

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 12.05.2023 19:29:56  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
Образовательная автономная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
ректора Якушиным В.А.  
от 05 мая 2022г. №51/1

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.15 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направления подготовки – 38.03.01 Экономика  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения - очная

Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

2022г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Составитель(и): Елисеева Ирина Владимировна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/22 от «28» апреля 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	10
5.2. Краткое содержание лекционного курса .....	11
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	14
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	17
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>17</b>
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	18
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	18
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>18</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
8.1. Образовательные технологии .....	18
8.2. Занятия лекционного типа .....	18
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	19
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	19
8.5. Эссе (реферат) .....	21
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	21
8.7. Оценивание по дисциплине .....	21
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с	

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	26
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>27</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....</b>	<b>27</b>

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень - бакалавриат.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425);

- 08.002 Профессиональным стандартом "Бухгалтер", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению экономического анализа различных аспектов предпринимательской деятельности хозяйствующего субъекта, по обоснованию

принимаемых решений для реализации финансово-экономической политики и управления производством, устранения проблем экономической безопасности предприятия.

Задачи:

- определение роли и места экономического анализа в системе управления;
- приобретение знаний о научных основах и принципах экономического анализа, исторических этапах его развития;
- приобретение знаний о методах, специальных приемах и методике его проведения;
- приобретение знаний об организации и информационной базе анализа, порядке формирования специальной аналитической информации и интерпретации данных аналитических расчетов; о направлениях и сферах применения результатов экономического анализа
- приобретение навыков обоснования основных направлений комплексного анализа, последовательности и взаимосвязи их проведения;
- осуществление анализа финансового состояния и финансовых результатов организации.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>Способность составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность</b>	<b>ПК-1</b>
ЗНАТЬ: методы финансового анализа и финансовых вычислений	ПК-1.1
УМЕТЬ: применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем	ПК-1.2
ВЛАДЕТЬ: методикой оценки экономических показателей	ПК-1.3
<b>Способность проводить финансовый анализ, бюджетирование и управлять денежными потоками</b>	<b>ПК-4</b>
ЗНАТЬ: методические документы по финансовому анализу	ПК-4.1
УМЕТЬ: определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; применять методы финансовых вычислений	ПК-4.2
ВЛАДЕТЬ: процессом организации работ по финансовому анализу экономического субъекта	ПК-4.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
<b>ОТФ Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта</b>
<b>ТФ</b>
- В/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности
- В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит, уровень высшего образования - бакалавриат.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Практические основы создания и функционирования хозяйствующего субъекта», «Бухгалтерский учет».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», «Анализ финансовой отчетности», «Анализ и планирование финансовой деятельности предприятия», «Финансовое планирование и бюджетирование хозяйствующего субъекта».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		Семестры
	1 семестр	2 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	96		4,5
В том числе:	-		-
Лекции	16	16	4,5
Практические занятия (ПЗ)	16	48	4,5
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	26	4,5
В том числе:	-		-
Курсовой проект / работа	-		-
Расчетно-графическая работа	-		-
Контрольная работа	-		-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	96		4,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>	<i>экзамен</i>	4,5
	-	18	4,5
Общая трудоемкость часы	180		4,5
зачетные единицы	5		4,5

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	лекции	практические занятия	самостоятельную работу	
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты экономического анализа</b>						
1.1	Тема 1. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятием	6	2	2	2	Эссе, тест
1.2	Тема 2. Содержание экономического анализа.	10	2	4	4	Тест, кроссворд
1.3	Тема 3. Классификация видов экономического анализа и его информационное обеспечение	10	2	4	4	Тест, кроссворд
1.4	Тема 4. Методические основы экономического анализа	27	7	10	10	Тест, кроссворд. Комплект практических и контрольных заданий по вариантам
	4.1 Традиционные способы экономического анализа	6	2	2	2	
	4.2 Характеристика основных приемов и методов факторного анализа	10	2	4	4	
	4.3 Финансовые коэффициенты	11	3	4	4	
1.5	Тема 5. Типология видов экономического анализа	5	1	2	2	Эссе
<b>Раздел 2. Анализ финансового состояния деятельности коммерческой организации</b>						
2.1	Тема 1. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа	6	2	2	2	Комплект практических и контрольных заданий по вариантам
2.2	Тема 2. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия	12	4	4	4	Комплект практических и контрольных заданий по

№ п/п	Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
		Всего	лекции	практические занятия	самостоятельную работу	
						вариантам
2.3	Тема 3. Анализ финансовой устойчивости	12	4	4	4	Комплект практических и контрольных заданий по вариантам. Тест
2.4	Тема 4. Анализ деловой активности	10	2	4	4	Комплект практических и контрольных заданий по вариантам. Тест. Кроссворд
<b>Раздел 3. Анализ финансовых результатов предприятия</b>						
3.1	Тема 1. Анализ финансовых результатов деятельности организации	10	2	4	4	Комплект практических и контрольных заданий по вариантам.
3.2	Тема 2. Анализ показателей рентабельности	10	2	4	4	Комплект практических и контрольных заданий по вариантам. Тест. Кроссворд
<b>Раздел 4. Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации</b>						
4.1	Тема 1. Банкротство предприятий	44	2	20	22	Комплект практических и контрольных заданий по вариантам
5	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен
	<b>Всего</b>	162	32	64	66	18 - экзамен

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### Раздел 1. Теоретические аспекты экономического анализа.

**Тема 1. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятием**

Понятие экономического анализа, его виды; этапы возникновения.

**Тема 2. Содержание экономического анализа**

Предмет и объекты экономического анализа; принципы экономического анализа; функции, субъекты и пользователи экономического анализа.

**Тема 3. Классификация видов экономического анализа и его информационное**

## **обеспечение**

Классификационные признаки экономического анализа. Понятие и виды экономической информации. Система экономической информации. Экономическая информация о макроэкономических явлениях и развитии основных сегментов бизнеса. Система научно-технической информации, источники ее получения. Информация о технологической подготовке производства. Информационно-образующая роль анализа. Производственная информация. Нормативная информация. Плановая информация. Хозяйственный учет и его виды. Отчетность предприятия и ее виды. Требования, предъявляемые к информации, используемой в экономическом анализе. Основные способы систематизации и обработки экономической информации.

### **Тема 4. Методические основы экономического анализа**

#### **4.1 Традиционные способы экономического анализа**

Метод как общий подход к изучению хозяйственной деятельности на основе материалистической диалектики. Классификация методов экономического анализа. Методика экономического анализа как совокупность специальных приемов (методов) анализа. Методология экономического анализа как основа методики. Понятие способа и приема экономического анализа. Классификация способов экономического анализа в зависимости от фактора времени, характера, взаимосвязи, научного подхода. Основные направления аналитической работы: оценка, диагностика, прогнозирование.

#### **4.2 Характеристика основных приемов и методов факторного анализа**

Понятие детерминированного факторного анализа, этапы его возникновения. Типы детерминированных моделей. Стохастическое моделирование и анализ факторных систем хозяйственной деятельности. Приемы и способы детерминированного факторного анализа: способ цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц. Анализ количественного влияния факторов на изменение результативного показателя: дифференцирование, индексный метод, интегральный метод факторного анализа. Преимущества и недостатки различных способов детерминированного факторного анализа.

#### **4.3 Финансовые коэффициенты. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и анализа хозяйственной деятельности**

Понятия ликвидности баланса, платежеспособности предприятия, финансовой устойчивости, деловой активности.

Понятие экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов анализа хозяйственной деятельности.

Методы стохастического анализа, изучение стохастических зависимостей и группировок. Методы математической статистики. Эконометрические методы. Методы математического программирования. Методы исследования операций в экономике.

#### **4.4 Эвристические (неформальные) приемы решения экономических задач**

Сущность и значение визуальных приемов анализа. Особенности проведения деловых игр и создания имитационных моделей. Метод мозгового штурма.

### **Тема 5. Типология видов экономического анализа**

Систематизация и классификация видов экономического анализа и их роль в управлении. Характеристика основных видов экономического анализа. Количественный и качественный анализ. Производственный и финансовый анализ. Управленческий и внешний финансовый анализ. Особенности организации и методики текущего

(ретроспективного), оперативного и перспективного (прогнозного) анализа. Особенности организации народнохозяйственного, отраслевого, регионального анализа. Особенности организации и методики проведения экспресс-анализа и проведения комплексного экономического анализа. Особенности организации и методики функционально-стоимостного анализа.

## **Раздел 2. Анализ финансового состояния деятельности коммерческой организации**

### **Тема 1. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа**

Понятие и содержание финансового состояния; задачи анализа и источники информации; характеристика бухгалтерского баланса: содержание, значение и аналитическая группировка статей. Признаки «хорошего» баланса. Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его формирования

### **Тема 2. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия**

Понятие, цель, задачи, источники информации. Группировка средств по активу в зависимости от степени убывания ликвидности и пассиву в зависимости от степени срочности погашения, условие абсолютной ликвидности. Показатели платежеспособности и их рекомендуемые значения. Расчет коэффициентов восстановления (утраты) платежеспособности

организации

### **Тема 3. Анализ финансовой устойчивости**

Понятие, цель, задачи, источники информации. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Типы финансовой устойчивости. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости.

### **Тема 4. Анализ деловой активности**

Анализ коэффициентов оборачиваемости, периода оборачиваемости, коэффициентов закрепления отдельных статей имущества и источников его формирования. Длительность операционного и финансового циклов отдельных статей имущества и источников его формирования.

## **Раздел 3. Анализ финансовых результатов предприятия.**

### **Тема 1. Анализ финансовых результатов деятельности организации**

Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа: понятие финансового результата; значение и задачи анализа финансовых результатов; источники информации; система показателей финансовых результатов; формирование и расчет показателей прибыли, их отражение в учете и отчетности, внешние и внутренние факторы, влияющие на прибыль предприятия. Анализ динамики, состава и структуры прибыли предприятия: горизонтальный и вертикальный анализ отчета о финансовых результатах; влияние отдельных групп финансовых результатов на размер прибыли. Факторный анализ прибыли. Основные варианты повышения прибыли организации.

### **Тема 2. Анализ показателей рентабельности**

Рентабельность валовая, продаж, продукции, чистая рентабельность, экономическая рентабельности, рентабельность внеоборотных, оборотных активов, рентабельность собственного и заемного капитала. Оценка совокупного влияния факторов на рентабельность продаж. Оценка совокупного влияния факторов на чистую

рентабельность. Основные пути повышения рентабельности организации

#### **Раздел 4. Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации.**

##### **Тема 1. Банкротство предприятий**

Понятие, виды и процедуры банкротства. Методы прогнозирования возможного банкротства организации. Модели оценки по методике американских экономистов. Формирование программы финансового оздоровления организации

##### **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты экономического анализа.**

##### **Тема 1. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятием**

###### Перечень тем эссе:

1. Экономический анализ и его роль в управлении организацией.
2. Экономический анализ как база обоснования и принятия управленческих решений
3. Основные задачи анализа
4. Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью

###### Тест

##### **Тема 2. Содержание экономического анализа**

###### Вопросы к теме:

Предмет, объекты и цель экономического анализа деятельности организаций, как прикладной экономической науки

###### Тест

##### **Тема 3. Классификация видов экономического анализа и его информационное обеспечение**

###### Вопросы к теме:

1. Дайте характеристику системе экономических показателей, используемых в качестве базы проведения анализа.
2. Какие виды отчетности используются при проведении экономического анализа?
3. Какие требования предъявляются к системе показателей при анализе?
4. По каким признакам группируется информация для проведения анализа?
5. Чем отличаются экстенсивные показатели от интенсивных?

###### Тест, кроссворд

##### **Тема 4. Методические основы экономического анализа**

###### Вопросы к теме:

1. Чем отличаются количественные методы экономического анализа от качественных методов?
2. Назовите основные способы экономического анализа.
3. Что представляют собой приемы детализации и группировок?
4. Дайте характеристику детерминированных и вероятностных взаимосвязей.
5. Что такое прием элиминирования и какие основные принципы положены в основу этого приема?
6. Какова сущность индексного метода, в чем заключаются его достоинства и недостатки?

7. Какова сущность метода цепных подстановок и когда он применяется?
8. Какова сущность интегрального метода и его недостатки?
9. В чем заключается сущность метода абсолютных разниц?

Тест, кроссворд

## **Раздел 2. Анализ финансового состояния деятельности коммерческой организации**

### **Тема 1. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа**

Вопросы к теме:

1. Перечислите основные задачи анализа финансового положения организации.
2. Какие приемы и способы применяются при финансовом анализе?
3. Назовите источники информации, используемые при анализе финансового положения организации.
4. Дайте характеристику бухгалтерскому балансу, его назначению и составу.
5. При каких условиях баланс считается неудовлетворительным?

Практический пример проведения анализа состава, структуры и динамики имущества и источников его формирования

### **Тема 2. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия**

Вопросы к теме:

1. Дайте понятие ликвидности активов. Как в России формируется баланс по отношению к наиболее ликвидным активам?
2. Какие методы применяются при анализе ликвидности баланса?
3. По какому признаку формируются группы активов для сравнения их с обязательствами?
4. По какому признаку формируются группы пассивов для сравнения их с имуществом?
5. В чем заключается цель сравнения сформированных групп активов баланса и пассивов баланса?
6. При каких условиях баланс считается абсолютно-ликвидным?
7. Как определяется текущая и перспективная ликвидность баланса?
8. Назовите основные коэффициенты, характеризующие ликвидность предприятия.
9. Чем характеризуется платежеспособность организации и из чего она вытекает?
10. Какие коэффициенты рассчитываются для определения платежеспособности организации?

Изучение темы по вышеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **Тема 3. Анализ финансовой устойчивости**

Вопросы к теме:

1. Какие элементы финансово-хозяйственной деятельности характеризуют финансовую устойчивость организации?
2. Назовите методы, используемые при анализе финансовой устойчивости.
3. Что такое собственный оборотный капитал и как он рассчитывается?

4. Какие типы финансовой устойчивости предусмотрены при анализе обеспеченности запасов собственными оборотными и другими источниками финансирования?

5. При каких условиях организация может считаться абсолютно финансово-устойчивой?

6. Назовите коэффициенты, применяемые при анализе финансовой устойчивости?

7. Как проводится анализ относительных показателей финансовой устойчивости организации?

Изучение темы по вышеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тест

#### **Тема 4. Анализ деловой активности**

Вопросы к теме:

1. Дайте понятие оборотным средствам и задачам анализа эффективности их использования.

2. Какие коэффициенты используются при анализе эффективности использования оборотных активов?

3. Какие факторы влияют на ускорение оборачиваемости оборотных средств?

4. В чем заключается цель анализа использования внеоборотных активов?

Практический пример проведения анализа коэффициентов оборачиваемости, периода оборачиваемости, коэффициентов закрепления отдельных статей имущества и источников его формирования. Длительность операционного и финансового циклов отдельных статей имущества и источников его формирования.

Тест, кроссворд

### **Раздел 3. Анализ финансовых результатов предприятия.**

#### **Тема 1. Анализ финансовых результатов деятельности организации**

Вопросы к теме:

1. Охарактеризуйте отчет о финансовых результатах.

2. Назовите задачи анализа финансовых результатов.

3. Какие показатели прибыли используются при анализе финансовых результатов деятельности организации?

4. Как проводится анализ структуры показателей прибыли организации?

5. Какие факторы влияют на формирование прибыли от продаж? Приведите пример факторной модели.

6. Как проводится анализ влияния прочих видов доходов и расходов на формирование прибыли до налогообложения?

7. Охарактеризуйте направления использования чистой прибыли

Практический пример проведения анализа динамики, состава и структуры прибыли предприятия.

Практический пример проведения факторного анализа прибыли.

#### **Тема 2. Анализ показателей рентабельности**

Вопросы к теме:

1. Что такое рентабельность? Назовите основные ее показатели.

2. Каковы этапы проведения анализа показателей рентабельности?
3. Назовите основные факторы, влияющие на показатель рентабельности активов.
4. Назовите пути повышения рентабельности продукции.

Практический пример проведения основных показателей рентабельности

Тест, кроссворд

#### **Раздел 4. Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации.**

##### **Тема 1. Банкротство предприятий**

Вопросы к теме:

1. Какие документы регулируют в России вероятность банкротства предприятия?
2. Какие обязательные показатели рассчитываются при оценке вероятности банкротства?
3. В чем суть оценки вероятности банкротства предприятия согласно методике Альтмана?
4. Приведите примеры возможных путей финансового оздоровления предприятия.

Изучение темы по вышеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **5.4. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **6.1. Основная литература**

1. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452781>

2. Шадрина, Г. В. Экономический анализ : учебник для вузов / Г. В. Шадрина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14381-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477503>

3. Экономический анализ в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473099>

4. Экономический анализ в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10999-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473100>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Баканов М. И. Теория экономического анализа : учебник - М. : Финансы и статистика, 2007. - 535 с.

2. Басовский, Л.Е. Теория экономического анализа [Текст] : учеб. пос. для вузов - М. : ИНФРА-М, 2004. - 221 с.

3. Бороненкова, С.А. .Управленческий анализ : уч.пос. для вузов . - М. : Финансы и статистика, 2003. - 382 с.

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)**

1. В.И. Макарова, Е.А. Бобренёва, И.А. Андреева, Анализ финансовой отчетности: Учебное пособие.- Тольятти: Волжский университет им.В.Н. Татищева, 2010 г.-285с.

### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. <https://www.biblio-online.ru/>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету и экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем

это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и

практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;

- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### 8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### 8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### 8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

#### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

**Критерии оценочного средства - экзамен**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

#### Критерии оценочного средства - зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

## **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

офисная мебель на 176 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; доска, рабочее место преподавателя, кафедра.

ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.