

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 24.10.2023 19:09:17
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ректора Якушиным В.А.
от 02 мая 2023г. 77/1

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ,
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ЖУРНАЛИСТИКА**

Направление подготовки – 42.03.02 Журналистика
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Направленность (профиль) – периодическая печать

2023 г.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной
программе высшего образования по направлению подготовки 42.03.02
Журналистика профиль – периодическая печать

Составитель(и):

Кафедра «РГФиЖ» ОАНО

ВО «ВУиТ»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

Н.Г. Витковская

(инициалы, фамилия)

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Календарно-тематическое планирование	7
5.2. Краткое содержание лекционного курса	8
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	11
5.4. Тематика лабораторных занятий	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8.1. Образовательные технологии	17
8.2. Занятия лекционного типа	18
8.3. Занятия семинарского /практического типа	18
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	19
8.5. Эссе (реферат)	20
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	21
8.7. Оценивание по дисциплине	21
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	26
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное систематизированное представление об основных направлениях, концепциях и характерных чертах современного общества, науки и понимания роли

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»
журналистики в развитии цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества.
2. Сформировать представление о сущности и причинах возникновения глобальных проблем современности.
3. Сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности и современной науки.
4. Подготовить студентов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.
5. Дать возможность будущему журналисту овладеть научными методами познания; стать профессионалом, разбирающимся в сущности глобальных проблем науки и общества.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Основы теории журналистики», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Профессиональная этика журналиста».

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: особенности проблем современности, понимать роль журналистики в освещении и решении глобальных проблем науки и современности.

Уметь: ориентироваться в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, иметь представление о сущности и причинах их возникновения; выявлять в информационных потоках актуальные события и формировать общественно-значимую информационную повестку; выбирать в качестве тем своих публикаций актуальные проблемы, компетентно их освещать; анализировать и оценивать адекватность освещения в средствах массовой информации актуальной проблематики.

Владеть навыками: освещения различных актуальных проблем науки и современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Профессиональные творческие студии», «Экономика и менеджмент СМИ», «Производственная практика (преддипломная практика)».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Общая трудоёмкость дисциплины	288 час
	8 з.е.
Контактная работа с преподавателем (всего)	64 час
В том числе:	
Лекции	32 час
Практические / семинарские занятия	32 час

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

Вид учебной работы	
Консультации	0 час
Самостоятельная работа (всего)	188 час
В том числе (если есть):	
Курсовой проект / работа	
Контрольная работа	
Реферат / эссе / доклад	
Иное	188 час
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов на				Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельную работу	
VII семестр						
1	Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ	4	4			Опрос
					46	Изучение источников по проблематике семинарских занятий, реферат
2	Российское общество в контексте глобальных проблем современности	4	4		46	Опрос Изучение источников по проблематике семинарских занятий, реферат
3	Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем	4	4			Опрос

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

	современности				46	Изучение источников по проблематике семинарских занятий, реферат
4	Философия и методология научного знания	4	4			Опрос
					46	Изучение источников по проблематике семинарских занятий, реферат
	Промежуточная аттестация					зачёт
	Итого	16	16		184	
VIII семестр						
5	Основные направления, концепции и характерные черты современной науки	4	4			Опрос
6	Роль журналистики в развитии цивилизации	4	4			Опрос
7	Научная журналистика. Популяризация науки	4	4			Опрос
8	Специфика материалов на научные темы в различных СМИ	4	4			Опрос
					4	Реферат
	Промежуточная аттестация					экзамен
	Итого 8 семестр	16	16		4	
	ИТОГО	32	32		188	

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ

Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий. Глобальные трансформации современного мира. Глобализация как объект анализа. Актуальные проблемы современности в контексте глобализации. Многоаспектность явления глобализации. Технологические революции как двигатель глобальных изменений. Развитие

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»
информационных технологий и средств массовой коммуникации. Проблемы современности в контексте развития информационного общества. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ: особенности и опасности.

Тема 2. Российское общество в контексте глобальных проблем современности

Кризисные явления в современной экономике, политике и культуре. Общечеловеческая значимость глобальных проблем. Классификация проблем по сферам общественной жизни. Приоритетные глобальные проблемы: неравенство в социально-экономическом развитии стран и регионов; нарастание международных и этно-конфессиональных конфликтов; угрозы со стороны международного терроризма и преступности; комплекс демографических проблем; экологический кризис; проблемы обеспечения продовольственными, энергетическими и сырьевыми ресурсами; проблемы здоровья человечества и др. Проблемы человечества как динамичная категория: новые проблемы в контексте развития цивилизации. Стратегия и тактика преодоления глобальных проблем. Роль международных организаций в сдерживании и разрешении кризисных ситуаций.

Тема 3. Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем современности

Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития. Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекватного освещения актуальных событий. Социальная ответственность журналиста. Место актуальных проблем современности в информационной повестке СМИ. Освещение глобальных проблем в современных СМИ: мировой и российский опыт.

Тема 4. Философия и методология научного знания

Система понятий. Место и роль науки в системе знаний, философия науки, науковедение. Наука как социальный институт, сфера человеческой деятельности и форма познания. Научная картина мира. Цели научного познания. Категория истины. Закономерности исторического развития науки. Понятия метода и методологии. Научное знание как динамическая система, структура научного знания, эмпирический и теоретический уровни. Система наук. Дифференциация и интеграция научного знания. Фундаментальная и прикладная наука. Естественные, общественные (гуманитарные) и технические

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

науки. Характер современного этапа развития науки. Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс. Приоритетные направления развития науки и техники на современном этапе. Научные школы.

Тема 5. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки

Этапы развития науки и их роль в формировании современных научных концепций. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций в развитии науки XVIII–XIX вв. Основные научные открытия XX века. Роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку. Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях.

Тема 6. Роль журналистики в развитии цивилизации

Современные научные концепции и их значение для понимания природы журналистики. Цивилизация и журналистика. Роль журналистики в развитии цивилизации. Журналистика как универсальная информационно-креативная система. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества. Современные научные концепции (синергетика, кибернетика, гелиобиология) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.

Тема 7. Научная журналистика. Популяризация науки

История популяризации науки. М.В. Ломоносов о научной журналистике. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные).

Тема 8. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ

Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Основные принципы научной популяризации: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения. Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ

1. Глобализация – новое измерение человеческого бытия.
2. Роль Европы в развитии мировой цивилизации. Восхождение США.
3. Формирование единого пространства, ускорение времени.
4. Глобализация экономических процессов.
5. Парадигма, энтропия, цивилизация. Кризис евроцентристского мира.
6. Распад СССР и его последствия для остального мира.
7. Установление двухполюсного миропорядка.

Тема 2. Российское общество в контексте глобальных проблем современности

1. Самоопределение России в глобализирующемся мире.
2. Место России в мировом сообществе.
3. Взаимоотношения России со странами СНГ, Западом и Востоком.
4. Траектория внешней политики России.
5. Россия в обозримом будущем.

Тема 3. Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решения актуальных проблем современности

1. Основные задачи журналистики в условиях преодоления кризисных ситуаций.
2. Факторы, обеспечивающие действенное участие СМИ в решении актуальных проблем современности.
3. Интернет и глобализация.
4. Причины возникновения дезинформации.
5. Информационные войны.

Тема 4. Философия и методология научного знания

1. Характерные черты науки и ее отличие от других областей науки.
2. Какова структура научного познания?
3. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания.
4. Специфика журналистского познания.
5. Пражурналистская деятельность.
6. Сбор, анализ и систематизация фактов.

Тема 5. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки

1. Этапы развития науки.
2. Ньютоно-картезианская научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций XVIII–XIX вв.
3. Основные научные открытия XX века. Роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии и др. на современную науку.
4. Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях.
5. Основные направления и концепции современной науки.
6. Идеи Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере.
7. Современные информационные теории.
8. Концепции постиндустриального информационного общества (концепция «трех волн» А. Тоффлера, идеи А. Тойнби).

Тема 6. Роль журналистики в развитии цивилизации

1. Синергетика, кибернетика, гелиобиология и др. научные концепции и их эвристическое значение для журналистики.
2. Роль журналистики в развитии цивилизации.
3. Журналистика как универсальная информационно-креативная система.
4. Специфика журналистской профессии в постиндустриальном обществе.
5. Роль журналистики в экологическом просвещении. Экопресса.
6. Новые массмедиа – основа ноосферной информации.

Тема 7. Научная журналистика. Популяризация науки

1. М.В. Ломоносов о научной журналистике.
2. История популяризации науки.
3. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.
4. Научная журналистика в тематической структуре журналистики.
5. Предмет, аудитория, задачи, принципы научной популяризации.
6. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации.

Тема 8. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ

1. Композиционное построение журналистского произведения на тему науки.
2. Автор–СМИ–целевая аудитория: проблемы взаимодействия.
3. Создание журналистского текста на научную тему в любом информационном или аналитическом жанре.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

4. Анализ журналистского текста на научную тему (научная глубина, доступность и занимательность изложения, композиционное построение, следование выбранному жанру).

5. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

6. Формы и жанры журналистских текстов о научных проблемах.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434260>

6.2. Дополнительная литература

Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455937>

Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425122>

Страшнов, С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов / С. Л. Страшнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12557-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447806>

Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христоробова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»
2017. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/404591>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются устный опрос и письменные проверочные задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся являются зачёт и экзамен, в ходе которых оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы рефератов.

Оценочное средство зачёт (примерные вопросы)

1. Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций.
2. Глобализация и кризис индустриального общества.
3. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
4. Глобализация и средства массовой коммуникации.
5. Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.
6. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
7. Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.
8. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
9. Концепции устойчивого развития как стратегии цивилизации ближайшего будущего: Рио-92 и «Повестка дня на XXI век».
10. Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
11. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.
12. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).
13. Транснациональный терроризм как угроза для человечества.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

14. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.
15. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.
16. Урбанизация как тенденция современности.
17. Новые подходы в сфере ограничения вооружения: анализ в современных СМИ.
18. Наука как социальный институт и форма познания.
19. Цели научного познания: научная картина мира.
20. Закономерности исторического развития науки.

Оценочное средство экзамен (8 семестр, примерные вопросы)

1. Основные методы научного познания.
2. Что такое наука? Ее основные черты и отличия от других отраслей культуры.
3. Место и роль науки в жизни современного человека.
4. Ньютоно-картезианская научная парадигма.
5. Научные революции в XX веке.
6. Специфика научных революций.
7. Т. Кун и Ф. Капра о научных революциях.
8. Концепция ноосферы и ее научное обоснование.
9. Учение В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена о ноосфере.
10. Современные информационные теории.
11. Концепция «трех волн» А. Тоффлера?
12. Какова роль журналистики в информационной перегрузке людей?
13. Развитие человеческих общностей и концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
14. Личность и типы ученых.
15. Этические проблемы науки.
16. Кибернетика, ее основные понятия и результаты.
17. Значение синергетики для современной науки и понимания природы журналистики.
18. Сущность понятия «устойчивое развитие».
19. Возможность устойчивого развития для России.
20. Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости.
21. Современные проблемы экологии.
22. Роль журналистики в экологическом просвещении.
23. Основные направления современной науки.
24. Влияние науки на формирование модели цивилизации.

25. История популяризации науки.
26. М.В. Ломоносов о научной журналистике.
27. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.
28. Виды произведений о науке.
29. Основные принципы научной популяризации.
30. Специфика материалов на научные темы.

Оценочное средство реферат (примерные темы)

1. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.
2. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
3. Права человека в мире: современные формы дискриминации как тема для публикаций.
4. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.
5. Демографические проблемы на страницах российских СМИ.
6. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.
7. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).
8. Цифровое неравенство как тема для освещения в СМИ.
9. Продовольственный кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
10. Энергетический кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
11. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
12. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.
13. Актуальные проблемы современности в информационной повестке (на примере одного или нескольких изданий).
14. Наука как социальный институт и форма познания.
15. Цели научного познания: научная картина мира.
16. Закономерности исторического развития науки.
17. Система наук.
18. Наука на современном этапе: научно-технический прогресс и научно-техническая революция.

19. «Научная журналистика» и популяризация науки в СМИ: особенности специализации.
20. Пропаганда науки и техники в журналистике советского периода.
21. Функции научной популяризации в СМИ.
22. Аудитория журналистских произведений о науке.
23. Принципы специализации. Особенности языка и стиля.
24. Система источников научной популяризации.
25. Наука и образование в России: принципы организации, структура, особенности государственной политики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Предусмотрены занятия-дискуссии по разъяснению различных понятий и определений. Например: «Как вы понимаете определение «дефектная демократия»? Немецкий политолог В. Меркель пишет: «Дефектная демократия – это система господства, к которой доступ к власти регулируется универсальным «выборным режимом» (свободными, тайными, равными и всеобщими выборами), но при этом отсутствуют прочные гарантии базовых политических и гражданских прав и свобод, а горизонтальный властный контроль и эффективность легитимной власти серьезно ограничены».

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим

критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, работу со словарями и справочной литературой при выполнении практических заданий.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося,

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика»

предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях
по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика»
для направления подготовки «Журналистика»

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистика» для направления подготовки «Журналистика» волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 403: офисная мебель на 28 мест, 10 ПК с доступом в Интернет и ЭИОС, объединенных в локальную сеть, экран 1 шт., проектор 1 шт., 1 ПК, звукоусиливающая аппаратура, на стенах планшеты для организации выставок работ студентов.

Ауд. Б - 405: офисная мебель на 28 мест, доска, рабочее место преподавателя.

Ауд. Б - 406: офисная мебель на 20 мест, 3 ПК, книжные шкафы, учебная литература.

Ауд. Б - 501: офисная мебель на 80 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт. ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Exel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра «РГФиЖ»

ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

Н.Г. Витковская

(инициалы, фамилия)