

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство образования и науки РФ**  
**Образовательная автономная некоммерческая организация**  
**Высшего образования**  
**«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического совета  
*Н.Г. Рогова*  
Н.Г. Рогова

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Правовая экспертиза нормативных актов**

**специальности – 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**Специализация – Гражданско-правовая**

**Квалификация (степень) выпускника – юрист**

**Форма обучения – очная, заочная**

2020г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.

Разработчик(и)

  
Подпись

Т.И. Мартьянова

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 4 от «22» декабря 2020г.

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»

  
Подпись

И.И. Царьков

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза

«30» декабря 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС



Н.Г. Рогова

## Оглавление

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
<b>Образовательные технологии.....</b>	<b>18</b>
<b>Занятия лекционного типа.....</b>	<b>19</b>
<b>Занятия семинарского /практического типа.....</b>	<b>19</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся.....</b>	<b>20</b>
<b>Эссе (реферат) .....</b>	<b>22</b>
<b>Курсовая работа (проект) .....</b>	<b>22</b>
<b>Групповые и индивидуальные консультации.....</b>	<b>23</b>
<b>Оценивание по дисциплине .....</b>	<b>23</b>
<b>Методические рекомендации по обучению лиц с</b>	
<b>ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....</b>	<b>28</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,</b>	
<b>ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И</b>	
<b>ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>29</b>
<b>10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	
<b>.....</b>	<b>29</b>

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)".

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП) (при наличии);

-с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить

свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью изучения дисциплины «Правовая экспертиза нормативных актов»** является формирование представления о правовой экспертизе нормативных правовых актов как об эффективном инструменте, с помощью которого выявляются несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ, федеральному и региональному законодательству, обеспечивается единство правовой системы.

### **Задачи дисциплины:**

1. проанализировать законодательно закрепленное понятие правовой системы Российской Федерации, нормативного правового акта, а также изучить механизм обеспечения единства правового пространства Российской Федерации;

2. изучить нормы федерального законодательства, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регулирующих порядок проведения правовой, в том числе антикоррупционной экспертизы;

3. сформировать навыки самостоятельной работы с нормативным материалом, актами судебной практики и литературой (в том числе с использованием компьютерных справочных правовых программ);

4. изучить виды экспертиз нормативных правовых актов, предмет и субъекты, порядок и механизм проведения правовой экспертизы и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;

5. сформировать практические навыки проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, а также экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на наличие коррупциогенных факторов (на примере решений Думы городского округа Тольятти).

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
	УК-11.3 Владеет (имеет опыт): навыками работы с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	законодательными и другими нормативными правовыми актами.
<p><b>ПК-1</b> Способен обеспечивать соблюдение законности в деятельности организации и защиту ее правовых интересов, осуществлять подготовку и правовую экспертизу проектов приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера, принимать меры по изменению или отмене правовых актов, изданных с нарушением действующего законодательства</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает законодательные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность предприятия; методические и нормативные материалы по правовой деятельности; гражданское, трудовое, финансовое, административное право; налоговое законодательство; экологическое законодательство; порядок заключения и оформления хозяйственных договоров, коллективных договоров, тарифных соглашений; порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий; организации труда, производства и управления;</p>
	<p><b>ПК-1.2</b> Умеет обеспечивать соблюдение законности в деятельности организации и защиту его правовых интересов, осуществлять методическое руководство юрисконсультom, координирует его работу, осуществлять правовую экспертизу проектов приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера, подготавливаемых на предприятии, визирует их, а также участвует в необходимых случаях в подготовке этих документов; принимать меры по изменению или отмене правовых актов, изданных с нарушением действующего законодательства; обеспечивать подготовку и передачу необходимых материалов в судебные и арбитражные органы; представлять интересы организации в суде, арбитражном суде, а также в государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов, осуществлять ведение судебных и арбитражных дел</p>
	<p><b>ПК-1.3</b> Владеет навыками участия в аукционах по размещению заказов для государственных и муниципальных нужд, составления договоров правового характера, ведения дел в арбитражных судах и в судах общей юрисдикции по гражданским, административным и арбитражным делам; обеспечения правового сопровождения всех операций</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	организации; мониторинга изменений и дополнений в действующее законодательство; консультирование по правовым вопросам; разработка локальных нормативных актов, оценка актов различных уровней на соответствие законодательству России; организации системы учета по исполнению договорных обязательств;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к выборному блоку основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Уголовное право», «Юридическая техника».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины «Правовая экспертиза правовых актов» обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы проведения правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной экспертизы, нормативных правовых актов и их проектов;

- порядок, этапы и методику проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;

- порядок и методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, перечень коррупциогенных факторов;

**уметь:**

- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, включая экспертизу на наличие в указанных актах коррупциогенных факторов, давать квалифицированные экспертные заключения;

- самостоятельно изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

**владеть:**

- навыками толкования и применения законов и других нормативных правовых актов по вопросам проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов;

- навыками самостоятельного изучения и применения норм при проведении правовой экспертизы, в том числе антикоррупционной.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА**

Вид учебной работы	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	72 часов
	2 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	32 ч.
В том числе:	
Лекции	16 ч.
Практические / семинарские занятия	16 ч.
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40 ч.
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет

#### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА**

Вид учебной работы	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	72 часов
	2 з.е.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	8 ч.
В том числе:	
Лекции	4 ч.
Семинарские занятия	4 ч.
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64 ч.



<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Календарно-тематическое планирование ОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Тема	Количество часов на			Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	самостоятельную работу	
1.	Понятие и виды нормативных правовых актов	2	2	2	доклад, устный опрос, тест
2.	Юридическая экспертиза: общая характеристика	2	2	3	доклад, устный опрос, тест
3.	Юридическая экспертиза как стадия законодательного процесса	2	2	6	доклад, устный опрос, тест
4.	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, проводимая государственным и органами.	2	2	5	доклад, устный опрос, тест
5.	Общественная экспертиза нормативных правовых актов	2	2	8	доклад, устный опрос, тест
6.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	3	3	8	доклад, устный опрос, тест
7.	Оценка эффективности различных инструментов диагностики коррупциогенности законодательства	3	3	8	доклад, устный опрос, тест
	Всего /Промежуточная аттестация	16	16	40	зачет

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА

№ п/п	Тема	Количество часов на			Форма контроля
		лекции	практические /семинарские занятия	самостоятельную работу	
1.	Понятие и виды нормативных правовых актов	0,5	0,5	4	доклад, устный опрос, тест
2.	Юридическая экспертиза: общая характеристика	0,5	0,5	12	доклад, устный опрос, тест
3.	Юридическая экспертиза как стадия законодательного процесса	0,5	0,5	6	доклад, устный опрос, тест
4.	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, проводимая государственным и органами.	0,5	0,5	6	доклад, устный опрос, тест
5.	Общественная экспертиза нормативных правовых актов	0,5	0,5	14	доклад, устный опрос, тест
6.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	0,5	0,5	12	доклад, устный опрос, тест
7.	Оценка эффективности различных инструментов диагностики коррупциогенности законодательства	1	1	10	доклад, устный опрос, тест
	Всего /Промежуточная аттестация	4	4	64	зачет

### 5.2 Содержание лекционного курса

#### Тема 1. Понятие и виды нормативных правовых актов (

Понятие нормативных правовых актов, их признаки. Особенности нормативных правовых актов. Виды нормативных актов. Классификация актов по юридической форме, по порядку их принятия. Типичные

правотворческие ошибки. Общий порядок принятия нормативных правовых актов.

## **Тема 2. Юридическая экспертиза: общая характеристика**

Понятие юридической экспертизы, виды экспертизы. Объекты юридической экспертизы. Субъекты юридической экспертизы. Нормативно-правовая основа проведения правовой экспертизы НПА в РФ.

## **Тема 3. Юридическая экспертиза как стадия законодательного процесса**

Юридическая экспертиза проектов федеральных конституционных и федеральных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания РФ как стадия законодательного процесса. Значение заключения юридической экспертизы. Юридическая экспертиза законов субъектов Российской Федерации как стадия законодательного процесса. Методика её проведения. Методическая основа проведения экспертизы.

## **Тема 4. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, проводимая государственным и органами.**

Сущность и значение экспертизы, проводимой государственными органами. Порядок проведения экспертизы прокуратурой Российской Федерации, органами Министерства юстиции Российской Федерации.

Государственная регистрация федеральных нормативных актов, порядок её проведения и значение. Порядок ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Мониторинг НПА Самарской области, как условие проведения правовой экспертизы.

## **Тема 5. Общественная экспертиза нормативных правовых актов**

Понятие общественной экспертизы, её значение для становления правового государства. Порядок проведения общественной экспертизы в рамках деятельности Общественной палаты Российской Федерации, а также сравнительный анализ положений об общественной экспертизе, проводимой общественными палатами субъектов Российской Федерации.

## **Тема 6. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов**

Международные НПА в сфере противодействия коррупции. Современное российское законодательство как основа антикоррупционного анализа и оценки правовых актов, включая законодательство субъектов РФ об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. Порядок проведения антикоррупционного анализа и оценки реализации правовых актов.

Мониторинг коррупционных угроз в НПА субъекта РФ (на примере Самарской области)

## **Тема 7. Оценка эффективности различных инструментов диагностики коррупциогенности законодательства**

Концептуальная основа оценки нормативных актов на коррупциогенность.

Противодействие коррупционным нормам права

### **5.3 Тематика семинарских занятий**

#### **Тема 1. Понятие и виды нормативных правовых актов**

1. Понятие нормативных правовых актов, их признаки.
2. Классификация актов по юридической форме, по порядку их принятия.
3. Типичные правотворческие ошибки.
4. Общий порядок принятия нормативных правовых актов.

#### **Тема 2. Юридическая экспертиза: общая характеристика**

1. Понятие юридической экспертизы, виды экспертизы.
2. Объекты юридической экспертизы.
3. Субъекты юридической экспертизы.
4. Нормативно-правовая основа проведения правовой экспертизы НПА в РФ.

#### **Тема 3. Юридическая экспертиза как стадия законодательного процесса**

1. Юридическая экспертиза проектов ФЗ и ФКЗ.
2. Заключение юридической экспертизы.
3. Юридическая экспертиза законов субъектов Российской Федерации.
4. Методическая основа проведения юридической экспертизы.

#### **Тема 4. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, проводимая государственным и органами.**

1. Порядок проведения экспертизы прокуратурой Российской Федерации, органами Министерства юстиции Российской Федерации.
2. Государственная регистрация федеральных нормативных актов, порядок её проведения и значение.
3. Порядок ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
4. Мониторинг НПА Самарской области, как условие проведения правовой экспертизы.

### **Задачи**

1. Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (в актуальной редакции) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 попробуйте выполнить антикоррупционную экспертизу данного закона и составить экспертное заключение по установленной форме.

2. Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (в актуальной редакции) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 попробуйте выполнить антикоррупционную экспертизу данного закона и составить экспертное заключение по установленной форме.

#### **Тема 5. Общественная экспертиза нормативных правовых актов**

1. Понятие общественной экспертизы, её значение для становления правового государства.

2. Порядок проведения общественной экспертизы.

#### **Тема 6. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов**

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов как мера противодействия коррупции

2. Объект антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

3. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов

4. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы

5. Коррупциогенные факторы

#### **Тема 7. Оценка эффективности различных инструментов диагностики коррупциогенности законодательства**

1. Концептуальная основа оценки нормативных актов на коррупциогенность.

2. Противодействие коррупциогенным нормам права.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1 Основная литература**

1. Правотворчество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альбов [и др.] ; под ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. // Доступ в ЭБС Юрайт

2. Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства: учебно-практическое пособие.- М.:Норма,2013.- 207 с.

3. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449429>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов ( в аспекте современной экспертологии): уч.пособие / под ред. Е.Р.Россинской.- М.: Проспект,2017.- 223 с.
2. Юридическая техника [Текст] : учебник рек. УМО. Том 1 / под ред. В. М. Баранова. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с.
3. Юридическая техника [Текст] : учебник рек. УМО. Том 2 / под ред. В.М. Баранова. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с.
4. Юридическая техника в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. А. Колоколов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Баранова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. // Доступ в ЭБС Юрайт

#### **Дополнительная литература из СПС КонсультантПлюс**

4. Акопджанова М.О. Особенности применения законодательства об антикоррупционной экспертизе // Административное и муниципальное право. 2014. N 8. С. 873 - 876.
5. Алексеева Л.Г. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов // Законность. 2017. N 9. С. 14 - 16.
6. Анतिकоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов / М.С. Азаров, В.В. Астанин, И.С. Барзилова и др.; сост. Е.Р. Россинская. Москва: Проспект, 2010. 96 с.
7. Бахтина М.С. Актуальные проблемы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органами прокуратуры РФ // Административное и муниципальное право. 2015. N 2. С. 209 - 214.
8. Бахтина М.С. К вопросу о принципах проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов // Административное и муниципальное право. 2015. N 1. С. 107 - 113.
9. Бычков А.И. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов // СПС КонсультантПлюс. 2020.
10. Дымберова Э.Д. Анतिकоррупционная экспертиза муниципальных нормативных правовых актов: состояние и поиск путей совершенствования // Журнал российского права. 2014. N 9. С. 62 - 68.
11. Едлин В.А. Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 г. N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2020.
12. Каменская Е.В., Рождествина А.А. Независимая антикоррупционная экспертиза: научно-практическое пособие // СПС КонсультантПлюс, 2020.
13. Ким А.В. Концепция законопроекта "О правовой экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в Российской Федерации" // Административное право и процесс. 2017. N 11. С. 30 - 35.

14. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. 536 с.

15. Кудашкин А.В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: научно-практическое пособие. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 368 с.

16. Маслакова Е.А. Антикоррупционная экспертиза муниципальных нормативных правовых актов и их проектов // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2015. N 4. С. 3 - 5.

17. Рыбак К.Е., Избачков Ю.С. Антикоррупционная экспертиза: оценка внешних условий // Культура: управление, экономика, право. 2015. N 2. С. 19 - 22.

18. Слепкова О.А. Классификация видов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2013. N 12. С. 1168 - 1173.

19. Федоров А.Ю. Юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов как направление повышения эффективности комплексного межотраслевого противодействия преступности // Право и экономика. 2012. N 10. С. 53 - 62.

20. Филатов С.В. Антикоррупционная экспертиза: практика и проблемы реализации // Законность. 2014. N 9. С. 40 - 42.

21. Чернышева Л.А. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: проблемы теории и практики // Государственная власть и местное самоуправление. 2017. N 6. С. 50 - 53.

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - информационная система СПС «КонсультантПлюс»
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – информационная система СПС «Гарант»
3. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – образовательный правовой портал «Юридическая Россия»
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека
5. [www.legis.ru](http://www.legis.ru) - Legis.ru: Информационно-правовое издание
6. <http://www.allpravo.ru/> - Информационно-образовательный юридический портал
7. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1 Перечень вопросов к зачету

1. Понятие нормативного правового акта.
1. Признаки нормативного правового акта.
2. Виды нормативных актов.
3. Общий порядок принятия нормативных правовых актов.
4. Типичные правотворческие ошибки.

5. Понятие юридической экспертизы.
6. Виды юридической экспертизы.
7. Объекты юридической экспертизы, субъекты юридической экспертизы.
8. Стадии проведения юридической экспертизы, заключение эксперта.
9. Порядок проведения юридической экспертизы проектов федеральных конституционных и федеральных законов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.
10. Порядок проведения юридической экспертизы проектов федеральных конституционных и федеральных законов в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
11. Порядок проведения юридической экспертизы проектов законов субъектов Российской Федерации в законодательном органе субъекта Российской Федерации (на примере Самарской области).
12. Порядок проведения экспертизы прокуратурой Российской Федерации.
13. Порядок проведения экспертизы органами Министерства юстиции Российской Федерации.
14. Государственная регистрация федеральных нормативных актов, порядок её проведения и значение.
15. Порядок ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
16. Понятие общественной экспертизы
17. Порядок проведения общественной экспертизы в рамках деятельности Общественной палаты Российской Федерации и общественных палат субъектов Российской Федерации.
18. Современное российское законодательство как основа проведения антикоррупционной экспертизы.
19. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность.
20. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.
21. Порядок проведения антикоррупционного анализа и оценки реализации правовых актов.

## **7.2 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Являются ли правовая и юридическая экспертиза тождественными понятиями? Почему?
2. Какими нормативными правовыми актами регламентируется деятельность по проведению правовой экспертизы?
3. На какой орган государственной власти или должностное лицо возложена обязанность по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов?
4. Проводится ли правовая экспертиза актов ненормативного характера?



5. Какие виды экспертиз бывают?
6. Что такое научная экспертиза?
7. Как соотносятся правовая экспертиза с другими видами экспертиз?
8. Какие органы государственной власти проводят правовую экспертизу нормативных правовых актов?
9. Кем проводится правовая оценка проектов нормативных правовых актов?
10. Как на уровне субъектов РФ обеспечивается возможность участия населения в экспертной деятельности?
11. Наделены ли территориальные органы Минюста России правом обращения в суд с заявлением о признании нормативного правового акта субъекта Российской Федерации противоречащим закону полностью или в части?
12. Могут ли общественные правозащитные организации провести правовую экспертизу НПА?
13. Как физические лица могут участвовать в экспертной деятельности?
14. Является ли правовая экспертиза НПА профессиональной деятельностью юриста?
15. Относится ли правовая экспертиза к юридическим делам?
16. Что относится к нормативным правовым актам субъекта РФ?
17. В какой срок проводится правовая экспертиза нормативных правовых актов территориальными органами Минюста России?
18. С какого момента исчисляется срок проведения правовой экспертизы?
19. Что такое поводы и основания правопроведения правовой экспертизы?
20. Чем первичная правовая экспертиза отличается от повторной?
21. Что такое предмет правового регулирования нормативного правового акта?
22. Оценивается ли соблюдение правил юридической техники в ходе проведения правовой экспертизы?
23. Что такое юридическая техника?
24. Можно ли ссылаться на материалы судебной практики в экспертном заключении по результатам проведения правовой экспертизы?
25. Какие возможны несоответствия Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству в нормативных правовых актах субъектов РФ?
26. Является ли нарушением федерального законодательства дублирование в нормативных правовых актах субъектов РФ норм федеральных актов?
27. Что такое экспертное заключение?
28. Чем экспертное заключение отличается от протеста прокурора?
29. Какие требования предъявляются к подготовке экспертного заключения?

30. Куда направляется протест на противоречащий закону нормативный правовой акт?

31. Каким образом осуществляется сотрудничество органов прокуратуры и юстиции по приведению противоречащих актов субъектов РФ в соответствие с действующим законодательством?

32. Что такое коррупция?

33. Чем антикоррупционная экспертиза отличается от правовой экспертизы?

34. Кто такие независимые аккредитованные эксперты?

35. Что такое коррупциогенные факторы?

36. Что такое юридико-лингвистическая неопределенность?

### **7.3 Темы докладов по дисциплине**

1. Понятие и виды правовых актов. Место нормативно-правовых актов в системе источников права России.

2. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации.

3. Классификация нормативно-правовых актов.

4. Правотворческие органы: понятие, виды, компетенция

5. Порядок принятия нормативных правовых актов.

6. Понятие и стадии законотворческого процесса в Российской Федерации.

7. Понятие и структура юридической техники.

8. Основные правила и приемы законодательной техники.

9. Понятие экспертизы нормативных правовых актов, ее виды.

10. Юридическая экспертиза НПА: понятие, принципы, субъекты осуществления.

11. Структура и содержание экспертного заключения по результатам проведения экспертизы НПА.

12. Компетенция органов юстиции в сфере экспертизы нормативно-правовых актов.

13. Нормативно-правовое регулирование деятельности по экспертированию НПА в Российской Федерации

14. Экспертиза проектов нормативно-правовых актов как фактор повышения их качества и законности.

15. Основные критерии экспертизы законопроектов.

16. Юридическая экспертиза проектов федеральных конституционных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

17. Юридическая экспертиза проектов федеральных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

18. Общественная и научная экспертизы законодательных нормативно-правовых актов Федерации.

19. Экспертирование нормативных правовых актов в Конституционном Суде Российской Федерации.
20. Юридическая экспертиза международных договоров Российской Федерации.
21. Экспертирование нормативных правовых актов в конституционных (уставных) судах субъектов Российской Федерации.
22. Экспертиза конституций республик и уставов иных субъектов Российской Федерации.
23. Экспертиза законов субъектов Российской Федерации
24. Экспертиза подзаконных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации
25. Юридическая природа актов органов местного самоуправления.
26. Процесс принятия и учета правовых актов муниципальных образований (на примере любого муниципального образования ПФО).
27. Юридическая экспертиза правовых актов органов местного самоуправления.
28. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.  
Типология ошибок использования юридической терминологии в российском законодательстве.

#### **7.4. Примерные тестовые задания**

**1. Исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д. – это ...**

- a) преюдиция;
- b) экспертиза;
- c) законодательная техника;
- d) аналогия права;

**2. На основе такого критерия деления экспертизы законопроектов на виды как момент осуществления экспертизы выделяют...**

- a) текущую экспертизу законопроектов;
- b) промежуточную экспертизу законопроектов;
- c) альтернативную экспертизу законопроектов;
- d) основную экспертизу законопроектов;

**3. Какие из перечисленных нормативных актов обладают высшей юридической силой?**

- a) постановления парламента;
- b) законы;
- c) постановления Правительства;
- d) распоряжения Премьер-министра.

**4. Какие пределы действия нормативных актов имеют значение для практиков?**

- a) действие актов во времени; в пространстве; по кругу лиц;
- b) действие по объектам регулирования; по субъектам регулирования; по субъективной стороне;
- c) исключительно действие по кругу лиц, в отношении которого

действует акт;

**d)** территория, на которую распространяются властные полномочия органа, издавшего акт и сроки введения в действие акта;

**5. Установление соответствия текста законопроекта нормам русского литературного языка с учетом особенностей языка нормативных правовых актов и дачи рекомендаций по устранению грамматических, синтаксических, стилистических, логических, редакционно-технических ошибок и ошибок в использовании терминов является:**

- a) объектом лингвистической экспертизы;
- b) предметом юридико-технической экспертизы;
- c) предметом лингвистической экспертизы;
- d) общественной экспертизой;

**6. Специальная деятельность компетентных государственных органов по созданию, изменению и отмене юридических норм обозначается понятием:**

- a) правотворчество;
- b) правоприменение;
- c) правореализация;
- d) правоохранительная деятельность.

**7. Высшая юридическая сила закона означает:**

- a) закон не имеет обратной силы;
- b) закон подписывается главой государства;
- c) закон не может быть изменен;
- d) остальные нормативные акты должны ему строго соответствовать.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов

образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### **Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

### **Курсовая работа (проект)**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых



решений;

- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

### **Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

### **Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

#### **Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

**Критерии оценочного средства экзамен**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Критерии оценочного средства зачет**

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Пороговый	вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и	повышенный	отлично

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Наименование ПО, СПС	Где используется
СПС КонсультантПлюс	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
ЭБС «Юрайт»	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	Центр тестирования, компьютерные классы
Windows, Microsoft Office, Open Office	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**Разработчик:**

ОАНО ВО  
«Волжский  
университет имени  
В.Н. Татищева»  
(институт)  

---

*(место работы)*

Преподаватель  
кафедры  
«Международное,  
гражданское право и  
процесс»  

---

*(занимаемая  
должность)*

Мартьянова Т.И.  

---

*(инициалы,  
фамилия)*