

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 12.05.2023 19:29:56  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ  
Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

ректора Якушиным В.А.

от 05 мая 2022г. №51/1

### **Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.26 Специальная психология и педагогика

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2022г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Составитель(и): Исакова Татьяна Борисовна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	7
5.2. Краткое содержание лекционного курса .....	7
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	9
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	11
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>11</b>
6.1.Основная литература .....	11
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	13
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	13
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>13</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
8.1. Образовательные технологии .....	17
8.2. Занятия лекционного типа .....	17
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	17
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	18
8.5. Эссе (реферат) .....	19
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	19
8.7. Оценивание по дисциплине .....	20

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	23
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>24</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>25</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245);

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель реализации программы: научить студентов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Задачи: формирование у студентов современных представлений о теории и практике обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); развитие компетенций в области организации инклюзивного образовательного процесса в

образовательной организации.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	<b>УК-9</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> основные закономерности аномального (нарушенного) развития; общие педагогические проблемы обучения лиц с ограниченными физическими и сенсорными возможностями	УК-9.1
<b>УМЕТЬ:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать технические средства обучения в педагогической деятельности	УК-9.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методиками обучения лиц с ограничениями по зрению и (или) слуху	УК-9.3

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении «Психологии».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>5</b>
В том числе:	-	-
Лекции	16	5
Практические занятия (ПЗ)	16	5
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	32	5

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачёт</i>	5
Общая трудоемкость часы	72	5
зачетные единицы	2	5

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практическ ие /семинарск ие занятия	лаборато рные занятия	самост оятельн ую работу	
1.	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	4	4	-	10	опрос
2.	Основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями развития	6	6	-	15	опрос
3.	Теоретические основы развития творческого потенциала лиц с ограниченными физическими и сенсорными возможностями	6	6	-	15	реферат
	Промежуточная аттестация			-		зачет
	Итого	16	16		40	

### 5.2. Краткое содержание лекционного курса

#### Тема 1. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития

Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты развития. Теоретические основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.

Лица с нарушением слуха. Лица с нарушением зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями речи. Комплексный подход к преодолению заикания. Лица с нарушениями двигательной сферы. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы. Лица с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития

*Литература*

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — С. 219 — 236 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476/>

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — С. 54 — 197 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838/p.54-197>.

## **Тема 2. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития**

Социокультурные основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование как ведущая форма специального образования лиц с проблемами в развитии. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями

Общие педагогические проблемы обучения студентов с ограниченными физическими и сенсорными возможностями. Методики обучения: общая характеристика и классификация. Методики для обучения студентов с ограничениями по зрению (первый тип). Методики для обучения студентов с ограничениями по слуху (второй тип).

Компьютерные методики

Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами.

Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в инновационном режиме. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса. Проектирование адаптированных образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Литература*

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — С. 198 — 239 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838/p.198-239>.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — С. 255 — 311 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476/p.255-311>.

## **Тема 3. Теоретические основы развития творческого потенциала лиц с ограниченными физическими и сенсорными возможностями**

Понятия творчества и творческого потенциала. Модель педагогической деятельности для развития творческого потенциала обучающихся. Творческая личность как цель воспитания



Задачи социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Личностно ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Литература*

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — С. 259 — 365 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838/p.259-365> (дата обращения: 26.04.2021).

#### **Тематика практических/семинарских занятий**

##### **Тема 1. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития**

###### *План занятий*

1. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека.
2. Первичный и вторичный дефекты развития.
3. Теоретические основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.

###### *Литература:*

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — С. 219 — 236 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476/>

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — С. 54 — 197 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838/p.54-197>.

###### *Медиа материалы*

1. Культурно-историческая концепция развития Выготского // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/6XRjLanQ8pk>
2. Развитие психики в онтогенезе // SimplePsychology (Простая психология) — [https://youtu.be/\\_ezqDwytQvA](https://youtu.be/_ezqDwytQvA)
3. Штерн и его вклад в детскую психологию. // SimplePsychology (Простая психология) — <https://youtu.be/WELNSK2hjkz>

###### *Интерактивные формирующие тесты*

4. <http://urait.ru/quiz/run-test/9DBE626D-7809-41EC-AE67-33743747C045/47F21860-985B-497E-B19E-B9FD739230BE/60143660-9BD5-45AE-A4A7-4460325453E7> — Основные закономерности аномального (нарушенного) развития

## **Тема 2. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития**

### *План занятий*

1. Социокультурные основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание, формы и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Инклюзивное образование как ведущая форма специального образования лиц с проблемами в развитии.
4. Методики обучения: общая характеристика и классификация.
5. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды.

### *Литература*

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — С. 198 — 239 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838/p.198-239>.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — С. 255 — 311 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476/p.255-311>.

### *Медиа материалы*

1. Дистанционное обучение в школьном образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/QAW0QG6d6fw>
2. Мультимедийные технологии в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/myZxqgeEK50>
3. Создаём мультимедийную презентацию // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/pJP0yDS4I5I>
4. Депрессия // *mednauka.net* — <https://youtu.be/MuTlqLQpQwI>
5. Дизартрия («стертая») // ольга шарова — <https://youtu.be/wOAh-BRtf-s>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/51D484B0-F21B-4679-83C3-B2506E9DB858/5C9C5932-775E-4CF4-A5F3-FF53231FD82E/60143660-9BD5-45AE-A4A7-4460325453E7> — Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития

## **Тема 3.1. Теоретические основы развития творческого потенциала лиц с ограниченными физическими и сенсорными возможностями**

### *План занятий*

1. Понятия творчества и творческого потенциала.
2. Модель педагогической деятельности для развития творческого потенциала обучающихся.
3. Технические средства обучения в педагогической деятельности.

### *Литература*

Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — С. 259 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643/p.259>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/55D7976A-8D28-4514-95A4-745446348E2E/31FE6AED-E8B0-4567-BC1E-87E30706C730/C4BF7331-9F9D-4EBE-8AB2-F0E80CEC3815> — Особенности социально-педагогического сопровождения лиц...

## **Тема 3.2. Совершенствование системы обеспечения здоровья**

### *Литература*

Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — С. 366 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643/p.366>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/2D7D4ACA-5D49-440F-9668-78C481B2CF41/77A37520-3FED-4C89-BA39-0734B54BA248/C4BF7331-9F9D-4EBE-8AB2-F0E80CEC3815> — Совершенствование системы обеспечения... здоровья

## **5.3. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Основная литература**

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/453368>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 08.05.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 08.05.2023).

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.05.2023).

## **6.2. Дополнительная литература**

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474470>

Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.05.2023).

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/450099>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 08.05.2023).

Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/473144>

Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/450658>

Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474627>

Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 08.05.2023).

Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.05.2023).

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)**

Не используются

### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- - - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

### **Вопросы к зачёту (примерные вопросы)**

1. Особенности слабослышащих, влияющие на процесс их обучения.
2. Организация процесса обучения для лиц с нарушенным слухом в учреждениях профессионального образования.
3. Психологические особенности слабослышащих и не слышащих.
4. Специфика обучения глухих и слабослышащих в учреждениях профессионального образования.
5. Характеристика лиц с нарушением зрения.
6. Психологические особенности слабовидящих.
7. Особенности разработки технологий обучения лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности организация учебного пространства для слабовидящих обучающихся.
9. Особенности обучающихся с двигательными нарушениями.
10. Специфика обучения лиц с двигательными нарушениями в образовательных учреждениях.
11. Особенности обучения лиц с нарушением речи в учреждениях профессионального образования.

12. Специфика обучения психопатов в учреждениях профессионального образования.
13. Специфика обучения аутистов в учреждениях профессионального образования.
14. Классификация лиц с ОВЗ.
15. Профессиональное обучение и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
16. Особенности проведения итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования.
17. Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования.
18. Специфика работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.
19. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Оценочное средство доклад \ реферат**

1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Выдающиеся ученые-дефектологи
3. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
4. Совершенствование системы обеспечения здоровья лиц с ОВЗ
5. Основы дидактики специального образования
6. История развития специального образования и специальной педагогики...
7. Педагогические системы специального образования
8. Теоретические и методологические основания специальной педагогики

### **Оценочное средство тест**

#### ***(Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»)***

1. На что из нижеперечисленного опирается принцип учета потенциальных возможностей ребенка?  
Выберите один правильный ответ
  - а) на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка.
  - б) на представление о системном строении психики, что предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
  - в) на педагогический подход
  - г) на концепцию игры и ее периодизацию по Д. Б. Эльконину
2. К документам, необходимым для направления ребенка в ПМПК относятся:  
Выберите один или несколько правильных ответов
  - а) психолого-педагогическая характеристика на ребенка
  - б) выписка из истории болезни с заключением врачей
  - в) свидетельство о рождении
  - г) справка с местожительства
3. Каким понятием обозначается стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

4. У детей с РДА наблюдается своеобразие в становлении (импрессивной | экспрессивной (спонтанной) | просодической) стороны речи.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

5. Установите соответствие между аудиовизуальными средствами обучения и целями их использования:

Соедините элементы попарно

а) статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, диапозитивы), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры

б) средства визуализации речи, например, динамические графики, профили артикуляции

в) ПК как средство преобразования среды жизнедеятельности и обучения

1. зрительное восприятие учебного материала

2. диагностика и коррекция правильного произношения

3. моделирование учебных задач и ситуаций, контроль и самоконтроль

6. \_\_\_\_\_ — наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

При какой форме ДЦП причиной является билирубиновая энцефалопатия, реже недоношенность с последующей черепно-мозговой травмой во время родов?

Выберите один правильный ответ

а) при форме двойной гемиплигии

б) атонически-астатической форме

в) при гемипаретической форме

г) при гиперкинетической форме

7. К знакам, обрисовывающим контур предмета или подчеркивающим его характерные особенности, относятся?

Выберите один или несколько правильных ответов

а) звезда

б) нос

в) гусь

г) жажда

д) гром

8. Расположите в правильной последовательности в соответствии с процессуальным подходом этапы профориентационной работы и подготовки будущего специалиста-дефектолога:

Расставьте в правильном порядке

9. Распределите по соответствующим группам методы организации и

осуществления учебно-познавательной деятельности:

Переместите ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

а) методы словесной передачи и слухового и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения

- б) наглядные
- в) практические
- г) индуктивный
- д) дедуктивный
- е) репродуктивные
- ё) проблемно-поисковые
- ж) исследовательские

- 1. перцептивные
- 2. логические
- 3. гностические

10. Соотнесите категории детей с нарушением слуха с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

- а) глухие дети
- б) позднооглохшие дети
- в) ранооглохшие дети
- г) слабослышащие дети

1. дети с тотальным (полным) выпадением слуха, который не может быть самостоятельно использован ими для накопления речевого запаса

2. дети с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты

3. дети с двусторонним стойким и глубоким нарушением слуха, врожденным или приобретенным в раннем детстве, до сформирования речи

4. дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.



### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

#### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

#### Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

#### Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Демонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

### Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен	недопустимый	неудовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

#### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

### Медиаматериалы

1. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС  
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wdoieITT-As> свободный.
2. Обучение детей с особыми образовательными потребностями  
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uAZ1P0o8o48> свободный.
3. Поль Синьяк. Сосна Берто. Жестовый язык  
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=KV6BAXLAUWQ> свободный.
4. Биография О. И. Скороходовой  
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uE2VGrgWjrg> свободный.
5. Тифлопедагогика в дошкольном образовании  
Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=e-hR9653cnQ> свободный.



6. Воспитания отсталых детей по Эдуарду Сегену. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Q2toeeq-6tg> свободный.
7. Обычный класс. Необычные дети Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OzRfAiY6Ffs> свободный.
8. Дыхание (первая мини-лекция по логопедии) Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=mXUj-pCG0gY> свободный.
9. Упражнения для развития дыхания. Речевое дыхание. Логопедам и родителям. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ICxvyLlyPCE> свободный.
10. Мальчик Рустам со множественными пороками развития Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=c83aQ8anYeE> свободный.
11. Депрессия Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MtIqLQpQwI> свободный.
12. Как распознать детский аутизм? Симптомы Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=udNHtyfgUM> свободный.
13. Диагностическая карта логопеда (седьмая мини-лекция по логопедии) Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p\\_piA0](https://www.youtube.com/watch?v=x9pt4p_piA0) свободный.

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.