

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОАНО ВО «ВУиТ»
_____ В.А.Якушин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.37 Правовая статистика
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль): гражданско-правовая

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

2022г.

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

5.1. Календарно-тематическое планирование	11
Заочная форма.....	12
5.2. Краткое содержание лекционного курса и семинарских занятий 14	14
5.3. Тематика лабораторных занятий	15

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
---	-----------

6.1. Основная литература.	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 17	17

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
--	-----------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
---	-----------

8.1. Образовательные технологии	26
8.2. Занятия лекционного типа	26
8.3. Занятия семинарского /практического типа	27
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	28
8.5. Эссе (реферат)	29
8.6. Курсовая работа (проект)	30
8.7. Групповые и индивидуальные консультации.....	31
8.8. Оценивание по дисциплине	31

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	36
---	----

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	37
---	-----------

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....	38
---	-----------

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП) (при наличии);

-с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить

свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

формирование у слушателей комплекса знаний о современной теории статистики, практических навыков проведения статистических исследований, необходимых в деятельности юриста.

Задачи:

1. формирование у обучающихся представлений о специфике правовой статистики как отрасли статистической науки и ее основных категориях;
2. ознакомление слушателей с методикой статистического исследования и его основными этапами;
3. освещение принципов и методов статистического наблюдения;
4. раскрытие особенностей осуществления учета правонарушений;
5. ознакомление слушателей с организацией и методикой обобщения результатов статистического наблюдения;
6. реализация системы практических задач и упражнений по использованию статистического анализа информации о правонарушениях для организации и совершенствования противодействия данным проявлениям.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает метод критического анализа, системного подхода для решения поставленных задач и способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
	УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
ПК-2 Способен принимать участие в работе по анализу и обобщению результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел, а также в процессе заключения и исполнения гражданско-правовых договоров, вносить предложения по улучшению контроля за соблюдением договорной дисциплины и хозяйственно-финансовой деятельности организации, участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины	ПК-2.1 Знает особенности анализа и обобщения результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел, составления и толкования гражданско-правовых договоров; основные положения законодательства о договорном регулировании гражданских правоотношений; признаки и формы коррупционного поведения при составлении гражданско-правовых договоров; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в деятельности по составлению гражданско-правовых договоров; механизмы контроля за соблюдением договорной дисциплины и хозяйственно-финансовой деятельности организации, осуществлять мероприятия по укреплению договорной, финансовой и трудовой

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	дисциплины
	<p>ПК-2.2</p> <p>Умеет выполнять работу по анализу и обобщению результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел; добросовестно исполнять профессиональные обязанности при составлении гражданско-правовых договоров; осуществлять выбор нормы права, толковать и применять нормы при составлении гражданско-правовых договоров; определять признаки коррупционного поведения в сфере договорного регулирования гражданско-правовых отношений; применять инструкции по улучшению контроля за соблюдением договорной дисциплины и хозяйственно-финансовой деятельности организации, участвовать в разработке и</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеет навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей при составлении гражданско-правовых договоров; навыками поиска и применения нормативных правовых актов, регулирующих деятельность по составлению гражданско-правовых договоров; навыком выбора нормы права, толкования и применения норм при составлении гражданско-правовых договоров; навыком определять признаки коррупционного поведения в сфере договорного регулирования гражданско-правовых отношений; навыками работы по улучшению контроля за соблюдением договорной дисциплины и хозяйственно-финансовой деятельности организации; навыками работы по осуществлению мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Правоохранительные органы» и «Конституционное право».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и

реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- современные подходы к моделированию своего образовательного уровня, соответствующего качествам профессионала-юриста ;
- содержание профессиональных прав и обязанностей субъектов статистических исследований;
- основы подготовки статистических документов;
- основные понятия в сфере профессиональной деятельности;
- теоретические основы науки статистики;
- предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;
- основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;
- единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;
- формы, виды и способы статистического исследования;
- организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;
- способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;
- статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.

уметь:

- делать самостоятельный анализ статистических показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности;
- пользоваться ресурсами, необходимыми для организации процесса самообразования;
- применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений на благо общества и государства;
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности;
- осуществлять подготовку юридических документов, четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли;
- правильно составлять и оформлять юридические документы, статистические формуляры;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в статистических отчетах, формулярах и иных документах

владеть навыками:

- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности по сбору и анализу статистической информации;
- технологиями организации процесса самообразования;
- навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в целях проведения статистических исследований;
- навыками профессионального и культурного общения в целях проведения статистических исследований;
- навыками самостоятельного статистического исследования;
- навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в статистической и иной документации;
- статистической терминологией;

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Гражданское право (1 часть)», «Уголовное право. Общая часть», «Уголовное право. Особенная часть», «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)», «Криминология», «Семейное право», «Информационное право», «Проектные технологии в профессиональной деятельности юриста».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	6
Контактная работа с преподавателем	32	
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия/ семинарские занятия	24	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	40	

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	4
Контактная работа с преподавателем	12	
В том числе:		
Лекции	2	
Практические занятия/ семинарские занятия	10	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	56	59
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	4
Контактная работа с преподавателем	8	
В том числе:		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Лекции	2	
Практические занятия/ семинарские занятия	6	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<u>зачет</u>	<u>зачет</u>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	индивидуальные занятия	самостоятельную работу	
1	Тема 1. Предмет и метод статистической науки	1	2		5	реферат
2	Тема 2. Статистическое наблюдение.	1	4		5	тест
3	Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Графический	1	4		5	презентация

	метод в правовой статистике.					
4	Тема 4. Обобщающие статистические показатели.	1	2		5	презентация
5	Тема 5. Средние величины в правовой статистике. Показатели вариации.	1	2		5	Презентация, тест
6	Тема 6. Статистическое изучение динамики правовых явлений.	1	4		5	презентация
7	Тема 7. Комплексный статистический анализ и его применение в юридической статистике.	1	2		5	Презентация, тест
8	Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязи социальноправовых явлений.	1	4		5	Презентация, тест
	Промежуточная аттестация	8	24		40	зачет

Заочная форма

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	индивидуальные занятия	самостоятельную работу	
1	Тема 1. Предмет и метод, отрасли и система показателей	0,5	0,5		10	реферат

	правовой статистики.					
2	Тема 2. Статистическое наблюдение в правовой статистике .		0,5		5	тест
3	Тема 3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.	0,5	1		5	презентация
4	Тема 4. Обобщающие статистические показатели.		1		10	презентация
5	Тема 5. Средние величины в правовой статистике. Показатели вариации.	0,5	1		5	Презентация, тест
6	Тема 6. Статистическое изучение динамики правовых явлений.	0,5	0,5		5	презентация
7	Тема 7. Комплексный статистический анализ и его применение в юридической статистике.		0,5		10	Презентация, тест
8	Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязи социальноправовых явлений.		1		10	Презентация, тест
	Промежуточная аттестация	2	6		60	зачет

5.2. Краткое содержание лекционного курса и семинарских занятий

Тема 1. Предмет и метод, отрасли и система показателей правовой статистики.

Понятия и категории правовой статистики. Предмет, задачи и методология правовой статистики. Отрасли правовой статистики. Значение правовой статистики, ее функции и место в системе юридических наук. Современная организация сбора правовой статистической информации, ее задачи.

Тема 2. Статистическое наблюдение в правовой статистике.

Статистическое наблюдение, этапы его проведения. Статистическое наблюдение – основной метод сбора первичной информации. Понятие статистического наблюдения, этапы его проведения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.

Понятие объектов административно-правовой, уголовно-правовой, гражданско-правовой статистики. Программа наблюдения. Статистический формуляр. Индивидуальная и списочная система формуляров. Выбор места и времени проведения обследования. Формы, отчетность наблюдения. Виды отчетности (бухгалтерская, общегосударственная и внутриведомственная). Статистические опросы (очный, анкетный, интервью, мониторинг, перепись населения).

Значение документов первичного учета в правовой статистике. Виды документов первичного учета. Документы первичного учета преступности в правоохранительных органах. Статистические карточки и их виды. Правила заполнения статистических карточек. Виды статистической отчетности

Тема 3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.

Понятие и содержание статистической сводки и группировки. Статистическая сводка, ее задачи и виды. Статистические группировки и их значение в статистическом исследовании. Виды группировок и основания их классификации. Основные группировки в отдельных отраслях правовой статистики. Ряды распределения и их виды. Понятие о статистических таблицах и их виды. Другие способы изложения результатов статистического наблюдения.

Тема 4. Обобщающие статистические показатели.

Статистические показатели, их значение и функции в правовой статистике. Абсолютные величины: понятие и виды. Относительные величины: понятие и виды.

Тема 5. Средние величины в правовой статистике.

Показатели вариации. Понятие средней величины. Виды средних величин. Применение средних величин в правовой статистике. Мода и медиана.

Тема 6. Статистическое изучение динамики правовых явлений.

Ряды динамики и их виды. Показатели изменений уровней динамических рядов. Способы обработки динамического ряда. Условия построения рядов динамики. Приемы исследования рядов динамики. Методы экстраполяции и прогнозирования в рядах динамики. Показатели вариации признака. Анализ вариационных рядов. Понятие о рядах динамики и их виды. Показатели анализа динамики. Выравнивание динамических рядов. Способы расчета сезонной динамики.

Тема 7. Комплексный статистический анализ и его применение в юридической статистике.

Понятие статистического анализа. Статистические возможности анализа преступности. Статистические возможности анализа причин преступности, личности правонарушителей и мотивации преступного поведения. Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов. Статистические возможности анализа судимости. Статистические возможности анализа работы судов по уголовным и гражданским делам

Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений.

Понятие связи явлений и ее виды. Статистические методы выявления наличия и измерения тесноты связи между двумя признаками социально-правовых явлений. Понятие статистических взаимосвязей и причинности. Измерение связей между качественными признаками. Парная линейная корреляция. Иные способы установления взаимосвязей.

5.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с

изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
// Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

4. О едином учете преступлений: Приказ Генпрокуратуры России № 39, МВД России № 1070, МЧС России № 1021, Минюста России № 253, ФСБ России № 780, Минэкономразвития России № 353, ФСКН России № 399 от 29.12.2005 // Российская газета. – 2006. – 25 января.

5. О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности: Указание Генеральной прокуратуры РФ и МВД России от 1 февраля 2016 г. № 65/11/1 // Текст документа официально опубликован не был. СПС «Гарант».

6.1. Основная литература.

1. Правовая статистика : учебник и практикум для вузов / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под редакцией Л. К. Савюка. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

3. Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 355 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Сергеева, И. И. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М,

2019. - 304 с.-

2. Шумаков, О. А. Статистика: учебное пособие / О.А. Шумаков, А.В. Гераськин. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 311 с

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие статистики и её отраслей. Предмет и система статистики.
2. Современная организация статистики в РФ и её основные задачи.
3. Понятие правовой статистики, её предмет, признаки и задачи.
4. Отрасли правовой статистики, их задачи и место в системе юридических наук.
5. Методы и основные этапы статистических исследований.
6. Научно-практическое значение материалов правовой статистики.
7. Понятие статистического наблюдения и организация его проведения. Этапы статистического наблюдения.
8. Организация формы статистического наблюдения.
9. Виды и способы статистического наблюдения. Программа статистических наблюдений в правовой статистике.

10. Единый учет преступлений: понятие, основные задачи. Принципы системы единого учета преступлений.

11. Документы первичного учета преступлений в правоохранительных органах и органах юстиции.

12. Официальная статистическая отчетность правоохранительных органов.

13. Учет и отчетность судов и органов юстиции.

14. Надежность статистических показателей в правовой статистике.

15. Выборочное наблюдение как важнейший источник статистической информации. Основные вопросы теории выборочного наблюдения.

16. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Виды выборки.

17. Социологические методы сбора юридической информации: методы опроса, социологическое наблюдение и социальный эксперимент.

18. Понятие статистической сводки и группировки. Виды статистических группировок.

19. Табличный метод предоставления данных в правовой статистике.

20. Графический способ изложения статистических показателей.

21. Понятие абсолютных и относительных величин и их применение в правовой статистике.

22. Виды относительных величин в правовой статистике. Их значение и использование в правовой статистике.

23. Средние величины и их применение в правовой статистике. Понятие, виды, свойства.

24. Мода и медиана. Техника вычисления средних величин.

25. Показатели вариации признака и способы их расчета.

26. Понятие о рядах динамики и их виды. Показатели анализа динамики правовых явлений.

27. Приемы исследования рядов динамики преступности.

28. Понятие взаимосвязи социально-правовых явлений и её виды.

29. Понятие статистического анализа, его основные задачи и функции.

30. Основные направления анализа данных уголовно-правовой статистики.

Тесты по дисциплине

1. В настоящее время термин "статистика" имеет следующие значения

(укажите правильные ответы):

- а) сбориание сведений о различных общественных явлениях;
- б) различные статистические сборники, статистические показатели;
- в) особая отрасль науки;
- г) методология общественных наук.

2. Правовая статистика включает следующие отрасли:

- а) статистику социальных отклонений;
- б) уголовно-правовую статистику;
- в) гражданско-правовую статистику;
- г) моральную статистику.

3. Назовите первый этап статистического исследования:

- а) разработка программы исследования;
- б) статистическое наблюдение;
- в) сводка и группировка собранных данных;
- г) пилотажное обследование.

4. Укажите составные разделы уголовно-правовой статистики в соответствии с основными стадиями уголовного процесса:

- а) статистика органов дознания;
- б) статистика предварительного расследования;
- в) статистика уголовного судопроизводства;
- г) статистика исполнения приговоров;
- д) статистика прокурорского надзора.

5. Укажите основные разделы гражданско-правовой статистики в соответствии с основными стадиями гражданского процесса.

- а) статистика искового производства;
- б) статистика гражданского судопроизводства;
- в) статистика исполнения судебных решений.

6. Каковы основные формы статистического наблюдения:

- а) анкетный опрос;
- б) мониторинг;
- в) отчетность;
- г) специально организованное статистическое наблюдение.

7. Назовите условия правильной организации выборочного обследования:

- а) число взятых в выборку единиц должно быть достаточно велико;
- б) выбор отдельных единиц должен происходить таким образом, чтобы каждая единица совокупности имела совершенно одинаковые шансы со всеми другими единицами данной

совокупности попасть в выборку;

в) сплошное обследование единиц наблюдения;

г) выбор должен быть произведен из всех частей изучаемой совокупности.

8. Получение статистического материала обычно проводится следующими тремя способами:

а) непосредственное наблюдение;

б) опрос;

в) самотестирование;

г) документальный способ.

9. Каковы конкретные объекты регистрации уголовно-правовой статистики:

а) преступления;

б) лица совершившие преступления;

в) наказания;

г) аморальные явления.

10. Назовите виды статистического наблюдения в зависимости от полноты охвата единиц совокупности:

а) сплошное;

б) монографическое;

в) несплошное;

г) анкетное.

11. Непосредственный источник, первичная ячейка, от которой получают данные о единице совокупности, в статистике называется:

а) объектом наблюдения;

б) единицей измерения;

в) единицей учета;

г) единицей наблюдения;

д) единицей регистрации.

12. Укажите виды статистического наблюдения в зависимости от учета фактов во времени:

а) периодическое;

б) единовременное;

в) временное;

г) текущее (постоянное).

13. Укажите виды выборки в зависимости от способа ее формирования:

а) сплошная;

б) собственно случайная;

- в) систематическая (или механическая);
- г) типическая.

14. Согласно теории уголовной статистики, преступность измеряется:

- а) числом лиц, потерпевших от преступлений;
- б) числом совершенных преступлений;
- в) числом лиц, совершивших преступления;
- г) числом рассмотренных судами всех инстанций уголовных дел.

15. С точки зрения статистической науки отчетность имеет три специфические особенности:

- а) отчетность завершающий этап статистического исследования;
- б) в отчетности как в системе взаимосвязанных показателей получает свое отчетливое выражение программа наблюдения;
- в) отчетность представляет собой сводку и группировку документов первичного учета;
- г) отчетность есть основная форма статистического наблюдения.

16. Расчленение по определенным признакам массы изучаемых общественных явлений на типичные совокупности в статистике называют:

- а) категоризацией;
- б) классификацией;
- в) группировкой;
- г) типологией.

17. В целях обнаружения скрытых закономерностей изменения динамических рядов наиболее часто применяют следующие приемы их преобразования:

- а) сглаживание рядов;
- б) укрепление рядов;
- в) удлинение рядов;
- г) усреднение рядов.

18. На какие категории подразделяются обобщающие показатели:

- а) вероятностные;
- б) абсолютные величины;
- в) относительные величины;
- г) средние величины.

19. Определите виды группировок:

- а) аналитические;
- б) типологические;
- в) вариационные;

г) систематические.

20. Укажите элементы, из которых состоит статистическая таблица:

- а) статистическое сказуемое;
- б) статистическое подлежащее;
- в) статистическое прилагательное;
- г) статистический образ.

21. Назовите виды статистических таблиц:

- а) описательные таблицы;
- б) простые таблицы;
- в) сложные или групповые таблицы;
- г) комбинационные таблицы.

22. Как называются величины, представляющие собой обобщенную характеристику качественно однородной совокупности явлений по определенному количественному признаку:

- а) индексы;
- б) коэффициенты;
- в) средние величины.

23. Как называется операция по подсчету, подытоживанию результатов статистической регистрации и записи этих сведений в таблицы:

- а) табулирование;
- б) группировка;
- в) сортировка;
- г) сводка.

24. Как называются группировки, имеющие своей целью (задачей) установление взаимосвязи между изучаемыми явлениями:

- а) типологические;
- б) вариационные;
- в) аналитические;
- г) комбинационные.

25. Укажите единицы измерения преступности:

- а) меры наказания;
- б) уголовное дело;
- в) преступление;
- г) лицо, совершившее преступление.

26. Как называется обследование, при котором регистрации подвергается только часть интересующей исследователя по какому-либо признаку совокупности и полученные результаты служат характеристикой всей

совокупности:

- а) монографическое;
- б) выборочное;
- в) сплошное;
- г) аналитическое.

27. Как называется неделимый составной элемент изучаемой совокупности, признаки которого регистрируются в процессе статистического наблюдения:

- а) единица регистрации;
- б) единица наблюдения;
- в) единица совокупности;
- г) единица измерения.

28. Как называются закономерности, которые обнаруживаются лишь при суммировании большого числа единичных факторов:

- а) корреляционные;
- б) стохастические;
- в) динамические;
- г) статистические.

29. Как называется множество элементов, обладающих некоторыми общими свойствами, существенными для их характеристики:

- а) группировка;
- б) система;
- в) совокупность;
- г) объект наблюдения.

30. Укажите признаки совокупности, в которой только и могут быть выявлены соответствующие закономерности:

- а) репрезентативность;
- б) иррегулярность, т.е. внешняя независимость отдельных фактов, входящих в эту совокупность;
- в) массовость;
- г) устойчивость.

31. На основе, каких материалов заполняются документы единого учета преступлений:

- а) материалов криминологического изучения преступности;
- б) анализа материалов средств массовой информации;
- в) материалов опроса населения об отношении к преступности;
- г) материалов уголовного дела.

32. Назовите средние величины, наиболее распространенные в

аналитической работе правоохранительных органов:

- а) средние арифметические;
- б) средние квадратические;
- в) средние геометрические;
- г) средние гармонические.

33. Определите вид нормативного акта, регулирующего единый учет преступлений:

- а) федеральный закон;
- б) межведомственная инструкция;
- в) ведомственная инструкция;
- г) постановление Правительства РФ.

34. Какой основной источник информации применяется для заполнения статистической карточки на подсудимого:

- а) протокол судебного заседания;
- б) свидетельские показания;
- в) заключение экспертов;
- г) приговор и обвинительное заключение.

35. На основе, каких документов (носителей информации) осуществляется формирование статистической отчетности о преступности:

- а) статистических карточек первичного учета;
- б) документов оперативного учета;
- в) заявлений граждан о совершенном в отношении их преступлении;
- г) обвинительных заключений по уголовным делам.

36. Какой орган в соответствии с нормативным актом о едином учете преступлений осуществляет их регистрацию, лиц, совершивших преступления, уголовных дел, а также ведение статистической отчетности по преступности:

- а) районные суды;
- б) органы внутренних дел;
- в) органы прокуратуры;
- г) территориальные отделения Федеральной службы государственной статистики.

37. Назовите виды вариационных рядов:

- а) дискретные;
- б) моментные;
- в) непрерывные;
- г) сплошные.

38. Теория статистики различает следующие виды группировочных

признаков:

- а) интервальные;
- б) количественные;
- в) атрибутивные;
- г) дискретные.

39. Определите вид относительной величины, характеризующей распространенность интересующего нас явления:

- а) отношения степени и сравнения;
- б) отношения координации;
- в) отношения характеризующие структуру совокупности, или отношения распределения;
- г) отношения интенсивности.

40. Каков способ вычисления относительных величин динамики, при котором показатели каждого последующего периода сопоставляются со своими предшествующими показателями:

- а) ступенчатый;
- б) базисный;
- в) цепной;
- г) агрегатный.

41. Назовите вид обобщающих показателей, представляющих собой обобщенную характеристику качественно однородной совокупности явлений по определенному количественному признаку:

- а) индексы;
- б) относительные величины;
- в) средние величины;
- г) постоянные величины.

42. Дайте название средней величины, которой соответствует наибольшая частота:

- а) коэффициент;
- б) мода;
- в) медиана;
- г) индекс.

43. Как называется середина варианта ранжированного ряда:

- а) коэффициент;
- б) мода;
- в) медиана;
- г) константа.

44. Как называется характеристика динамического ряда, выражающая

длительную, ведущую тенденцию развития явления:

- а) лаг;
- б) закономерность;
- в) тренд;
- г) корреляция.

45. Как называется процесс изучения, сопоставления, сравнения полученных цифровых данных, их обобщения, истолкования и формирования научных и практических выводов:

- а) сводка;
- б) анализ;
- в) корреляция;
- г) синтез.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;

- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося,

предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых

решений;

- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	<p>Базовый</p> <p>Пороговый</p>	<p>ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.</p> <p>Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.</p> <p>Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.</p>
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных	пороговый	удовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
ошибок в ответе.		
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс, ЭБС «Юрайт»	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test, Windows, Open office	1	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «Уголовное
право и процесс»
ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Шутимова Т.В.

(инициалы, фамилия)