

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель  
учебно-методического  
отдела

Н.Г. Рогова

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 РЕЙДЕРСТВО. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ**

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

2021г.

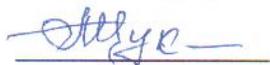
Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик(и)

  
Подпись

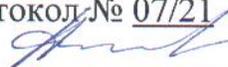
А.И. Елисеева  
ФИО

«26» августа 2021г., протокол №1  
Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»

  
Подпись

А.Я. Щукина  
ФИО

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза  
«26» августа 2021г., протокол № 07/21

Председатель УМС  Н.Г. Рогова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование .....	11
5.2. Краткое содержание лекционного курса .....	12
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	12
5.4. Тематика лабораторных занятий .....	12
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>12</b>
6.1 Основная литература .....	12
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	14
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	14
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>14</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
8.1. Образовательные технологии .....	21
8.2. Занятия лекционного типа .....	21
8.3. Занятия семинарского /практического типа .....	21
8.4. Самостоятельная работа обучающихся .....	22
8.5. Эссе (реферат) .....	23
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	24
8.7. Оценивание по дисциплине .....	24

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	28
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>29</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....</b>	<b>29</b>

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- 08.021 Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный N 38561);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: формирование теоретических и правовых знаний регулирования экономической безопасности, практических навыков по решению проблем текущего правового регулирования экономической безопасности.

Задачи:

- ознакомление студентов с правовыми основами национальной и экономической безопасности на современном этапе ее развития;
- особенности применения правовых основ обеспечения экономической безопасности в разных сферах национальной экономики.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики</b>	<b>ПК-3</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практику их применения; основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование; законодательство Российской Федерации и государственные органы РФ, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ	ПК-3.1
<b>УМЕТЬ:</b> проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов	ПК-3.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; приемами выработки гипотезы о модели отмывания преступных доходов, подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; навыками определением потребности в дополнительной информации, методами получения дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	ПК-3.3
<b>Способен проводить финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>ПК-7</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; опыт (практики), методы и приемы анализа информации; макроэкономические принципы деятельности домохозяйства, организации или отрасли; формальные и неформальные системы перемещения ценностей и перевода денег; особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску; признаки офшорных юрисдикций, финансовые и правовые	ПК-7.1

Наименование компетенции	Код компетенции
инструменты и риски, характерные для данных юрисдикций	
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия	ПК-7.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; приемами отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ	ПК-7.3
<b>Способен проводить предварительное расследование по преступлениям в финансовой сфере, противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма</b>	<b>ПК-8</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> типологии отмывания денег; назначение и структура компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью; законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ	ПК-8.1
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках	ПК-8.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; навыками определением потребности в дополнительной информации, методами получения дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	ПК-8.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
<p><b>ОТФ</b> Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации</p> <p><b>ТФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В/01.7 Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ</li> <li>- В/02.7 Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ</li> </ul>

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина (модуль) является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при

изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономическая теория», «экономическая безопасность», «Политология».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономическая безопасность финансовых организаций», «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности», учебной (ознакомительной), производственной (практика по профилю профессиональной деятельности) и производственной (преддипломной) практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	8
В том числе:	-	-
Лекции	16	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	16	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	8
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	32	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>экзамен</i>	8
	36	
Общая трудоемкость часы	108	8
зачетные единицы	3	8

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	8
В том числе:	-	-
Лекции	4	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	8	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	8
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	12	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	8
	9	
Общая трудоемкость часы	108	8
зачетные единицы	3	8

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические/ семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретические аспекты способов защиты от рейдерства	36	8	8	-	20
Практические аспекты способов защиты от рейдерства	36	8	8	-	20
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>ЭКЗАМЕН - 36</b>				
<b>108</b>					

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические/ семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	Самостоятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретические аспекты способов защиты от рейдерства	49	2	4	-	43
Практические аспекты способов защиты от рейдерства	50	2	4	-	44
<b>Всего:</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>ЭКЗАМЕН - 9</b>				

Наименование раздела, темы	Количество часов всего			
	Всего	в том числе по видам занятий		
		Лекции	Практические/ семинарские занятия	Лабораторные занятия, деловые игры
<b>108</b>				

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

Название темы (раздела)	Содержание занятий
Теоретические аспекты способов защиты от рейдерства	Рейдерство (корпоративные захваты): сущность, исторический аспект Особенности рейдерства в Российской Федерации Рейдерство в современных условиях Роль рейдерства в экономике и государстве Природа и мотивы рейдерских захватов
Практические аспекты способов защиты от рейдерства	Способы анализа деятельности компании и бизнес-среды на предмет возможности рейдерских захватов Основы защиты от рейдерства Пути разрешения корпоративных конфликтов

## 5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Название темы (раздела)	Содержание занятий
Теоретические аспекты способов защиты от рейдерства	Рейдерство (корпоративные захваты): сущность, исторический аспект Особенности рейдерства в Российской Федерации Рейдерство в современных условиях Роль рейдерства в экономике и государстве Природа и мотивы рейдерских захватов
Практические аспекты способов защиты от рейдерства	Способы анализа деятельности компании и бизнес-среды на предмет возможности рейдерских захватов Основы защиты от рейдерства Пути разрешения корпоративных конфликтов

## 5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1. Основная литература

1. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477203>

2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475742>

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477803>

4. Ломсадзе, Д. Г. Теневая экономика. Проблемы борьбы с контрафактной продукцией в ЕС и России : учебное пособие для вузов / Д. Г. Ломсадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12679-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476516>

5. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468945>

6. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477585>

7. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469310>

8. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Авдийский В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: уч.пособие, рек.УМО.-М.:Альфа-М,2010.- 494 с.

2. Коррупция - угроза экономической безопасности предприятий и государства[Текст] . - М. : ЗАО "Библиотечка РГ", 2009. - 175 с. - ( Вып. №9)

3. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463191>

4. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467084>

5. Экономическая безопасность. Учебник для вузов/ Гончаренко Л.П. - Отв. ред., 2016

### **6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)**

Не используются

### **6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. <https://www.biblio-online.ru/>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОТ РЕЙДЕРСТВА**

1. Исторические предпосылки возникновения и развития рейдерства
2. Рейдерство как специфика российского рынка. Понятие, признаки и виды рейдерства. Соотношение понятий «рейдерство», «корпоративный захват», «корпоративный конфликт», «недружественное поглощение», «слияния» и «поглощения»
3. Криминальное рейдерство: понятие, признаки и классификация
4. Общие положения и закономерности развития рейдерства в России и зарубежных странах
5. Традиционные объекты рейдерства
6. Нетрадиционные объекты рейдерства
7. Механизм (разведка, оценка защиты компании-жертвы, разработка схемы захвата предприятия, осуществление захвата) и типичные способы рейдерских захватов
8. Правовые и преступные методы рейдерства
9. Положения уголовного законодательства Российской Федерации и их реализация

10. Положения гражданского и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации и их реализация

11. Предупреждение в системе мер противодействия рейдерству

12. Объект и цели предупредительной деятельности

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОТ РЕЙДЕРСТВА

1. Частные способы и приемы рейдерских захватов

2. Рейдерство в регионах

3. Криминальные последствия рейдерства (политические, социальные, экономические, правовые и социально-психологические)

4. Классификация мер предупреждения

5. Субъекты профилактической деятельности и их классификация.

Правоохранительные органы как субъекты общей и специальной профилактики

6. Предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации

Федерации

7. Внутрикорпоративные методы противодействия рейдерству

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

##### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОТ РЕЙДЕРСТВА

1. Общее понятие рейдерства

2. История рейдерства.

3. Рейдерство как специфика российского рынка.

4. Преступные способы собирания сведений, составляющих коммерческую тайну.

5. Вымогательство.

6. Принуждения к совершению сделки.

7. Характеристика юридических лиц, относящихся к объединению лиц.

8. Отличительные признаки открытого акционерного общества.

9. Порядок предоставления сведений из Единого государственного реестра юридических лиц.

10. Общая характеристика традиционных объектов рейдерства

11. Общая характеристика нетрадиционных объектов рейдерства

##### ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОТ РЕЙДЕРСТВА

1. Резервный фонд открытого акционерного общества.

2. Стадии рейдерского захвата предприятия

3. Правовые методы рейдерства

4. Способы и приемы рейдерских захватов

5. Основы уголовной политики и стратегии противодействия рейдерству

6. Совершенствование уголовно-правовых мер предупреждения рейдерства

7. Внутрикорпоративные методы противодействия рейдерству

8. Регулирование и противодействие рейдерству, в правовых системах стран Европы (на примере Франции, Испании, Великобритании)

9. Регулирование и противодействие рейдерству в КНР

10. Регулирование и противодействие рейдерству в США

11. Предупреждение в системе мер противодействия рейдерству
12. Жертва экономической преступности

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Национальный интерес – это (выберите неправильный ответ)

- государственный интерес
- императив самосохранения государства
- императив самосохранения науки
- интерес гражданского общества

Способность к саморазвитию и прогрессу – это

- способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов

- возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях - объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это - адаптация

- активизация
- аудит
- конфигурация

Административно-правовая регламентация экономики – это

- социально-экономическая безопасность
- экономические интересы
- экономическая эффективность
- государственное регулирование

... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

- экономическая эффективность
- социальная эффективность
- экономическая безопасность
- экономические интересы

...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- экономическая безопасность страны
- социальная безопасность страны
- социально экономическая безопасность страны
- финансовая безопасность страны

... — это факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса

- корпоративные ресурсы
- ресурсы персонала
- национально-техническое развитие
- ресурсы прав

... — совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования предприятия - тактика экономической безопасности предприятия

- способность к саморазвитию и прогрессу
- совокупность правовых интересов
- стратегия экономической безопасности предприятия

... — это степень освоения новых «правил игры», способов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия в принципиально иначе внешней среде - конфигурация

- адаптация
- акклиматизация активизация

Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это - опасность

- безопасность
- угроза
- риск

В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»

- 1491
- 1190
- 1100
- 1189

Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают

- нарочные
- контролируемые

- критические
- антропогенные

По степени важности национальные экономические интересы бывают

- долгосрочные
- тактические
- параллельные
- всеобщие

По степени реализации национальные экономические интересы бывают

- краткосрочные
- нереализованные
- параллельные
- финансовые

Угрозы экономической безопасности по степени реализации бывают

- реализованные
- нарочные
- природные
- не нарочные

По степени важности национальные экономические интересы бывают

- долгосрочные
- тактические
- параллельные
- всеобщие

Взаимодействие предприятия с другими предприятиями и организациями – это взаимодействия - региональные

- отраслевые
- национальные
- стратегические

Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов — это

- финансовая политика
- финансовый механизм
- финансовые санкции
- финансовое право

Финансовый механизм — это

- виды финансовых отношений
- совокупность объектов финансового распределения
- деятельность финансового аппарата страны

- совокупность форм организации финансовых отношений, способов и методов формирования и использования финансовых ресурсов

Источники опасности — это

- показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства

- экономически опасное воздействие

- повышение уровня жизни людей

- условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства

Потенциал безопасности – это

- совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны

- способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием

- совокупность всех элементов экономической системы

- общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Дайте определение понятию «коррупция».
2. Как соотносятся коррупция и взяточничество?
3. Назовите юридические признаки коррупции.
4. Дайте несколько различных трактовок понятия «коррупция».
5. Какие можно назвать классификации коррупции?
6. Опишите проблему коррупции в историческом аспекте.
7. Опишите современные проявления проблемы коррупции в России.
8. Назовите признаки коррупции как социального явления.
9. В чем проявляется сущностная характеристика коррупции?
10. В чем заключается опасность коррупции для общества?
11. Назовите основные источники коррупции.
12. Какие актуальные направления развития российского законодательства в области противодействия коррупции можно назвать?
13. Какую количественную оценку можно дать уровню «теневой» экономики в России?
14. Назовите фундаментальные причины роста преступности в России.
15. В чем причины продажи российских предприятий по низким ценам во время приватизации?
16. В чем состоит содержание оценочного подхода в оправдание коррупции?
17. Какие политические факторы препятствуют ликвидации коррупции?
18. Назовите экономические факторы роста преступности.

19. Опишите факторы роста преступности, лежащие в нравственной сфере.
20. Дайте количественную оценку коррупции в России и тенденции в данной сфере.
21. Оцените потенциальную выгоду и риски для начальников и подчиненных, связанные с коррупцией.
22. В чем состоит содержание американского закона «Помощи иностранным государствам»?
23. В каких странах наиболее высокий и наиболее низкий уровни коррупции?
24. Опишите технологии получения сверхдоходов руководителями государственных предприятий.
25. Кто такой «откатополучатель»?
26. Что такое «легкий откат»?
27. От чего зависит скорость продвижения получателя «отката»?
28. В каких случаях выплачивается «регулярный откат»?
29. Опишите основные способы захвата предприятия.
30. Опишите типовую схему рейдерского захвата предприятия.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Рейдерство как специфика российского рынка. Понятие, признаки и виды рейдерства. Соотношение понятий «рейдерство», «корпоративный захват», «корпоративный конфликт», «недружественное поглощение», «слияния» и «поглощения»
2. Криминальное рейдерство: понятие, признаки и классификация
3. Общие положения и закономерности развития рейдерства в России и зарубежных странах
4. Традиционные объекты рейдерства
5. Нетрадиционные объекты рейдерства
6. Механизм (разведка, оценка защиты компании-жертвы, разработка схемы захвата предприятия, осуществление захвата) и типичные способы рейдерских захватов
7. Правовые и преступные методы рейдерства
8. Положения уголовного законодательства Российской Федерации и их реализация
9. Положения гражданского и гражданско-процессуального законодательства Российской Федерации и их реализация
10. Предупреждение в системе мер противодействия рейдерству
11. Объект и цели предупредительной деятельности
12. Частные способы и приемы рейдерских захватов
13. Рейдерство в регионах
14. Криминальные последствия рейдерства (политические, социальные, экономические, правовые и социально-психологические)
15. Классификация мер предупреждения
16. Субъекты профилактической деятельности и их классификация. Правоохранительные органы как субъекты общей и специальной профилактики

17. Предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации

18. Внутрикorporативные методы противодействия рейдерству

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с

текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **8.7. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

### **Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------------	---

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

#### Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет	повышенный	отлично

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		

### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на

контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б-306: офисная мебель на 16 мест, 8 ПК с доступом в Интернет

ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.