

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:07  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994691e27039e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического совета  
*Н.Г.Рогова* Н.Г.Рогова

**Рабочая программа дисциплины**

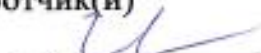
**Б1.О.50 Правовое обеспечение информационной безопасности**  
**специальности – 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**  
**специализация Гражданско-правовая**

**Квалификация (степень) выпускника – юрист**  
**Форма обучения – очная, заочная**

2020 г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.

Разработчик(и)

  
Подпись

В.П. Карлов

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 4 от «22» декабря 2020г.

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»

  
Подпись

И.И. Царьков

Согласовано с выпускающей кафедрой:

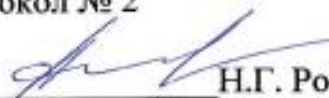
Заведующий кафедрой « МТНУПД

  
Подпись

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза

«30» декабря 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС



Н.Г. Рогова

## Оглавление

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП .....</b>	<b>3</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>18</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ....</b>	<b>24</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>30</b>

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы , включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее- ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проблема информационной безопасности является основной для современного общества. Это связано с тем, что информация играет ключевую роль в процессе управления поведением, как на индивидуальном, так и на массовом уровне. Именно в этом аспекте предполагается анализ проблем информационной безопасности в рамках дисциплины «Правовые и криминологические проблемы обеспечения информационной безопасности». Управленческое воздействие информации имеет не только позитивное, но и негативное значение, поскольку деструктивное воздействие массовой коммуникации моделирует девиантные образцы поведения.

Информационный подход позволяет под иным углом зрения оценить проблему причинности, организованной и политической преступности. Последнее на сегодняшний день особенно актуально, поскольку неотъемлемым элементом политтехнологии является целенаправленное информационное воздействие.

В рамках уголовно-правового аспекта будут изучены ставшие уже традиционными вопросы охраны информации ограниченного доступа, а также те преступления способом совершения, которых является использование массовой коммуникации или когда преступное воздействие осуществляется на представителей СМИ.

### **Цель изучения дисциплины**

формирование системных представлений о механизмах деструктивного воздействия информации и способах защиты от угроз информационного характера.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение информационной безопасности;
2. Характеристика преступности в рамках информационного подхода;
3. Освоение концепции ИДМ преступности;
4. Анализ информационных аспектов политической преступности;
5. Рассмотрение актуальных вопросов противодействия экстремизму и терроризму;
6. Изучение уголовно-правовых механизмов защиты информации.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Уголовное право. Общая часть», «Уголовное право. Особенная часть», «Криминология», «Юридическая психология».

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с источниками уголовного права и практикой Верховного Суда РФ.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение теоретических понятий и конструкций для оценки фактических обстоятельств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает метод системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации
ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-4.1. Знает: основные общеправовые понятия и категории, понятие и виды толкования нормативно-правовых актов; способы (приемы) толкования нормативно-правовых актов; разъяснения по вопросам применения права высших судебных органов
	ОПК-4.2. Умеет: применять способы толкования нормативно-правовых актов; анализировать материалы судебной практики, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
	ОПК-4.3. Владеет: способами и приемами толкования норматив-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	но-правовых актов; формулирования актов толкования нормативно правовых актов; преодоления противоречий в толковании нормативно-правовых актов; навыками юридической оценки фактов и обстоятельств
ПК-2 Способен повышать свою квалификацию, следить за изменениями законодательства, поддерживать необходимый уровень знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности, с целью правового обеспечения национальной безопасности	ПК-2.1. Знает изменения законодательства, иметь практические навыки в сфере профессиональной деятельности, с целью правового обеспечения национальной безопасности; требования и положения Конституции РФ, касающиеся вопросов законности и национальной безопасности; основные положения Концепции национальной безопасности и полномочия соответствующих органов власти в сфере обеспечения национальной безопасности;
	ПК-2.2. Умеет отслеживать изменения законодательства, поддерживать необходимый уровень знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности, с целью правового обеспечения национальной безопасности; ориентироваться в соответствующем законодательстве, квалифицировано толковать и применять нормативные правовые акты, принятые по вопросам национальной безопасности Российской Федерации; применять в конкретных ситуациях нормативные установления и методические рекомендации; пользоваться специальной терминологией при осуществлении устной и письменной коммуникации
	ПК-2.3. Владеет знаниями и практическими навыками в сфере профессиональной деятельности, с целью правового обеспечения национальной безопасности; навыками подготовки юридических документов; выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах; выявления и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере обеспечения национальной безопасности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- анализировать криминогенные и виктимогенные детерминанты, связанные с массовой коммуникацией;
- применять уголовно-правовые нормы об ответственности за посягательство на информационную безопасность;
- давать характеристику преступности и отдельных ее форм (политическая, организованная и др.) в соответствии с информационным подходом;

**знать:**

- понятие информационной безопасности, информационно-психологической безопасности;

-информационный подход к преступности;  
 -концепцию интрузивно-деструктивно-мимикрийной преступности (ИДМ-преступность);

- криминологию массовых коммуникаций (КМК);
- политическую криминологию;
- правовые аспекты защиты информации.

**владеть навыками:**

- применения действующей законодательной базы в области информационной безопасности;
- различать и выделять из информационного потока правовую информацию;
- анализировать правовую ситуацию в информационной сфере, выделяя область информационных технологий;
- анализа локальные нормативные акты в сфере информационных технологий.
- применения уголовного законодательства о компьютерных преступлениях.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<i>65/4</i>	<i>9</i>
В том числе:		
Лекции	<i>32</i>	
Практические занятия	<i>32</i>	
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>43</i>	<i>9</i>
В том числе:		
Курсовой проект / работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>36 Экзамен</i>	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	<i>144/4</i>	

#### **ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<i>9/4</i>	<i>10</i>



Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	Семестры
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия	4	
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	1	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9 <i>экзамен</i>	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	<b>144/4</b>	

#### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Информационная безопасность	15	5	5	7
2.	Тема 2. Информационный подход к преступности	28	5	5	7
3.	Тема 3. Концепция интрузивно-деструктивно-мимикрийной преступности (ИДМ-преступность)	25	5	5	7
4.	Тема 4. Криминология массовых коммуникаций (КМК)	26	5	5	7
5.	Тема 5. Политическая преступность	25	5	5	8
6.	Тема 6. Правовые аспекты защиты информации	25	7	7	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>43</b>

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Информационная безопасность	16,5	0,5	-	16
2.	Тема 2. Информационный подход к преступности	22	1	1	20
3.	Тема 3. Концепция интрузивно-деструктивно-мимикрийной преступности (ИДМ-преступность)	22	1	1	20
4.	Тема 4. Криминология массовых коммуникаций (КМК)	36	1	-	25
5.	Тема 5. Политическая преступность	21,5	0,5	1	20
6.	Тема 6. Правовые аспекты защиты информации	26	-	1	25
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>126</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационная безопасность

Тема 2. Информационный подход к преступности

Тема 3. Концепция интрузивно-деструктивно-мимикрийной преступности (ИДМ-преступность)

Тема 4. Криминология массовых коммуникаций (КМК)

Тема 5. Политическая преступность

Тема 6. Правовые аспекты защиты информации

#### Тема 1. Информационная безопасность

1. Понятие информации, безопасности, информационной безопасности, информационно-психологической информации. Доктрина информационной безопасности РФ.

2. Информационно-психологические аспекты социализации. Матрицы социализации. Воздействие социальной среды на процесс социализации.

3. Угрозы информационной безопасности. Значение информации в процессе глобализации.

#### Тема 2. Информационный подход к преступности

1. Информация как реакция на воздействие среды. Реактивность информации.

2. Ресурсная информация. Фиксация ресурсной информации, ее значение для современного общества.
3. Фоновая информация. Механизмы воздействия фоновой информации на поведение человека.
4. Традиционный подход к анализу преступного поведения. Социологическое и биологическое направление в криминологии. Биотехнологии и преступность.
5. Преступление как реакция на сложившуюся криминальную ситуацию. Реактивная преступность.
6. Ресурсная преступность. Соотношение ресурсной и традиционной экономической преступности.
7. Фоновая преступность как совокупность факторов, стимулирующих криминализацию общественных отношений.

### **Тема 3. Концепция интрузивно-деструктивно-мимикрийной преступности (ИДМ-преступность)**

1. Характеристика традиционных подходов к анализу организованной преступности, как преступного бизнеса. Новые качества организованной преступности в условиях глобализации.
2. Экстремизм и интрузивные качества организованной преступности.
3. Деструктивность и конструктивность организованной преступности.
4. Мимикрийность как свойство современной организованной преступности.
5. Интрузивно-деструктивно-мимикрийную преступность как качественно новая форма организованной преступности. Характеристика основных признаков ИДМ –преступности. ИДМ-преступность как форма организации социальной жизни общества.
6. Феномен «русской мафии» в зарубежной и российской криминологии. «Куцевский феномен».
7. Девятиуровневая концепция преступности Д.А. Шестакова. Глобальная олигархическая власть. Глобальная олигархическая преступность. Шлаковая глобальная преступность. Государственная и глобальная олигархическая власть. Институты глобальной олигархической власти.
8. Коррупция как форма социопаразитарного перерождения бюрократии. Уровни коррупции: индивидуальная, сетевая и институциональная коррупция.

### **Тема 4. Криминология массовых коммуникаций (КМК)**

1. История развития криминологии массовых коммуникаций. Понятие и предмет криминологии массовых коммуникаций. Функции, цели и задачи КМК.
2. Характеристика основных направлений массово-информационной безопасности. Снижение криминогенности информационного воздействия. Мониторинг массовой коммуникации. Проблема доступности правовой ин-

формации. Консолидация субъектов массовой коммуникации. Позитивное массово-коммуникативное воздействие.

3. Массовая коммуникация и преступность: единство и противоречие. Преступность в сфере массовых коммуникаций.

4. Криминогенность массовой коммуникации. Умышленное и неумышленное деструктивное воздействие массовой коммуникации на поведение.

5. Виктимологический аспект массовой коммуникации. Модели массово-информационного воздействия виктимогенного характера.

### **Тема 5. Политическая преступность**

1. Зарождение политической криминологии. Основные подходы к пониманию политической криминологии. Понятие политической преступности. Состояние политической преступности. Политическая преступность в истории России.

2. Основные детерминанты политической преступности: 1) правовые; 2) организационно-управленческие; 3) воспитательные; 4) идеологические; 5) социально-экономические; 6) нравственно-психологические; 7) социально-политические.

3. Личность политического преступника. Типология политических преступников. Международный политический преступник. Политический террорист. Мятужник. Тоталитарный преступник. Политический коррупционер. Политический мошенник.

4. Предупредительное воздействие на причинный комплекс политической преступности в современном обществе. Системный подход к моделированию предупреждения политической преступности. Общесоциальные меры предупредительного воздействия на политическую преступность. Специальные меры предупреждения политической преступности.

5. «Бунтарская преступность», электоральная преступность. Информационные технологии и политическая преступность. Характеристика модели «оранжевой революции».

6. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

7. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

### **Тема 6. Правовые аспекты защиты информации**

1. Российское законодательство в области информационной безопасности. Понятие и виды информации, защищаемой законодательством Российской Федерации.

2. Защита информации с ограниченным доступом. Государственная тайна и система ее защиты. Конфиденциальная информация и ее защита. Правовые режимы защиты информации. Правовой режим защиты государственной тайны. Правовые режимы защиты конфиденциальной информации.

3. Международное право в сфере защиты информации. Защита авторских и смежных прав в законодательстве Российской Федерации. Интеллектуальная собственность в сети Интернет.

4. Преступления в сфере компьютерной информации. Компьютерные преступления. Понятие компьютерных преступлений и их классификация. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений. Способы совершения преступлений в сфере компьютерной информации. Компьютерные вирусы. Тенденции развития компьютерной преступности в России.

5. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации. Криминалистические аспекты проведения расследования компьютерных преступлений. Тактика обнаружения, изъятия и фиксации компьютерной информации при производстве следственных действий. Экспертиза преступлений в сфере компьютерной информации.

#### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

##### **Тема 1. Информационная безопасность**

1. Понятие информации
2. Понятие информационной безопасности
3. Доктрина информационной безопасности РФ
4. Информационно-психологические аспекты социализации. Матрицы социализации.
5. Угрозы информационной безопасности.

##### **Тема 2. Информационный подход к преступности**

1. Реактивная информация.
2. Ресурсная информация.
3. Фоновая информация.
4. Традиционный подход к анализу преступного поведения.
5. Реактивная преступность.
6. Ресурсная преступность.
7. Фоновая преступность

##### **Тема 3. Концепция интрузивно-деструктивно-мимикрийной преступности (ИДМ-преступность)**

1. Традиционный подход к анализу организованной преступности
2. Экструзивные и интрузивные качества организованной преступности.
3. Деструктивность и конструктивность организованной преступности.

4. Мимикрийность как свойство современной организованной преступности.
5. Интрузивно-деструктивно-мимикрийную преступность: понятие и признаки
6. Феномен «русской мафии» в зарубежной и российской криминологии
7. «Кущевский феномен».
8. Девятиуровневая концепция преступности Д.А. Шестакова.
9. Коррупция как форма социопаразитарного перерождения бюрократии.
10. Уровни коррупции: индивидуальная, сетевая и институциональная коррупция.

#### **Тема 4. Криминология массовых коммуникаций (КМК)**

1. Понятие и предмет криминологии массовых коммуникаций. Функции, цели и задачи КМК
2. Характеристика основных направлений массово-информационной безопасности
3. Массовая коммуникация и преступность: единство и противоречие
4. Криминогенность массовой коммуникации
5. Виктимологический аспект массовой коммуникации

#### **Тема 5. Политическая преступность**

1. Понятие политической преступности.
2. Основные детерминанты политической преступности
3. Личность политического преступника.
4. Предупредительное политической преступности
5. «Бунтарская преступность»
6. Электоральная преступность.
7. Экстремизм: понятие, формы, мотивация.
8. Терроризм: понятие, идеология.
9. Противодействие терроризму и экстремизму.

#### **Тема 6. Правовые аспекты защиты информации**

1. Российское законодательство в области информационной безопасности.
2. Понятие и виды информации, защищаемой законодательством Российской Федерации.
3. Защита информации с ограниченным доступом.
4. Международное право в сфере защиты информации.
5. Понятие компьютерных преступлений и их классификация.
6. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений.
7. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.
8. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации, <http://www.pravo.gov.ru>
2. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» // СПС «КонсультантПлюс»
3. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СПС «КонсультантПлюс»
4. Федеральный закон РФ «О средствах массовой информации»
5. Федеральный закон РФ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // СПС «КонсультантПлюс»
6. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене» // СПС «КонсультантПлюс»
7. Федеральный закон РФ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «КонсультантПлюс»
8. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189). // СПС «КонсультантПлюс»
9. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170. // СПС «КонсультантПлюс»
10. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. // СПС «КонсультантПлюс»

### **5.2 Основная литература**

11. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454592>

12. Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12442-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449378>

13. Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

14. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448295>

15. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с.

16. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432966>

17. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с.

18. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" // КонсультантПлюс.

### **5.3 Дополнительная литература**

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450117>

2. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431775>

3. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 497 с.

#### **Научные публикации:**

1. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.

2. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 — 20.



3. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.
4. Баринов С.В. О правовом определении понятия "информационная безопасность личности" // Актуальные проблемы российского права. 2016. N 4. С. 97 - 105.
5. Бородин К.В. Правовая защита несовершеннолетних от информации, приносящей вред их здоровью и развитию, распространяющейся в сети Интернет // Актуальные проблемы российского права. 2016. N 7. С. 68 - 74.
6. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
7. Брылева Е.А. О реализации права на информационную безопасность несовершеннолетних (на примере Пермского края) // Информационное право. 2015. N 1. С. 31 - 34.
8. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
9. Волчинская Е.К. Некоторые приоритеты национальной безопасности в информационной сфере и проблемы их законодательного обеспечения // Информационное право. 2009. N 4. С. 3 - 5.
10. Гришина В.В. Правовое обеспечение информационной безопасности // Административное и муниципальное право, 2008, N 5
11. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
12. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
13. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
14. Добаев И., Понеделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.
15. Жигоцкий П.Э., Чесноков Н.А. Проблемы информационной безопасности (защита от информации, распространение которой запрещается) // Российский следователь. 2015. N 4. С. 35 - 42.
16. Загузов Г.В. Административно-правовое регулирование информационной безопасности и защита информации в Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2010. N 4. С. 49 - 53.
17. Загузов Г.В. Административно-правовые средства обеспечения информационной безопасности и защиты информации в Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2010. N 5. С. 44 - 47.
18. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.

19. Кабанов П.А. Бунтовская преступность как один из видов политической преступности: понятие, признаки, социальная опасность // История государства и права, 2008, N 8

20. Кабанов П.А. Криминологический анализ некоторых идеологических причин политической преступности // Юридический мир, 2007, N 11

21. Кабанов П.А. Криминологический анализ организационно-управленческих причин политической преступности в современном обществе // Юрист, 2007, N 8

22. Кабанов П.А. Криминологический анализ правовых причин политической преступности // Российский следователь, 2007, N 21

23. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www/auditorium.ru/books/157/06.html>

24. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

25. Куликов Е.М. Распространение слухов как угроза информационной безопасности России // Общество и право. 2010. N 4. С. 276 - 279.

26. Куняев Н.Н. Правовое регулирование защиты информации, обеспечивающей личную безопасность // Адвокат. 2010. N 6. С. 5 - 8.

27. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. — № 4.

28. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.

29. Машинская Н.В. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних - приоритетное направление совершенствования уголовного законодательства // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 4. С. 22 - 23.

30. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — № 4. — 2012.

31. Овчинский В.С. Криминология нового мирового беспорядка // Журнал российского права, 2005, N 8

32. Смирнов А.А. Обеспечение информационно-психологической безопасности детей в Европейском союзе // Информационное право. 2010. N 4. С. 30 - 34.

33. Степанов А.М., Бухтояров А.А., Бутенко Д.В. Проблемы правовой политики обеспечения информационно-психологической безопасности // Информационное право. 2012. N 1. С. 30 - 35.

34. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 3.

35. Терещенко Л.К., Тиунов О.И. Информационная безопасность органов исполнительной власти на современном этапе // Журнал российского права. 2015. N 8. С. 100 - 109.

36. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62-69.

37. Чеботарева А.А. Информационная безопасность личности в глобальном информационном обществе: теоретико-правовые аспекты // Российская юстиция. 2016. N 8. С. 39 - 42.

38. Чеботарева А.А. Информационная политика России в обеспечении информационной безопасности личности: история и современность // История государства и права. 2015. N 24. С. 24 - 28.

39. Чеботарева А.А. Научные подходы к определению понятия "информационная безопасность" // Информационное право. 2011. N 1. С. 3 - 5.

40. Чеботарева А.А. Правовое обеспечение информационной безопасности личности в глобальном информационном обществе // Юридический мир. 2016. N 8. С. 63 - 66.

41. Чеботарева А.А. Теоретико-правовое исследование понятия "информационная безопасность личности" // Юридический мир. 2010. N 6. С. 38 - 40.

42. Шиловцев А.В. Современные информационные технологии как фактор угроз безопасности личности в современной России: аксиологический аспект // Информационное право. 2012. N 2. С. 13 - 17.

## **5.4. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Интернет-ресурсы по юридической тематике**

1. <http://www.vvsu.ru/lidrary> - библиотека Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

2. <http://www.garant.ru> – законодательство (с комментариями) и новости органов государственной власти.

3. <http://www.consultant.ru> – «Консультат-Плюс» - общероссийская правовая сеть.

4. <http://www.lawportal.ru> – российский образовательный портал «Юридическая Россия».

5. <http://www.akdi.ru> – информационное агентство по экономике и праву

6. <http://www.legislature.ru> – общественный фонд развития парламентаризма.

7. <http://www.mvdiform.ru> – официальный сайт МВД России.

8. <http://www.supcourt.ru/> - Обзоры судебной практики по уголовным делам Верховного Суда РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт Верховного суда РФ. Режим доступа

9. <http://www.cdep.ru/include/stybl.css> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

10. <http://www.cdep.ru/include/stybl.css> - Судебная статистика [Электронный ресурс]: официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Режим доступа:
11. <http://law.edu.ru/> - журнал «Правоведение».
12. <http://www.pravoteka.ru/> - юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.).
13. <http://www.lawmix.ru/index.php> - актуальная правовая информация.
14. <http://www.kodeks.ru/> - законодательство, комментарии, консультация, судебная практика.
15. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба РФ.
16. <http://law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
17. <http://www.rg.ru/zakon.html> - Российская газета, все о законодательстве.
18. ЭБС biblio-online.ru

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Понятие информации
2. Понятие информационной безопасности
3. Доктрина информационной безопасности РФ
4. Информационно-психологические аспекты социализации. Матрицы социализации.
5. Угрозы информационной безопасности.
6. Реактивная информация.
7. Ресурсная информация.
8. Фоновая информация.
9. Традиционный подход к анализу преступного поведения.
10. Реактивная преступность.
11. Ресурсная преступность.
12. Фоновая преступность
11. Традиционный подход к анализу организованной преступности
12. Экстремизм и интрузивные качества организованной преступности.
13. Деструктивность и конструктивность организованной преступности.
14. Мимикридность как свойство современной организованной преступности.
15. Интрузивно-деструктивно-мимикридную преступность: понятие и признаки
16. Феномен «русской мафии» в зарубежной и российской криминологии
17. «Кущевский феномен».

18. Девятиуровневая концепция преступности Д.А. Шестакова.
19. Коррупция как форма социопаразитарного перерождения бюрократии.
20. Уровни коррупции: индивидуальная, сетевая и институциональная коррупция.
21. Понятие и предмет криминологии массовых коммуникаций. Функции, цели и задачи КМК
22. Характеристика основных направлений массово-информационной безопасности
23. Массовая коммуникация и преступность: единство и противоречие
24. Криминогенность массовой коммуникации
25. Виктимологический аспект массовой коммуникации
26. Понятие политической преступности
27. Основные детерминанты политической преступности
28. Личность политического преступника
29. Предупредительное политической преступности
30. «Бунтарская преступность»
31. Электоральная преступность
32. Понятие и формы экстремизма
33. Виды экстремистской идеологии
34. Терроризм и его формы
35. Международный терроризм
36. Причины современного терроризма
37. Российское законодательство в области информационной безопасности.
38. Понятие и виды информации, защищаемой законодательством Российской Федерации.
39. Защита информации с ограниченным доступом
40. Международное право в сфере защиты информации
41. Понятие компьютерных преступлений и их классификация
42. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений
43. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений
44. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации

## 6.2 Темы рефератов для самостоятельной работы

### «Правовые и криминологические проблемы обеспечения информационной безопасности»

1. Угрозы информационной безопасности.
2. Реактивная преступность.
3. Ресурсная преступность.
4. Фоновая преступность
5. Интрузивно-деструктивно-мимикрийную преступность: понятие и признаки

6. Феномен «русской мафии» в зарубежной и российской криминологии
7. Девятиуровневая концепция преступности Д.А. Шестакова
8. Коррупция
9. Уровни коррупции: индивидуальная, сетевая и институциональная коррупция
10. Криминогенность массовой коммуникации
11. Виктимологический аспект массовой коммуникации
12. Личность политического преступника
13. «Бунтарская преступность»
14. Электоральная преступность
15. Защита информации с ограниченным доступом
16. Понятие компьютерных преступлений и их классификация
17. Уголовно-правовая характеристика компьютерных преступлений
18. Происхождение экстремизма
19. Международные террористические организации

### 6.3 ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Информационная война – это...

- А. злословие в адрес другого человека;
- Б. информационное противоборство с целью нанесения ущерба важным структурам противника, подрыв его политической и социальной систем, а также дестабилизации общества и государства противника;

18

- В. акт применения информационного оружия.

#### 2. Информационная безопасность – это...

- А. невозможность нанесения вреда свойствам объектам безопасности, обуславливаемым информацией и информационной инфраструктурой (защищенность от угроз);

- Б. предотвращение зла наносимого государственным структурам;

- В. проведение природоохранных мероприятий.

#### 3. К понятию информационной безопасности НЕ относятся:

- А. природоохранные мероприятия;

- Б. надежность работы компьютера;

- В. сохранность ценных данных.

#### 4. К объектам информационной безопасности на предприятии НЕ относятся:

- А. информационные ресурсы;

- Б. средства вычислительной и организационной техники;

- В. Конституция России.

#### 5. Обеспечение безопасности информации – это...

- А. одноразовое мероприятие;

Б. комплексное использование всего арсенала имеющихся средств защиты;

В. разработка каждой службой плановых мер по защите информации.

**6. Лингвистическое обеспечение информационной безопасности – это?**

А. реализация защиты информации структурными единицами, такими как: служба

безопасности, служба режима и т.д.;

Б. нормы и регламенты деятельности органов, служб, средств, реализующих

функции защиты информации;

В. совокупность специальных языковых средств общения специалистов и

пользователей в сфере защиты информации.

**7. Эргономическое обеспечение информационной безопасности – это?**

А. антивирусные программы;

Б. совокупность средств, обеспечивающих удобства работы пользователей

аппаратных средств защиты информации;

В. комплекс математических методов, связанных с оценкой опасности технических средств.

**8. Информационное обеспечение информационной безопасности – это?**

А. совокупность специальных языковых средств общения специалистов и

пользователей в сфере защиты информации;

Б. антивирусные программы;

В. документированные сведения, лежащие в основе решения задач, обеспечивающих

функционирование системы.

**9. Организационное обеспечение информационной безопасности – это?**

А. реализация защиты информации структурными единицами, такими как: служба

безопасности, служба режима и т.д.;

Б. совокупность средств;

В. нормативные документы по ИБ, требование которых являются обязательными в

рамках сферы действия каждого подразделения.

**10. К основным угрозам информационной безопасности НЕ относятся:**

А. раскрытие конфиденциальной информации;

19

- Б. нарушение принципов экономической безопасности;
- В. отказ от обслуживания.

**11. Информационное оружие – это?**

А. комплекс технических средств, методов и технологий, направленных против

управленческих систем;

- Б. нормативно-правовая база по информационной безопасности;
- В. комплекс индивидуального и общественного сознания.

**12. Правовое обеспечение информационной безопасности – это..?**

А. нормативные документы по ИБ, требования которых являются обязательными в

рамках сферы действия каждого подразделения;

Б. документированные сведения, лежащие в основе решения задач, обеспечивающих

функционирование системы;

- В. широкое использование технических средств защиты информации.

**13. Экономическая информация является товаром?**

А. да;

Б. нет;

- В. кроме конфиденциальных сведений.

**14. К числу особенностей информации как товара НЕ относятся:**

А. сохраняемость;

Б. несамостоятельность;

- В. самостоятельность.

**15. Информация может составлять коммерческую тайну, если:**

А. к ней нет свободного доступа на законном основании;

Б. содержится в учредительных документах;

- В. содержится в бухгалтерском балансах.

**16. Не являются коммерческой тайной?**

А. сведения, содержащиеся в документах, дающие право заниматься предпринимательской деятельностью;

Б. сведения о научных разработках;

- В. сведения о персонале предприятия.

**17. Конфиденциальность компьютерной информацией – это?**

А. предотвращение проникновения компьютерных вирусов в память ПЭВМ;

Б. свойство информации быть известной только допущенным и прошедшим

проверку (авторизацию) субъектам системы;

- В. безопасное программное обеспечение.

**18. Банковская тайна – это..?**

А. информация о банковском счете, вкладе, операциях по счету, о клиентах банка;



- Б. информация о сотрудниках банка;
- В. информация о режиме работы банка.

**19. Объектами профессиональной тайны НЕ являются:**

- А. тайна страхования;
- Б. врачебная тайна;
- В. бухгалтерский баланс.

## **6.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.4.1 Критерии оценки выполнения тестов (ОК-12, ОПК-1)**

Оценка «зачтено» выставляется студенту за 60-100% правильных ответов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту за менее 60 % правильных ответов.

Оценка «не зачтено» является подтверждением не сдачи зачета.

### **6.4.2 Критерии оценки доклада**

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном раскрытии содержания темы, усвоении необходимых источников и знание дополнительной литературы, грамотной подачи материала, глубокого осмысления темы, высокого уровня ответа на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо» выставляется при условии хорошего знания основного теоретического материала и фактического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии усвоения основного фактического материала по теме; при этом студент недостаточно использовал научную литературу, речь неграмотная, затруднялся при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в докладе тема не раскрыта, использован узкий круг источников, отсутствуют ответы на вопросы аудитории, речь неграмотная.

### **6.4.3 Критерии оценки устного ответа на семинарском занятии**

Критериями оценивания устного ответа являются:

- полнота и развернутость;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминов и понятий;
- конкретность - умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин;
- логичность и аргументированность ответа;

- осознанность, самостоятельность мышления.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</b>
«отлично»	Максимальный уровень	Дан полный, развёрнутый, глубокий ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура.
«хорошо»	Средний уровень	Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа
«удовлетворительно»	Минимальный уровень	Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы.
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7.2. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии, направленные на формирование компетенций выпускника:

- технология традиционного обучения - организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные домашние задания);

- технология развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (развернутые беседы и обсуждения);

- интерактивные технологии - способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (семинар-дискуссия).

- групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют его основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем, совместно со студентами, рассматриваются примеры, необходимые для наиболее лучшего

усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в тестировании, дискуссиях, а также рассматривают ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет - ресурсами.

### **7.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Семинаром называют занятие с преподавателем, которое состоит в обсуждении под его руководством узловых проблем истории государства и права зарубежных стран. Семинар - основное средство проверки знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Целью семинарских занятий является обобщение, углубление, закрепление этих знаний, уточнение непонятых вопросов. По каждой из тем дается перечень вопросов, которые необходимо самостоятельно проработать, используя указанную в рабочей программе литературу.

Первостепенное место в изучении истории государства и права зарубежных стран отводится первоисточникам, к которым относятся судебники древности, феодальные хартии, буржуазные кодификации, конституции. Знакомство с историческими особенностями их форм, понятий, языка и стиля позволяет лучше представить и понять изучаемый материал.

Рекомендуется следующий порядок подготовки к семинарам:

1. Изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составить краткий конспект с четким указанием места и времени появления документа, его характеристик с конкретными ссылками на отдельные статьи закона.

При изучении литературы и нормативных актов следует обращать внимание на точное и полное понимание терминов и понятий, стоит их выписать с определениями.

Для правильного понимания первоисточника важно знать общую историческую обстановку, в котором он появился, понимать причины его появления. Для этого перед анализом первоисточника необходимо просмотреть записи лекций, изучить дополнительную литературу - как общеисторическую, так и историко-правовую. Эта литература позволит расширить учебный материал отдельных разделов учебника. Список рекомендованной литературы не является исчерпывающим. Студенты могут, ориентируясь на программу курса и планы семинарских занятий, самостоятельно подобрать дополнительную литературу. Студент обязан готовиться ко всем вопросам, вынесенным на семинарское обсуждение. Выборочная подготовка расценивается как общая неподготовленность студента к семинару.

Активность на семинарском занятии учитывается при подведении итоговой оценки знаний студента.

В тетради для подготовки к семинарским занятиям студент конспективно записывает ответы на вопросы согласно плану занятия. Качественно сделанный конспект не только позволяет успешно отвечать на семинарских занятиях, но и дает возможность экономить время при повторении материалов курса перед экзаменами. Рекомендуемый алгоритм подготовки к семинару: просмотр и повторение лекции по изучаемой теме, использование учебника и хрестоматии (или «Источников права») для составления письменного ответа в тетради. Переписывать содержание нормативного акта нецелесообразно. Полезней делать в тетради отметки, позволяющие легко сориентироваться во время ответа, найти необходимую статью в рассматриваемом документе.

#### **7.4 Методические указания по подготовке к экзамену**

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе дисциплины.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса или тестирование.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, с первых дней изучения дисциплины. Попытки освоить материал в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Следует стремиться не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем студентам, присутствующим на лекции.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами студентам не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников. При подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в плане-конспекте.

В период непосредственной подготовки к экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях - источники права и научную

литературу. Необходимо вникнуть в суть вопроса, составить план ответа. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

### **7.5 Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **7.6 Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Наименование ПО	Количество	Где используется
СПС КонсультантПлюс, ЭБС «Юрайт»	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
СПС Гарант	1	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	1	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд.114, 116. (ул. Ленинградская 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд.104, 112 (ул. Ленинградская 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	(ул. Ленинградская 16)

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети



Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**Разработчик:**

ОАНО ВО

«Волжский  
университет имени  
В.Н. Татищева»

(институт)

\_\_\_\_\_

*(место работы)*

к.ю.н., доцент  
кафедры «Уголовное  
право и процесс»

\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность)*

В.П. Карлов

\_\_\_\_\_

*(инициалы, фамилия)*