

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27055e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель
учебно-методического
отдела


Н.Г. Рогова

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.14 ОЦЕНКА РИСКОВ

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

2021г.

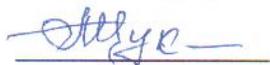
Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик(и)


Подпись

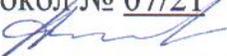
А.И. Елисеева
ФИО

«26» августа 2021г., протокол №1
Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»


Подпись

А.Я. Щукина
ФИО

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза
«26» августа 2021г., протокол № 07/21

Председатель УМС  Н.Г. Рогова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.1. Календарно-тематическое планирование	12
5.2. Краткое содержание лекционного курса	13
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	14
5.4. Тематика лабораторных занятий	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8.1. Образовательные технологии	26
8.2. Занятия лекционного типа	26
8.3. Занятия семинарского /практического типа	27
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	27
8.5. Эссе (реферат)	29
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	29
8.7. Оценивание по дисциплине	29
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	33
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,	

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	34
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- 08.010 Профессиональным **стандартом** "Внутренний аудитор", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 г. N 398н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2015 г., регистрационный N 38251);

- 08.021 Профессиональный **стандарт** "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный N 38561);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и выработка практических навыков оценки рисков на различных уровнях управления и освоение технологии выработки решения в условиях риска и неопределенности.

Задачи:

- ознакомиться с теоретическими основами оценки рисков;
- изучить базовые принципы и технические процедуры идентификации и оценки социально-экономических рисков на макро, мезо- и микроуровнях;
- овладеть методами количественной и качественной оценки рисков предпринимательской деятельности и рискообразующих факторов;
- исследовать основные закономерности и тенденции развития экономических отношений в неблагоприятных ситуациях, проводить адекватный анализ, оценку и интерпретацию результатов с точки зрения влияния факторов риска на современном этапе развития экономики и в перспективе.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, систематизировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности и оценки рисков с использованием информационных решений самостоятельно и в составе проектной группы	ПК-1
ЗНАТЬ: международные концепции и стандарты по управлению рисками и внутреннему контролю; методы оценки и управления рисками внутрикорпоративных злоупотреблений, в том числе мошенничества; кодекс корпоративного управления и (или) зарубежные аналоги (если применимо к организации); теорию менеджмента (управления)	ПК-1.1
УМЕТЬ: проводить интервью, переговоры и осуществлять письменную коммуникацию; составлять и проводить презентации	ПК-1.2
ВЛАДЕТЬ: методами идентификации и оценки рисков объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения); опытом обсуждения результатов внутренней аудиторской проверки с уполномоченными представителями объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения); методами анализа и оценки объекта внутреннего аудита в соответствии с целью внутренней аудиторской проверки и целью вида профессиональной деятельности; опытом предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы,	ПК-1.3

Наименование компетенции	Код компетенции
подразделения); навыками проведения мониторинга действий (корректирующих мер) руководителей организации, предпринимаемых по результатам внутренней аудиторской проверки	
Способен планировать и организовывать предупреждение правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разрабатывать антикоррупционную политику организации и внедрять меры по предотвращению коррупции	ПК-3
ЗНАТЬ: методы сбора, обработки и анализа информации; базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практику их применения; основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование	ПК-3.1
УМЕТЬ: прогнозировать развитие событий и их последствия	ПК-3.2
ВЛАДЕТЬ: методами анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; навыками определением потребности в дополнительной информации, методами получения дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	ПК-3.3
Способен выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению	ПК-4
ЗНАТЬ: причины и условия возникновения рисков, факторы, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности; приемы и способы поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	ПК-4.1
УМЕТЬ: выявлять причинно-следственные связи, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	ПК-4.2
ВЛАДЕТЬ: приемами выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению в ходе проведения специальных исследований	ПК-4.3
Способен осуществлять консультирование по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками	ПК-6
ЗНАТЬ: методы сбора, обработки и анализа информации; программное обеспечение, используемое в аналитической деятельности; услуги и	ПК-6.1

Наименование компетенции	Код компетенции
продукты, которые предоставляет организация; механизм и практику финансирования финансовых операций; особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску	
УМЕТЬ: определять и использовать источники информации, обеспечивать объективность анализа информации; осуществлять сбор информации, классифицировать, структурировать информацию; прогнозировать развитие событий и их последствия; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; подготавливать аналитические и отчетные материалы	ПК-6.2
ВЛАДЕТЬ: навыками количественного и качественного анализа рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости финансовых организаций	ПК-6.3
Способен выявлять коррупционные риски, выполнять расчеты допустимых показателей рисков, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности государства, муниципального образования-предприятия, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности и проводить анализ эффективности принимаемых мер	ПК-9
ЗНАТЬ: методы сбора, обработки и анализа информации; инструменты для проведения анализа; законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ	ПК-9.1
УМЕТЬ: определять и использовать источники информации, обеспечивать объективность анализа информации; оценивать коррупционные риски; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности	ПК-9.2
ВЛАДЕТЬ: приемами выявления и минимизации коррупционных рисков	ПК-9.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
ОТФ Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы ТФ - В/01.7 Проведение внутренней аудиторской проверки самостоятельно или в составе группы
ОТФ Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации ТФ - В/01.7 Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ - В/02.7 Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Эконометрика», «Статистика», «Экономический анализ», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Налоги и налогообложение».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономическая безопасность предприятия», «Аудит», «Финансовые риски и экономическая безопасность предприятия».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	48	7
В том числе:	-	-
Лекции	16	7
Практические занятия (ПЗ)	32	7
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	7
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	48	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	7
Общая трудоемкость часы	72	7
зачетные единицы	2	7

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	8	7
В том числе:	-	-
Лекции	4	7
Практические занятия (ПЗ)	4	7
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Самостоятельная работа (всего)	<i>60</i>	7
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	8	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	7
	4	
Общая трудоемкость часы	72	7
зачетные единицы	2	7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Лаборат- орные занятия, деловые игры	Самосто- ятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Сущность и классификация рисков					
Тема 1. Понятие риска, его основные элементы и характеристики	6	2	2	0	2
Тема 2. Классификация рисков	6	2	2	0	2
Тема 3. Сущность и классификация экономических рисков	6	2	2	0	2
Раздел 2. Методологические основы оценки и анализа рисков					
Тема 4. Информационное обеспечение процедур и анализа рисков	8	2	4	0	2
Тема 5. Качественная оценка риска	14	2	6	0	6
Тема 6. Количественная оценка риска	20	4	10	0	6
Тема 7. Методы принятия эффективных решений в условиях неопределенности и риска	12	2	6	0	4
Всего:	72	16	32	-	24

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические/семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Сущность и классификация рисков					
Тема 1. Понятие риска, его основные элементы и характеристики	5	1	0	0	4
Тема 2. Классификация рисков.	4	0	0	0	4
Тема 3. Сущность и классификация экономических рисков	4	0	0	0	4
Раздел 2. Методологические основы оценки и анализа рисков.					
Тема 4. Информационное обеспечение процедур и анализа рисков	8	0	0	0	8
Тема 5. Качественная оценка риска	12	1	1	0	10
Тема 6. Количественная оценка риска	23	1	2	0	20
Тема 7. Методы принятия эффективных решений в условиях неопределенности и риска	12	1	1	0	10
Всего	68	4	4	0	60

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Раздел 1. СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ

Тема 1. Понятие риска, его основные элементы и характеристики.

Подходы к определению категории «риск». Взаимосвязь риска, неопределенности и вероятности. Причины возникновения риска и неопределенности. Субъективная, объективная и субъективно-объективная природа риска. Классификации рискообразующих факторов. Определение и характеристика категории «риск». Риски в системе условий и предпосылок функционирования хозяйствующих субъектов, личности, гражданских институтов, общества, государства. Соотношение понятий «риск», «угроза», «безопасность». Взаимосвязь категорий «риск» и «доходность». Понятие предпринимательского риска. Классическая и неоклассическая теории предпринимательского риска.

Тема 2. Классификация рисков.

Основные признаки классификации рисков. Политические риски. Социальные риски. Природные риски. Экологические риски. Место экономических рисков в общей классификации рисков. Макроэкономические риски. Региональные риски. Классификация рисков по этапам жизненного цикла и видам финансово-хозяйственной деятельности

хозяйствующего субъекта. Чистые и спекулятивные риски.

Тема 3. Сущность и классификация экономических рисков

Понятие экономических рисков. Классификация рисков по их функциональной направленности: производственный риск, коммерческий риск, финансовый риск. Риски зависимости от основной причины их возникновения: риски, связанные с покупательной способностью денег; инвестиционные риски. Инфляционный риск. Селективные риски. Риск банкротства. Биржевые риски. Транспортный риск. Валютный риск. Инновационный риск. Кредитный риск. Риски изменения рыночной конъюнктуры и усиления конкуренции.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА РИСКОВ

Тема 4. Информационное обеспечение процедур оценки и анализа рисков.

Принципы информационного обеспечения процедур оценки и анализа рисков. Полезность информации. Доступность информации. Достоверность информации. Общие группы источников информации при анализе конкретных рисков. Задачи, принципы и методы организации мониторинга рисков в социально-экономических системах. Структура и содержание информационных потоков в системе мониторинга рисков.

Тема 5. Качественная оценка рисков

Критерии идентификации (установления) рисков ситуации в разных сферах деятельности. Процесс идентификации рисков: выявление источников и причин риска; выявление практических выгод и возможных негативных последствий при реализации риск-решений. Установление потенциальных зон риска. Анализ влияния факторов на вероятность возникновения рисков ситуаций.

Тема 6. Количественная оценка рисков.

Научный инструментарий оценки рисков. Экономико-статистические методы оценки финансовых рисков. Экспертные методы оценки риска. Аналоговые методы оценки рисков. Метод анализа сценариев. Определение необходимого размера премии за риск. Методы оценки рисков инвестиционных проектов. Расчет точки безубыточности. Анализ чувствительности критериев эффективности инвестиционного проекта. Оценка портфельных рисков. Модель CAPM. Концепция рисковой стоимости (VAR). Оценка риска ликвидности. Интегральная оценка риска.

Тема 7. Методы принятия эффективных решений в условиях неопределенности и риска

Проблемы выбора оптимального решения. Критерии эффективности в условиях полной неопределенности: критерий гарантированного результата, критерий оптимизма, критерий пессимизма, критерий минимаксного риска Сэвиджа, критерий обобщенного максимина Гурвица. Многокритериальные задачи выбора эффективных решений.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия (семинара)
Раздел 1. Сущность и классификация рисков.	
Тема 1. Понятие риска, его основные элементы и характеристики.	1.1. Подходы к определению категории «риск». Взаимосвязь риска, неопределенности и вероятности. 1.2. Определение и характеристика категории «риск».

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия (семинара)
Тема 2. Классификация рисков.	2.1. Основные признаки классификации рисков.
Тема 3. Сущность и классификация экономических рисков.	3.1. Понятие экономических рисков. 3.2. Классификация рисков.
Раздел 2. Методологические основы оценки и анализа рисков.	
Тема 4. Информационное обеспечение процедур и анализа рисков.	4.1. Принципы информационного обеспечения процедур оценки и анализа рисков. 4.2. Задачи, принципы и методы организации мониторинга рисков в социально-экономических системах. 4.3. Структура и содержание информационных потоков в системе мониторинга рисков.
Тема 5. Качественная оценка риска.	5.1. Качественная оценка рисков 5.2. Установление потенциальных зон риска.
Тема 6. Количественная оценка риска.	6.1. Количественная оценка рисков 6.2. Интегральная оценка риска.
Тема 7. Методы принятия эффективных решений в условиях неопределенности и риска	7.1. Критерии эффективности в условиях полной неопределенности: критерий гарантированного результата, критерий оптимизма, критерий пессимизма. 7.2. Критерии эффективности в условиях полной неопределенности: критерий минимаксного риска Сэвиджа, критерий обобщенного максимина Гурвица 7.3. Многокритериальные задачи выбора эффективных решений.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487735>

2. Жуковский, В. И. Оценка рисков и многошаговые позиционные конфликты : учебное пособие для вузов / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08782-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474143>

3. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468977>

6.2. Дополнительная литература

1. Афоничкин, А.И., Журова Л.И. Финансовый менеджмент. Учебное пособие. - Тольятти: Волжский университет им. В.Н.Татищева, 2015. – 231 с.
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469401>
3. Жуковский, В. И. Оценка рисков и гарантии в конфликтах : учебное пособие для вузов / В. И. Жуковский, М. Е. Салуквадзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454118>
4. Чернова Г. В. Управление рисками: учеб. пособие рек. МО . - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 158 с.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Понятие риска. Взаимосвязь риска, неопределенности и вероятности.
2. Классификации рискообразующих факторов.
3. Соотношение понятий «риск», «угроза», «безопасность».
4. Классическая и неоклассическая теории предпринимательского риска.
5. Основные признаки классификации рисков.
6. Место экономических рисков в общей классификации рисков.
7. Макроэкономические риски.
8. Региональные риски.
9. Классификация рисков по этапам жизненного цикла и видам финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.
10. Сущность и классификация экономических рисков
11. Принципы информационного обеспечения процедур оценки и анализа рисков.
12. Общие группы источников информации при анализе конкретных рисков.

13. Критерии идентификации (установления) рисков ситуации в разных сферах деятельности.
14. Процесс идентификации рисков. Установление потенциальных зон риска.
15. Экономико-статистические методы оценки финансовых рисков.
16. Экспертные методы оценки риска.
17. Аналоговые методы оценки рисков.
18. Метод анализа сценариев.
19. Определение необходимого размера премии за риск.
20. Методы оценки рисков инвестиционных проектов.
21. Расчет точки безубыточности.
22. Анализ чувствительности критериев эффективности инвестиционного проекта.
23. Оценка портфельных рисков. Модель CAPM.
24. Концепция рисковой стоимости (VAR).
25. Оценка риска ликвидности.
26. Оценка кредитного риска.
27. Интегральная оценка риска.
28. Проблемы выбора оптимального решения в условиях риска и неопределенности
29. Критерии эффективности в условиях полной неопределенности.
30. Многокритериальные задачи выбора эффективных решений.

Примерные темы докладов

1. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рискованных ситуаций.
2. Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
3. Методы уклонения и компенсации риска.
4. Способы снижения процентного и кредитного риска.
5. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).
6. Система лимитов как инструмент ограничения риска портфеля ценных бумаг.
7. Система управления рисками в корпорации.
8. Процесс управления рисками на предприятии.
9. Диверсификация риска. Виды и методы диверсификации.
10. Оценка производственных рисков предприятия, методы их снижения.
11. Оценка рыночных рисков предприятия, методы их снижения.
12. Оценка финансовых рисков, методы их снижения
13. Риски портфельного инвестирования, их оценка и методы снижения.
14. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
15. Математические методы моделирования риска.

Примерный перечень вопросов по темам дисциплины (для устного опроса)

Примерный перечень вопросов по теме № 1:

1. Дайте определение понятия «риск». Разъясните понятия «вероятность», «неопределенность», «случайность» и «ущерб» применительно к риску.
2. Перечислите общие элементы, характерные для различных определений понятия «риск».
3. Как связаны между собой риск, вероятность и неопределенность?

4. Какие существуют причины возникновения риска и неопределенности?
5. Перечислите особенности проявления риска на практике.
6. Какие функции выполняет риск?
7. Кто является субъектом риска?
8. Поясните классификацию рискообразующих факторов.
9. Объясните соотношение понятий «риск», «угроза», «безопасность».
10. Какая существует взаимосвязь категорий «риск» и доходность?»
11. Дайте понятие предпринимательского риска.

Примерный перечень вопросов по теме № 2:

1. Перечислите основные признаки классификации рисков.
2. Охарактеризуйте виды риска по степени ущерба.
3. Опишите виды риска по времени возникновения.
4. Чем отличаются спекулятивные риски от чистых?
5. Чем вызваны систематические риски?
6. Поясните содержание политического риска.
7. В чем суть социального риска?
8. Каково место экономических рисков в общей классификации рисков?
9. Поясните сущность макроэкономических и региональные рисков.
10. Расскажите классификацию рисков по этапам жизненного цикла и видам финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

Примерный перечень вопросов по теме № 3:

1. Дайте понятие экономических рисков.
2. Объясните классификацию рисков по их функциональной направленности.
3. В чем заключается производственный риск?
4. Чем вызван коммерческий риск?
5. Поясните сущность финансового риска.
6. В чем суть рисков, связанных с покупательной способностью денег?
7. Дайте понятие инвестиционные риски.
8. Охарактеризуйте инфляционный риск.
9. Поясните содержание селективных рисков.
10. Как предотвратить риск банкротства?
11. Какие существуют меры предотвращения кредитного риска?
12. Поясните понятия риски изменения рыночной конъюнктуры и усиления конкуренции.

Примерный перечень вопросов по теме № 4:

1. Поясните сущность информационного обеспечения процедур оценки и анализа рисков.
2. Перечислите принципы информационного обеспечения процедур оценки и анализа рисков.
3. Поясните понятия полезность и доступность информации.
4. Как определяется достоверность информации?
5. Какие существуют группы источников информации при анализе конкретных

рисков?

6. В чем заключаются задачи организации мониторинга рисков в социально-экономических системах?

7. Перечислите принципы и методы организации мониторинга рисков в социально-экономических системах.

8. Поясните содержание информационных потоков в системе мониторинга рисков.

9. Охарактеризуйте структуру информационных потоков в системе мониторинга рисков.

Регламент проведения устного опроса:

1. Предел длительности ответа на каждый вопрос до 5-7 мин.

2. Внесение студентами уточнений и дополнений до 1 мин.

3. Комментарии преподавателя до 1-2 мин.

Разноуровневые задачи и задания

Примерные задачи по теме №5:

Задача 1. Компания рассматривает вопрос о строительстве завода. Возможны три варианта действий.

А. Построить большой завод стоимостью 700 тыс. долларов. При этом варианте возможны высокий спрос (годовой доход в размере 280 тыс. долларов в течение следующих 5 лет) с вероятностью 0,8 и низкий спрос (ежегодные убытки 80 тыс. долларов) с вероятностью 0,2.

Б. Построить маленький завод стоимостью 300 тыс. долларов. При этом варианте возможны высокий спрос (годовой доход в размере 180 тыс. долларов в течение следующих 5 лет) с вероятностью 0,8 и низкий спрос (ежегодные убытки 55 тыс. долларов) с вероятностью 0,2.

В. Отложить строительство завода на один год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью 0,7 и 0,3 соответственно. В случае позитивной информации можно построить заводы по указанным выше расценкам, а вероятности большого и низкого спроса меняются на 0,9 и 0,1 соответственно. Доходы на последующие четыре года остаются прежними. В случае негативной информации компания заводы строить не будет.

Нарисовав «дерево решений», определите наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах.

Задача 2. Главному инженеру компании надо решить, монтировать или нет новую производственную линию, использующую новейшую технологию. Если новая линия будет работать безотказно, компания получит прибыль 200 млн рублей. Если же она откажет, компания может потерять 150 млн рублей. По оценкам главного инженера, существует 60% шансов, что новая производственная линия откажет. Можно создать экспериментальную установку, а затем решать, монтировать или нет производственную линию. Эксперимент обойдется в 10 млн рублей. Главный инженер считает, что существует 50% шансов, что экспериментальная установка будет работать. Если экспериментальная установка будет

работать, то 90% шансов за то, что смонтированная производственная линия также будет работать. Если же экспериментальная установка не будет работать, то только 20% шансов за то, что производственная линия заработает.

Определите, следует ли строить экспериментальную установку? Следует ли монтировать производственную линию? Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

Задача 3. Компания рассматривает вопрос о приобретении технологической линии для производства нового вида продукции. Возможны три варианта действий.

А. Приобрести линию стоимостью 1400 тыс. долларов. При этом варианте возможны высокий спрос (годовой доход в размере 560 тыс. долларов в течение следующих 5 лет) с вероятностью 0,7 и низкий спрос (ежегодные убытки 80 тыс. долларов) с вероятностью 0,3.

Б. Приобрести линию стоимостью 800 тыс. долларов. При этом варианте возможны высокий спрос (годовой доход в размере 380 тыс. долларов в течение следующих 5 лет) с вероятностью 0,8 и низкий спрос (ежегодные убытки 100 тыс. долларов) с вероятностью 0,2.

В. Отложить приобретение линии на один год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью 0,6 и 0,4 соответственно. В случае позитивной информации можно построить заводы по указанным выше расценкам, а вероятности большого и низкого спроса меняются на 0,8 и 0,2 соответственно. Доходы на последующие четыре года остаются прежними. В случае негативной информации компания заводы строить не будет.

Нарисовав «дерево решений», определите наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах.

Примерные задачи по теме №6:

Задача 1. Компания может осуществить 3 независимых инвестиционных проекта, эффективности которых взаимно некоррелированы. Значения доходности (рентабельность инвестиции PI) и ее СКО по проектам приведены в таблице:

Проекты	А	Б	В
PI	45	51	48
СКО	6	10	9

Определите доходность вложений, если реализуются любые два из трех и все три проекта одновременно при равном вложении средств.

Задача 2. Оцените риски проектов А и Б для компании «Автотранс» и выберите наименее рисковый. Обоснование решения возможно на основе расчета коэффициента вариации с учетом приведенных ниже данных:

А		Б	
Вероятность	Денежный поток, д.е.	Вероятность	Денежный поток,
0,15	80	0,1	50
0,5	110	0,3	80
0,3	140	0,4	120
0,05	220	0,2	160
		1	190

Задача 3. Определить, у какой из двух компаний уровень финансового риска выше (использовать критерий стандартного отклонения)

Состояние экономики	Вероятность такого состояния	Доходность компаний А, %	Доходность компаний Б, %
Быстрый рост	0,2	30	20
Стагнация	0,5	15	15
Спад	0,3	0	5

Задача 4. Рассчитать ожидаемую доходность и риск портфеля, в котором удельный вес активов А и В равны, коэффициент корреляции равен 0,4.

А:

Доходность	0	10	20	
Вероятность	0,2	0,4	0,4	

Б:

Доходность	-10	10	20	30
Вероятность	0,2	0,3	0,3	0,2

Задача 5. При вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев прибыль в сумме 250 тыс. руб. была получена в 48 случаях, 200 тыс. руб. — в 36 случаях, 300 тыс. руб. — в 36 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 100 случаев прибыль в сумме 400 тыс. руб. была получена в 30 случаях, 300 тыс. руб. — в 50 случаях, 150 тыс. руб. — в 20 случаях. Определите ожидаемую норму дохода и среднее квадратическое отклонение по вложениям капитала компании.

Задача 6. Определите уровень премии за риск вложения средств в акции компании, используя модель оценки капитальных активов, если известны следующие данные:

- безрисковая норма доходности — 10%;
- бета-коэффициент — 1,2;
- средняя норма доходности на рынке — 15%.

Фонд тестовых заданий

Примерные тестовые задания по теме № 2:

- В зависимости от основной причины возникновения риски делятся на:
 - экологические;
 - селективные;
 - чистые.
- По сферам деятельности предприятия различают следующие виды рисков:
 - производственные;
 - социальные;
 - политические.
- К рискам, связанным с покупательной способностью денег относятся:
 - инфляционный;
 - валютный;
 - селективный.

4. Угроза потери прибыли от реализации того или иного проекта или от предпринимательской деятельности в целом характеризуется:
- а) допустимым уровнем риска;
 - б) катастрофическим уровнем риска;
 - в) критическим уровнем риска.
5. Угроза банкротства предприятия возникает при ... уровне риска:
- а) катастрофическом;
 - б) критическом;
 - в) допустимом.
6. Риск того, что эмитент долговых ценных бумаг не выплатит проценты по ним или сумму основного долга, называется:
- а) процентный;
 - б) кредитный;
 - в) инфляционный.
7. Несистематический риск инвестирования вызывается:
- а) экономическим спадом в стране
 - б) нерациональной структурой инвестиционного портфеля предприятия
 - в) политической нестабильностью
8. По характеру последствий риски подразделяются на:
- а) чистые,
 - б) экологические,
 - в) имущественные.
9. Угроза потери выручки от реализации продукции относится к ... виду риска.
- а) допустимому
 - б) критическому
 - в) катастрофическому
10. Допустимый уровень риска:
- а) связан с опасностью потерь в размере произведенных затрат на осуществление данного вида предпринимательской деятельности или отдельной сделки,
 - б) характеризуется потерей прибыли от реализации проекта или от предпринимательской деятельности в целом,
 - в) характеризуется опасностью, угрозой потерь в размере, равном или превышающем все имущественное состояние предпринимателя.

Примерные тестовые задания по теме № 3:

1. Экспертные методы оценки уровня финансового риска:
- а) применяются при отсутствии необходимых статистических данных
 - б) базируются на опросе квалифицированных специалистов с последующей математической обработкой результатов этого опроса.
 - в) базируются на расчете среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации
2. К рискам, связанным с покупательной способностью денег относятся:
- а) инфляционный;
 - б) валютный;
 - в) селективный.

3. Уровень риска считается низким, если коэффициент вариации принимает значение в пределах:

- а) 0 - 10%;
- б) 25 - 100%;
- в) 10 - 25%.

4. Расположите финансовые инструменты в порядке возрастания риска: 1 - акции обыкновенные, 2 - акции привилегированные, 3 - облигации корпоративные, 4 - облигации государственные.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 4, 3, 2, 1
- в) 1, 2, 4, 3
- г) 3, 4, 1, 2

5. Риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка - это:

- а) системный риск
- б) инфляционный риск
- в) селективный риск
- г) риск ликвидности

6. Риск, связанный с возможностью потерь при реализации объекта инвестирования из-за изменения оценки его качества - это:

- а) селективный риск
- б) риск снижения рентабельности
- в) риск ликвидности
- г) имущественный риск

7. Кредитный риск представляет собой:

а) опасность потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными институтами в результате превышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам;

б) риск неплатежа по коммерческим сделкам и риск недополучения комиссионного вознаграждения;

в) опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов.

8. Идентификация рисков представляет собой:

а) анализ существующих видов риска предпринимательской деятельности;

б) оценку последствий рисков событий;

в) установление видов, источников рисков и знание природы их происхождения с учетом специфики деятельности организации.

9. Риск ликвидности представляет собой:

а) опасность потери стабильности финансового положения из-за низкой доли собственного капитала в общей сумме используемых финансовых средств;

б) риск временных потерь и потерь первоначальной стоимости при превращении активов в наличные денежные средства;

в) риск неспособности фирмы покрывать свои финансовые обязательства своими активами.

10. Какова зависимость между риском вложений в ценные бумаги и ее доходностью:

- а) чем выше риск, тем ниже доходность;
- б) чем ниже риск, тем выше доходность;

- в) степень риска не влияет на доходность ценной бумаги;
- г) чем выше риск, тем выше доходность.

Примерные тестовые задания по теме № 6:

1. Оценка риска потери платежеспособности основана на:
 - а) анализе и сопоставлении групп активов и пассивов баланса, сформированных по степени риска;
 - б) оценке собственных и заемных средств предприятия;
 - в) оценке оборотных средств и источников их формирования.
2. Рыночный риск финансового актива измеряется:
 - а) дисперсией
 - б) средним квадратическим отклонением
 - в) коэффициентом вариации
 - г) бета-коэффициентом
3. Экспертные методы оценки уровня финансового риска:
 - а) применяются при отсутствии необходимых статистических данных
 - б) базируются на опросе квалифицированных специалистов с последующей математической обработкой результатов этого опроса.
 - в) базируются на расчете среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации
4. Идентификация рисков представляет собой:
 - а) анализ существующих видов риска предпринимательской деятельности;
 - б) оценку последствий рисков событий;
 - в) установление видов, источников рисков и знание природы их происхождения с учетом специфики деятельности организации.
5. Финансовый актив имеет уровень риска выше рыночного, если коэффициент бета:
 - а) больше 2;
 - б) больше 1;
 - в) равен 1;
 - г) меньше 1;
 - д) равен 0.
6. Определение возможных видов риска и факторов, влияющих на уровень риска - это главная задача:
 - а) качественного анализа;
 - б) количественного анализа;
 - в) комплексного анализа;
 - г) экономического анализа.
7. Уровень риска считается низким, если коэффициент вариации принимает значение в пределах:
 - а) 0 - 10%;
 - б) 25 - 100%;
 - в) 10 - 25%.
8. Использование какого метода экспертной оценки рисков позволяет уменьшить или исключить явление сдвига риска, а также влияние мнения определенных авторитетных участников на мнения других экспертов?

- а) метод мозговой атаки;
- б) метод Дельфи;
- в) открытое обсуждение вопросов с последующим закрытым голосованием.

9. Методика оценки риска, которая рассматривает благоприятные и неблагоприятные обстоятельства, которые могут иметь место в деятельности проектируемого предприятия – это:

- а) анализ сценария,
- б) анализ изменений исходной переменной;
- в) анализ чувствительности,
- г) прогнозный анализ предпринимательского риска.

10. Сущность метода VaR заключается в определении:

- а) верхней оценки капитала, который может быть потерян в результате неблагоприятного стечения обстоятельств;
- б) вариантов, сценариев развития событий при различных условиях;
- в) возможности отклонения от запланированных результатов.

Примерные тестовые задания по теме № 7:

1. Дисперсия как мера риска результата представляет собой:

- а) отношение среднеквадратического отклонения к среднему ожидаемому значению;
- б) средневзвешенную величину из квадратных отклонений фактических результатов от средних ожидаемых, что характеризует разброс результатов относительно среднего;
- в) средневзвешенное произведение всех возможных значений результатов на вероятности их возникновения.

2. Механизм самострахования финансовых рисков предполагает:

- а) отказ от реализации рискованных проектов;
- б) распределение риска между участниками инвестиционного проекта;
- в) формирование резервного фонда предприятия.

3. Процесс снижения риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:

- а) конвергенция;
- б) фокусирование;
- в) диверсификация;
- г) дифференцирование.

4. Какие виды потерь могут возникнуть в результате воздействия риска?

- а) материальные;
- б) трудовые;
- в) финансовые;
- г) времени;
- д) все перечисленные.

5. Организация признается неплатежеспособной, если:

- а) имеет дебиторскую задолженность свыше года;
- б) не имеет денег в кассе;
- в) не способна в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

6. Совокупное влияние операционного и финансового рычагов измеряет ...

а) степень финансовой устойчивости компании

б) меру общего предпринимательского риска

в) конкурентную позицию предприятия

7. Механизм диверсификации рисков основан:

а) на разделении рисков, препятствующем их концентрации;

б) на передаче ответственности за риск третьим лицам;

в) на распределении риска между участниками факторинговой операции.

8. Механизм лимитирования концентрации финансовых рисков предполагает:

а) формирование целевых резервных фондов;

б) определение максимального размера товарного кредита, предоставляемого одному покупателю;

в) отказ от чрезмерного использования оборотных активов в низколиквидных формах.

9. Известно, что "бета-коэффициент" акции меньше единицы. Тогда:

а) вложения в данную акцию являются менее рискованными, чем среднерыночные

б) вложения в данную акцию являются более рискованными, чем среднерыночные

в) на основе данной информации невозможно однозначно судить о рискованности вложений в данную акцию

10. Для снижения негативного воздействия каких видов рисков наиболее применим факторинг?

а) риск неоплаты или несвоевременной оплаты за отгруженную продукцию/оказанные услуги;

б) риск поломки или отказа в работе оборудования;

в) риск ухудшения финансового положения предприятия (организации);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и

контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Ауд. 203: офисная мебель на 56 мест, рабочее место преподавателя, доска ученическая, кафедра

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.