи.
9. Комплексные системы защиты объектов.
10. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств.
11. Инженерно-технические средства защиты периметра.
12. Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и помещений.
13. Поисковая техника, средства контроля и досмотра.
14. Приборы наблюдения.
15. Технические средства обнаружения оптических устройств
16. Технические средства фиксации информации.
17. Технические средства оперативного наблюдения и документирования визуальной информации.
18. Специальные химические вещества, применяемые в ОВД (классификация; примеры, требования, предъявляемые к СХВ, способы выявления).
19. Направления и правовые основы применения специальной техники.
20. Средства индивидуальной бронезащиты.
21. Средства активной обороны.
22. Средства обеспечения специальных операций.
23. Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия.
24. Электрошоковые и ударно-болевые средства нелетального действия.
25. Средства локализации взрыва.
26. Основные элементы систем автономной охраны.
27. Основные элементы систем централизованного наблюдения и охраны объектов.
28. Технические средства обнаружения взрывчатых и наркотических веществ.
29. Специальные химические вещества, применяемые в ОВД (правовые основы, тактика применения; документальное оформление факта и результатов использования СХВ).
30. Основные направления развития специальных

средств правоохранительных органов.

31. Химические ловушки, используемые в оперативно-розыскной деятельности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа

научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в

течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики

проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Пороговый	неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием

средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

5. Э

6. Б

Б

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

<i>Наименование ПО</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
СПС КонсультантПлюс, ЭБС «Юрайт»	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки

И

т

л

й

СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	1	Центр тестирования, компьютерные классы

<i>Наименование технического средства</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд.114, 116. (ул. Ленинградская 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд.104, 112 (ул. Ленинградская 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	(ул. Ленинградская 16)

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

ОАНО ВО
«Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт), кафедра
«Уголовное право и
процесс»

(место работы)

**Старший
преподаватель**

В.Г. Чекашев

(инициалы, фамилия)

**ДИСЦИПЛИНА Б1.О.20.03 «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА»**

а. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее- ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимого комплекса технических, правовых и организационных знаний по применению и использованию специальной техники и специальных средств в практической деятельности органов внутренних дел.

Задачи:

- формирование у обучаемых представлений о наиболее распространенных в органах внутренних дел специальной техники и специальных средств;
- формирование знаний о назначении, классификации, правовых основ, основных направлений и тактики применения специальной техники и специальных средств в практической деятельности ОВД;
- получение слушателями знаний принципов работы и основных тактико-технических данных и возможностей применения специальной техники и специальных средств, находящихся на вооружении органов внутренних дел;
- приобретение слушателями практических умений и навыков использования специальной техники и специальных средств в любой оперативной обстановке;

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-7.1. Знает: должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка и охране общественного порядка
	ОПК-7.2. Умеет: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, оценивать факты, связанные с нарушением прав и свобод человека и гражданина
	ОПК-7.3. Владеет: владеть навыками применения законодательства по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка; навыками по силовому пресечению правонарушений, использованию специальной техники,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	специальных средств, оружия при решении профессиональных задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Уголовное право. Общая часть». «Уголовное право особенная часть», «Основы теории национальной безопасности», «Правоохранительные органы» и «Специальная профессиональная подготовка».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

назначение, задачи, технические возможности и тактические особенности применения различных видов специальной техники и специальных средств;

- положения нормативных актов, регламентирующих применение специальной техники и специальных средств;

- принципы действия различных видов специальной техники и специальных средств;

- способы применения специальной техники и специальных средств.

уметь:

грамотно выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники и специальных средств в различных оперативно-служебных ситуациях;

- документально оформлять применение специальной техники и специальных средств.

владеть навыками:

практического применения специальной техники и специальных средств,

применяемой в деятельности правоохранительных органов;

- заполнения типовых бланков и форм документального оформления применения специальной техники и специальных средств.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Уголовно-процессуальное право».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа с преподавателем		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия/ семинарские занятия		
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Часы по видам занятий	
			Лекции	Практ. занятия
1.	Понятие, общая классификация специальной техники, направления, правовые и организационные основы её применения		2	2
2.	Технические средства и системы связи ОВД			2
3.	Специальные средства ОВД			2
4.	Технические средства и системы охраны		2	1
5.	Технические средства и системы защиты информации			3
6.	Поисковая техника, средства контроля и досмотра			2
7.	Комплекс технических средств ОВД		2	2
8.	Технические средства негласного визуального наблюдения			2

9.	Технические средства негласного получения акустической информации			2
10.	Специальные химические вещества органов внутренних дел		2	2
11.	Средства негласного дактилоскопирования			2
12.	Технические средства негласного перехвата информации с технических каналов связи			2
13.	Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов			
14.	Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов			
Всего:		32	8	24
Самостоятельная работа:		40		
ИТОГО:		72		

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Часы по видам занятий	
			Лекции	Практ. Занятия/ практ. подготовка
1.	Понятие, общая классификация специальной техники, направления, правовые и организационные основы её применения	1	0,5	1,5
2.	Технические средства и системы связи ОВД	1		0,5
3.	Специальные средства ОВД	0,5	0,5	0
4.	Технические средства и системы охраны	0,5		0
5.	Технические средства и системы защиты информации	1		2
6.	Поисковая техника, средства контроля и досмотра	1	0,5	0
7.	Комплекс технических средств ОВД	1		0
8.	Технические средства негласного визуального наблюдения	1		0
9.	Технические средства негласного получения акустической информации	1		0
10.	Специальные химические вещества органов внутренних дел	1	0,5	0
11.	Средства негласного дактилоскопирования	0,5		1
12.	Технические средства негласного перехвата информации с технических каналов связи	1		1
13.	Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов	0,5		
14.	Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов	1		
Всего:		12	2	6
Самостоятельная работа:		60		
ИТОГО:		72		

2. Краткое содержание лекционного курса и семинарных занятий

Тема № 1. Понятие, общая классификация специальной техники, направления, правовые и организационные основы её применения.

1. Понятия «спецсредства» и «спецтехника органов внутренних дел».

Классификация специальной техники ОВД.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Спецтехника и спецсредства», задачи, формы и методы ее изучения.

3. Правовые и организационно-тактические основы применения специальной техники органов внутренних дел.

Тема № 2. Средства и системы связи ОВД

3. Теоретические основы квалифицированного применения средств и систем связи.

4. Нормативно-правовые основы, ограничений и тактики применения средств связи в различных условиях деятельности подразделений ОВД.

3. Выбор средств связи, подготовка их к применению и устранение простейших неисправностей.

7. Отработка практических навыков квалифицированного применения средств связи в типовых для деятельности подразделений ОВД условиях и обстановке.

8. Отработка практических навыков ведения документации, необходимой для организации снабжения, хранения, эксплуатации и ремонта средств связи.

9. Отработка практических навыков документирования и защиты информации передаваемой по средствам связи ОВД.

Тема № 3. Специальные средства ОВД

7. Выбор специальных средств и их подготовка к применению.

8. Экипировка, физическая и морально-психологическая подготовка к применению специальных средств.

9. Уяснение нормативно-правовых основ, ограничений и тактики применения специальных средств в различных условиях деятельности подразделений ОВД.

10. Отработка практических навыков применения средств активной обороны и обеспечения специальных операций.

11. Отработка практических навыков соблюдения мер безопасности при применении специальных средств и оказания первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в результате их применения.

12. Отработка практических навыков документального оформления факта и результатов применения специальных средств.

Тема № 4. Технические средства и системы охраны

10. Основные направления применения технических средств и систем ОПС и ОТ в деятельности органов внутренних дел.

11. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок

применения технических средств и систем ОПС и ОТ в деятельности органов внутренних дел.

12. Основные элементы автономных, централизованных, комплексных, интегрированных и интегральных технических систем охраны объектов.

13. Выбор технических средств и систем ОПС и ОТ.

14. Изучение конструктивных особенностей современных технических средств и систем ОПС и ОТ.

15. Уяснение нормативно-правовых основ и тактики применения технических средств и систем ОПС и ОТ в различных условиях деятельности подразделений ОВД.

16. Отработка практических навыков проектирования элементарных систем ОПС и ОТ для решения различных задач ОВД.

17. Отработка практических навыков подготовки к работе применения технических средств и систем ОПС и ОТ в различных условиях деятельности подразделений ОВД.

18. Отработка практических навыков документального оформления факта и результатов применения технических средств и систем ОПС и ОТ.

Тема № 5. Технические средства защиты информации

1. Источники информации

2. Каналы утечки информации

3. Способы защиты информации от утечки по различным каналам

4. Направления обеспечения безопасности информационных систем.

5. Правовые основы применения технических средств защиты информации от утечки по различным каналам связи, порядок их использования.

Тема № 6. Поисковая техника, средства контроля и досмотра

1. Назначение поисковой техники, средств контроля и досмотра.

2. Правовые основы применения поисковой техники, средств контроля и досмотра в деятельности ОВД.

3. Способы сокрытия материальных объектов, демаскирующие признаки.

4. Классификацию и основные характеристики поисковой техники.

5. Состав, устройство, принцип действия, ТТХ отдельных образцов поисковой техники.

6. Порядок подготовки и тактические особенности применения поисковой техники при проведении осмотра помещений, местности, предметов, контроля и досмотра граждан, транспортных средств, багажа.

Тема № 7. Комплекс технических средств ОВД.

Тема № 8. Технические средства негласного визуального наблюдения.

1. Задачи ОРД, решаемые с помощью технических средств негласной съемки и звукозаписи,

2. Назначение и правовые основы применения технических средств негласной съемки;

3.Классификация и основные тактико-технические характеристики; Организационно-тактические особенности применения технических средств негласной съемки;

4.Порядок документального оформления факта и результатов их применения.

Тема № 9. Технические средства негласного получения акустической информации.

1.Задачи ОРД, решаемые с помощью технических средств негласной съемки и звукозаписи,

2.Назначение и правовые основы применения технических средств негласной звукозаписи;

3.Классификацию и основные тактико-технические характеристики;

4.Организационно-тактические особенности применения технических средств негласной съемки и звукозаписи;

5.Порядок документального оформления факта и результатов их применения.

Тема № 10. Специальные химические вещества

Методические указания и рекомендации по изучению темы

1.Назначение и классификацию специальных химических веществ, правовые основы их применения;

2.Специальных химические вещества и радиоактивные изотопы, основные требования к ним, теоретические основы выбора, применения (красящие, люминесцирующих, индикаторные, запаховые средства);

3.Порядок организации и проведения соответствующих мероприятий.

4.Особенности документального оформления факта и результатов применения специальных химических веществ при установке химических ловушек и при использовании СХВ в ходе ОРМ.

Тема №11 Технические средства негласного дактилоскопирования

1.Основные термины и определения, правовые основы проведения негласного дактилоскопирования,

2.Виды специальных химических веществ, способствующих образованию отпечатков пальцев.

3.Технические средства негласного дактилоскопирования;

4.Тактические приемы проведения мероприятия.

Тема №12 Технические средства негласного перехвата информации с технических каналов связи.

1.Понятие, назначения и правовых основ применения технических средств и систем негласного перехвата и фиксации информации с технических каналов связи.

2.Классификация технических систем негласного перехвата информации с технических каналов: системы с каналами связи и без каналов связи;

3. Основные тактико-технические характеристики технических средств и систем негласного перехвата и фиксации информации;

4. Организация применения средств и систем негласного перехвата информации с технических каналов связи в оперативно-розыскной деятельности ОВД;

Тема №13 Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов

1. Назначение технических средств негласного контроля за перемещением транспорта и других объектов, назначение, принцип работы спутниковых систем.

2. Задачи, решаемые при помощи спутниковых систем ГЛОНАСС, NAVSTAR.

3. Организация и тактика проведения мероприятий по определению местонахождения объектов и автотранспорта.

4. Использование спутниковых систем при предупреждении и раскрытии преступлений, порядок организации взаимодействия технических подразделений и правоохранительных структур.

Тема №14 Перспективные направления совершенствования специальной техники правоохранительных органов

1. Задачи личного состава органов внутренних дел по совершенствованию знаний и эффективному применению специальной техники в практической деятельности;

2. Изучение и использование положительного опыта применения специальной техники

3. Особенности технического оснащения правоохранительных органов зарубежных стран.

4. Основные приоритетные направления совершенствования специальной техники ОВД,

5. Направления развития систем подвижной радиосвязи, перспективы развития средств защиты информации, развитие спутниковых систем связи и спутникового мониторинга, развитие систем видеонаблюдения и охраны,

6. Направления развития досмотровой и поисковой техники.

...

3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. Нормативно-правовые акты

30. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации, <http://www.pravo.gov.ru>

31. Об утверждении Перечня оружия, бронемашин и специальной техники, специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 8 декабря 2000 г. № 1867.

32. О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлений организованной преступности: Указ Президента РФ: Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 8.

33. О неотложных мерах по реализации Федеральной программы РФ по усилению борьбы с преступностью на 1994 - 1995 гг.: Указ Президента РФ //Экспресс - закон. 1994. № 8.

34. О дополнительных гарантиях прав граждан на информацию: Указ Президента РФ от 31 дек. 1993 г. № 2334. (в ред. от 01.09.2000) // Российская газета, N4, 10.01.1994.

35. Об утверждении Перечня оружия, бронемашин и специальной техники, специальных средств, состоящих на вооружении учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 5 января 2001 г. № 6.

36. Об утверждении Перечня специальных средств, состоящих на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации, и правил их применения: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2001 г. № 731.

37. Жалкиев В.Т. Средства и системы связи органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие. - Краснодар: Краснодарская академия МВД России, 2007.

38. Жалкиев В.Т. Специальные средства органов внутренних дел: Учебное пособие. - Краснодар: Краснодарская академия МВД России. 2007.

39. Специальная техника органов внутренних дел. Под ред. Попова В.Л.: Учебник для образовательных учреждений МВД России. - М., 2001.

40. Об утверждении Норм положенности специальных средств для соединений и воинских частей, военных образовательных учреждений высшего профессионального образования ВВ МВД России. Приказ МВД РФ № 266 дсп от 16 марта 2007 г. М., 2007.

41. О принятии на снабжение специальной техники. Приказ МВД РФ № 1016 дсп от 13 декабря 2006 г. М., 2006.

42. Об утверждении правил оказания услуг проводного вещания (радиофикации): Постановление Правительства РФ от 26.09.1997 N 1238 (вред. от 14.01.2002) /7 Российская газета, N 196. 09.10.1997.

43. Об утверждении правил оказания услуг телефонной связи: Постановление Правительства РФ от 26.09.1997 N 1235 (в ред. от 14.01.2002) // Российская газета, N 200. 15.10.1997.

44. Об утверждении правил предоставления услуг телеграфной связи: Постановление Правительства РФ от 28.08.1997 N 1108 (в ред. от 14.01.2002)//Российская газета, N 180, 17.09.1997.

45. Об утверждении наставления по организации связи и технической эксплуатации техники связи органов внутренних дел. Приказ МВД СССР от 29 ноября 1989 г. № 0185. М., 1989.

46. Об утверждении Инструкции о порядке применения органами внутренних дел специальных средств. Приказ МВД России от 5 ноября 2003 г. № 865 дсп. М., 2003.

47. Об утверждении Наставления по организации связи в органах внутренних дел. Приказ МВД России от 28 декабря 2006 г. № 094. М., 2006.

48. Типовое положение об управлении (отделе) вневедомственной охраны при МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации. Приказ МВД России от 2 сентября 2005 г. № 716. М., 2005.

49. Об утверждении Инструкции о порядке применения специального устройства «Еж» . Приказ МВД РФ № 423 от 11 сентября 1993 г. М., 1993.

50. Об оргштатном и техническом обеспечении дежурных частей системы ОВД РФ и порядке предоставления оперативной информации. Приказ МВД РФ № 225 дсп от 19 марта 2002 г. М., 2002.

51. ГОСТ Р 50744-95. Пулевая стойкость средств бронезащиты. Введ. 01.01.96 г.

52. ГОСТ Р 50940-96. Электрошоковые устройства и искровые разрядники. Введ. 01.01.97 г.

53. ГОСТ Р 51241-98. Средства и системы контроля и управления доступом. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.

54. ГОСТ Р 51241-98. Стекла защитные многослойные. Общие технические условия.

55. РД 78.36.003-2002. Инженерно-техническая укрепленность. Технические средства охраны. Требования и нормы проектирования по защите объектов от преступных посягательств.

56. РД 78.36.005-2005. Рекомендации о порядке обследования объектов, принимаемых под охрану.

57. РД 78.36.004-2005. Рекомендации о техническом надзоре за выполнением проектных, монтажных и пуско-наладочных работ по оборудованию объектов техническими средствами охраны.

58. РД 78.36.006-2005. Выбор и применение технических средств охранной, тревожной сигнализации и средств инженерно-технической укрепленности для оборудования объектов.

5. Основная литература.

1. Быстряков Е.Н. Специальная техника учеб. пособие доп. УМС.- М.: Юстиция, 2016. – 252 с.

6. Дополнительная литература.

23. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11776-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446221>

24. Криминалистическая техника : учебник для вузов / К. Е. Дёмин [и др.] ; ответственный редактор К. Е. Дёмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с.

25. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

26. Корецкий Д.А., Кулаков С.Л., Сильников М.В. Электрошоковое оружие: Учеб. Пособие - СПб: Фонд «Университет», 2001.

27. Комплекс аппаратуры «ГРАНИТ»: Методические рекомендации по эксплуатации, Москва 2006.

28. Пробивная способность пули. Укрытия и средства защиты: методические рекомендации. Краснодар. КрУ МВД России, 2008.

29. Рудаков Б.В. Основы средств наблюдения органов внутренних дел: учеб. пособие. Челябинск. Челябинский юридический институт МВД России. 2006.

30. Демидов В.А., Сильников М.В., Шайтанов А.В. Техника связи ОВД. Учеб. пособие. - СПб: Фонд «Университет», 2000.

31. Вакула А.В., Сикерин В.Г., Суворов В.В. Противопожарная защита и пожарная профилактика в подразделениях МВД России. Учеб. пособие. Пермь. 1999.

32. Преображенский А.М. Специальная подготовка сотрудников ОВД (часть 2) Учеб. пособие. ЦОКР МВД России. 2006.

33. Преображенский А.М. Специальная подготовка сотрудников ОВД (часть 3) Учеб. пособие. ЦОКР МВД России. 2006.

34. Оружие, состоящее на вооружении ОВД РФ. Учеб. пособие. Краснодар. КрУ МВД России. 2008.

35. Анастасиади Г.П., Васильев Ю.С., Парфенова Е.Е., Сильников М.В. Качество продукции специального назначения. Учеб. пособие - СПб: Фонд «Университет», 2001.

36. Коляго П.В. Применение специальных средств сотрудниками ОВД: Учебно-методическое пособие. Краснодар. 2006.

37. Специальная техника и информационная безопасность: Учебник. Под ред. В.И. Кирина. - М: Академия управления МВД России. 2000.

38. Аннотированный информационный бюллетень о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, проведенных ГУНПО «Специальная техника и связь» МВД России в 2002-2003 гг.: Выпуск 7.-М. 2004.

39. Аннотированный информационный бюллетень о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, проведенных ГУНПО «Спецтехника и связь» в 2004 году: Вып.8 - М.: Учебно-методический центр, 2005.

40. Каленицкий О.А., Чечетин А.Е. Оперативно-технические мероприятия: Лекция - Барнаул, 2004.

41. Сальников В.П., Сильников М.В. Боевое и служебное электрошоковое оружие МВД России: Учеб. пособие. - СПб.: С.-Петербург. ун-т МВД России, 2002.

42. Сильников М.В., Химичев В.А. Средства индивидуальной бронезащиты: Учеб. пособие / Под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Фонд «Университет», 2000.

43. Синилов В. Г. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации: Учебник для нач. проф. образования. - М.: ИРПО; ПрофОбрИздат., 2001.

44. Специальная техника: Сборник научных трудов. - М., 2004-2009.

7. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

5. Электронная правовая система КОНСУЛЬТАНТ +

6. Электронная правовая система ГАРАНТ

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:

<http://www.eLIBRARY.RU>

8. 4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

71. Определение и классификация специальной техники органов внутренних дел.

72. Правовые основы применения специальной техники органами внутренних дел.

73. Определение и классификация специальных средств органов внутренних дел.

74. Классификация и характеристика средств индивидуальной бронезащиты.

75. Требования к средствам индивидуальной бронезащиты.

76. Классификация средств индивидуальной бронезащиты согласно ГОСТ 50744-95.

77. Назначение характеристика, запреты и ограничения, тактика применения специальных газовых средств.

78. Понятие и классификация средств активной обороны.

79. Назначение характеристика, запреты и ограничения по применению средств ударно-болевого воздействия.

80. Понятие, назначение, классификация средств активной обороны операций.

81. Понятие, назначение, классификация средств обеспечения специальных операций.

82. Классификация и характеристика видов связи, в зависимости от среды распространения и от вида оконечных устройств.

83. Виды линий связи, их достоинства и недостатки.

84. Особенности распространения электромагнитных волн коротковолнового и ультракоротковолнового диапазонов.

85. Способы организации радиосвязи в ОВД.
86. Требования к средствам и системам связи в ОВД.
87. Специализированные средства радиосвязи ОВД.
88. Способы и порядок радиообмена.
89. Комплексные системы охраны объектов.
90. Классификация извещателей по принципу обнаружения.
91. Инженерно-техническая укрепленность охраняемых объектов.
92. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств и их характеристика.
93. Принцип построения автономных систем охранно-пожарной сигнализации и характеристика основных элементов.
94. Принцип построения систем охранного телевидения и характеристика основных элементов.
95. Системы контроля и управления доступом.
96. Определение и классификация каналов утечки информации.
97. Направления защиты информации и их характеристика.
98. Классификация и характеристика акустических каналов утечки информации.
99. Защита информации от утечки по акустическим каналам.
100. Способы снятия информации с проводных линий и их характеристика.
101. Способы противодействия снятию информации с проводных линий.
102. Способы защиты информации, передаваемой по радиоканалам.
103. Принципы обнаружения взрывчатых веществ и взрывных устройств.
104. Принципы обнаружения оптических устройств.
105. Принципы работы технических системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.
106. Состав и характеристика комплекса технических средств дежурных частей ОВД.
107. Задачи дежурных частей ОВД, решаемые с помощью технических средств.
108. Беззаходовый вариант съема акустической информации при проведении оперативно-технических мероприятий.
109. Заходовый вариант съема акустической информации при проведении оперативно-технических мероприятий.
110. Технические средства оперативного прослушивания и документирования аудиоинформации.
111. Тактические способы проведения негласной фото-видео съемки. Особенности проведения указанных мероприятий.
- 112.

нические средства оперативного наблюдения и документирования визуальной информации.

113. Классификация, принцип действия приборов видения в темноте.

114. Основания проведения оперативно-технических мероприятий.

115. Понятие и классификация оперативно-технических мероприятий.

116. Классификация и виды поисковой техники.

117. Принципы работы металлоискателей.

118. Способы сокрытия материальных объектов, технические средства их обнаружения.

119. Классификация специальных химических веществ, применяемых ОВД.

120. Требования, предъявляемые к специальным химическим веществам.

121. Классификация химических ловушек, виды и принципы работы.

122. Тактика блокирования объектов химическими ловушками.

123. Технические средства негласного дактилоскопирования.

124. Тактика проведения мероприятий по негласному дактилоскопированию.

125. Назначение и основные характеристики изделий: «Волна-Р», «Баррикада», «КС-23».

126. Классификация и назначение изделий: «Мираж», «Миф-350».

127. Назначение, принцип работы изделий: «СВК-1», «СВК-4».

128. Назначение, принцип работы изделий: «Шмель-240», «Шмель-ТВ».

129. Назначение и принцип действия изделий: «Куница», «Гранит-301».

130. Назначение и принцип действия: СГС «Корвет-СГС-01», СГУ «Южный Урал – Патруль».

131. Назначение и принцип действия изделий: «Кайма», «Жасмин».

132. Классификация принцип обнаружения изделий: «Гиацинт», «Лаванда».

133. Назначение и характеристика изделий: «Ирис-Э», «Марс».

134. Назначение и характеристика изделий: «Огонек», «ОЛД-41».

135. Назначение и характеристика изделий: «Ворон», «NS 2123».

136. Назначение, устройство и порядок использования изделий: «Маска-1», «Сфера».

137. Назначение, устройство и порядок использования изделий:

«Кора-1», «Кора-Кулон».

138. Технические средства негласного контроля за перемещением транспорта.

139. Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».

140. Технические средства звукозаписи.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

32. Классификация специальной техники.

33. Специальные средства органов внутренних дел ОВД.

34. Права и обязанности сотрудников милиции при применении специальных средств.

35. Организация связи в ОВД.

36. Средства и системы проводной связи.

37. Спутниковая связь.

38. Пейджинговые и сотовые радиосистемы.

39. Транкинговые и конвенционные системы связи.

40. Комплексные системы защиты объектов.

41. Основные элементы систем централизованной охраны объектов с применением технических средств.

42. Инженерно-технические средства защиты периметра.

43. Инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и помещений.

44. Поисковая техника, средства контроля и досмотра.

45. Приборы наблюдения.

46. Технические средства обнаружения оптических устройств

47. Технические средства фиксации информации.

48. Технические средства оперативного наблюдения и документирования визуальной информации.

49. Специальные химические вещества, применяемые в ОВД (классификация; примеры, требования, предъявляемые к СХВ, способы выявления).

50. Направления и правовые основы применения специальной техники.

51. Средства индивидуальной бронезащиты.

52. Средства активной обороны.

53. Средства обеспечения специальных операций.

54. Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия.

55. Электрошоковые и ударно-болевые средства нелетального действия.

56. Средства локализации взрыва.

57. Основные элементы систем автономной охраны.

58. Основные элементы систем централизованного наблюдения и охраны объектов.

59. Технические средства обнаружения взрывчатых и наркотических веществ.

60. Специальные химические вещества, применяемые в ОВД (правовые основы, тактика применения; документальное оформление факта и результатов использования СХВ).

61. Основные направления развития специальных средств правоохранительных органов.

62. Химические ловушки, используемые в оперативно-розыскной деятельности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает

более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

6. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;

- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;

- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);

- глубина проработки материала;

- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);

- ответы на вопросы аудитории;

- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50- выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос,

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.		
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать

социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

[ru](#)

8. К

о

н

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

<i>Наименование ПО</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
СПС КонсультантПлюс, ЭБС «Юрайт»	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	1	Центр тестирования, компьютерные классы

л

<i>Наименование технического средства</i>	<i>Количество</i>	<i>Где используется</i>
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд.114, 116. (ул. Ленинградская 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд.104, 112 (ул. Ленинградская 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	(ул. Ленинградская 16)

н

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, ни обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

л

Разработчик:

ОАНО ВО
«Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт) кафедра
«Уголовное право и
процесс»

(место работы)

/

/

s

p

s

-

c

o

n

**Старший
преподаватель**

В.Г. Чекашев

(инициалы, фамилия)