

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e6dc

Министерство образования и науки РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
Н.Г. Рогова

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Антикоррупционная экспертиза

специальности – 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация – Гражданско-правовая

Квалификация (степень) выпускника – юрист

Форма обучения – очная, заочная

2020г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско-правовая.

Разработчик(и)


Подпись

Т.И. Мартянова

Обсуждена и рекомендована к использованию и (или) изданию решением кафедры:

Протокол № 4 от «22» декабря 2020г.

Заведующий кафедрой «Международное, гражданское право и процесс»


Подпись

И.И. Царьков

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза

«30» декабря 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС



Н.Г. Рогова

Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1. Календарно-тематическое планирование	9
5.2. Краткое содержание лекционного курса	10
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	11
5.4. Тематика лабораторных занятий	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
6.1. Нормативно-правовые акты	13
6.2. Основная литература.	14
6.3. Дополнительная литература.....	15
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 16	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
4. Юридикто-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:.....	20
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8.1. Образовательные технологии	21
8.2. Занятия лекционного типа	21
8.3. Занятия семинарского /практического типа	21
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	22
8.5. Эссе (реферат)	24
8.6. Курсовая работа (проект)	25

8.7.	Групповые и индивидуальные консультации.....	26
8.8.	Оценивание по дисциплине	26
8.9.	Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	31

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 32

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.... 32

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее-ПООП) (при наличии);

- с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

подготовка специалистов к практической правовой деятельности, приобретение ими необходимого объема знаний по теории антикоррупционной экспертизы, формирование умений и навыков подготовки такого вида экспертных заключений. Данный курс способствует созданию необходимой основы профессиональной подготовки юристов, которые столкнутся с проблемами подготовки нормативных правовых актов, с необходимостью проведения антикоррупционной экспертизы на практике.

Задачи:

- предоставление студентам ключевых познаний, необходимых для осуществления антикоррупционного анализа и оценки реализации нормативных правовых актов и их проектов;
- выработка у будущих специалистов навыков организации исследования, в том числе коллективного, ориентированного на решение конкретных практических задач;
- способствовать усвоению критериев и приобретению навыков самостоятельного юридического мышления и критического осмысления нормативных правовых актов и их проектов.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
	УК-11.3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Владеет (имеет опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
<p>ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законности в деятельности организации и защиту ее правовых интересов, осуществлять подготовку и правовую экспертизу проектов приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера, принимать меры по изменению или отмене правовых актов, изданных с нарушением действующего законодательства</p>	<p>ПК-1.1 Знает законодательные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность предприятия; методические и нормативные материалы по правовой деятельности; гражданское, трудовое, финансовое, административное право; налоговое законодательство; экологическое законодательство; порядок заключения и оформления хозяйственных договоров, коллективных договоров, тарифных соглашений; порядок систематизации, учета и ведения правовой документации с использованием современных информационных технологий; организации труда, производства и управления;</p> <p>ПК-1.2 Умеет обеспечивать соблюдение законности в деятельности организации и защиту его правовых интересов, осуществлять методическое руководство юрисконсультom, координирует его работу, осуществлять правовую экспертизу проектов приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера, подготавливаемых на предприятии, визирует их, а также участвует в необходимых случаях в подготовке этих документов; принимать меры по изменению или отмене правовых актов, изданных с нарушением действующего законодательства; обеспечивать подготовку и передачу необходимых материалов в судебные и арбитражные органы; представлять интересы организации в суде, арбитражном суде, а также в государственных и</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p data-bbox="655 288 1514 427">общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов, осуществлять ведение судебных и арбитражных дел</p> <p data-bbox="655 434 772 472">ПК-1.3</p> <p data-bbox="655 479 1514 1167">Владеет навыками участия в аукционах по размещению заказов для государственных и муниципальных нужд, составления договоров правового характера, ведения дел в арбитражных судах и в судах общей юрисдикции по гражданским, административным и арбитражным делам; обеспечения правового сопровождения всех операций организации; мониторинга изменений и дополнений в действующее законодательство; консультирование по правовым вопросам; разработка локальных нормативных актов, оценка актов различных уровней на соответствие законодательству России; организации системы учета по исполнению договорных обязательств;</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к выборному блоку основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Уголовное право», «Юридическая техника».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- категориальный аппарат института антикоррупционной экспертизы;

- правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, субъектов РФ, органах местного самоуправления, независимыми экспертами;

- методику проведения антикоррупционной экспертизы;
- требования, предъявляемые к экспертному заключению;

уметь:

- проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов;

– организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия;

владеть навыками:

– правовой терминологией;

– навыками работы с Конституцией РФ, нормативными правовыми актами РФ и её субъектов;

- навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности;

– практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы;

- навыками сравнительного анализа отечественной модели антикоррупционной экспертизы с аналогичными институтами зарубежных стран.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	9
Контактная работа с преподавателем	32	
В том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия/ семинарские занятия	16	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если		

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	40	
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Всего:	72/2	10
Контактная работа с преподавателем	8	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия/ семинарские занятия	4	
Лабораторные работы		
Практическая подготовка (если имеется)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	64	
В том числе (если есть):		
Курсовой проект / работа		
Контрольная работа		
Реферат / эссе / доклад		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма

Тема	Количество часов			Форма контроля*
	лекции	семинарские занятия	самостоятельная работа	
1. Институт антикоррупционной экспертизы в российском публичном праве	2	4	6	УО, Р, ОЗ
2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы	4	2	7	УО, Р, ОЗ
3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы	2	2	6	УО, Р, ОЗ
4. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы	4	4	7	УО, Р, ОЗ
5. Независимая антикоррупционная экспертиза	2	2	7	УО, Р, ОЗ
6. Использование результатов антикоррупционной экспертизы	2	2	7	УО, Р, ОЗ
Промежуточная аттестация				зачет
Итого часов	16	16	40	72

*УО – устный опрос, Р – реферат, ОЗ – опрос на зачете

Заочная форма

Тема	Количество часов			Форма контроля*
	лекции	семинарские занятия	СРС/ Контроль	
1. Институт антикоррупционной экспертизы в российском публичном праве	0,5	0,5	12	УО, ОЗ, Р
2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы	0,5	0,5	10	УО, ОЗ, Р
3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы	0,5	0,5	12	УО, ОЗ, Р

4. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы	0,5	0,5	10	УО, ОЗ,Р
5. Независимая антикоррупционная экспертиза	0,5	0,5	10	ОЗ
6. Использование результатов антикоррупционной экспертизы	1	1	10	ОЗ
Промежуточная аттестация				зачет
Итого часов	4	4	64	72

*УО – устный опрос, Р – реферат, ОЗ - опрос на зачете

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Институт антикоррупционной экспертизы в российском публичном праве

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие и сущность правовой экспертизы. Основные виды правовой экспертизы. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы. Международно-правовые документы в сфере противодействия коррупции. Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты РФ об антикоррупционной экспертизе. Законодательство субъектов РФ об антикоррупционной экспертизе.

Тема 2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы

Предмет и объекты антикоррупционной экспертизы. Понятие и типология коррупциогенных факторов. Юридикологическая неопределенность. Виды субъектов антикоррупционной экспертизы. Ответственность субъектов антикоррупционной экспертизы.

Тема 3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы

Принципы антикоррупционной экспертизы: обязательность; оценка правового акта во взаимосвязи с другими правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов экспертизы; компетентность лиц, проводящих экспертизу; сотрудничество с институтами гражданского общества. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы и ее стадии. Выявление коррупциогенных факторов. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы. Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения.

Тема 4. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы

Принципы организации проведения антикоррупционной экспертизы. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах прокуратуры. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах юстиции. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в Государственной думе, Совете Федерации, органах законодательной власти субъектов РФ. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов РФ. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах местного самоуправления.

Тема 5. Независимая антикоррупционная экспертиза

Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации. Оформление результатов независимой антикоррупционной экспертизы. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов.

Тема 6. Использование результатов антикоррупционной экспертизы

Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупциогенных факторов. Рассмотрение требований прокурора при изменении правового акта. Рассмотрение и учет заключений независимых экспертов. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Институт антикоррупционной экспертизы в российском публичном праве

1. Понятие и сущность экспертизы. Основные виды правовой экспертизы

2. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы

3. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.

4. Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты РФ об антикоррупционной экспертизе

Тема 2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы

1. Понятие предмета антикоррупционной экспертизы
2. Объекты антикоррупционной экспертизы
3. Субъекты антикоррупционной экспертизы
4. Значение антикоррупционной экспертизы в системе мониторинга законодательства и правоприменительной практики

Тема 3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы

1. Понятие и виды коррупциогенных факторов
2. Понятие методики проведения антикоррупционной экспертизы.
3. Стадии проведения антикоррупционной экспертизы

Практические задания

1. Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (в актуальной редакции) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 попробуйте выполнить антикоррупционную экспертизу данного закона и составьте экспертное заключение по установленной форме.

2. Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (в актуальной редакции) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 выполните антикоррупционную экспертизу данного закона и составьте экспертное заключение по установленной форме.

Тема 4. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы

1. Понятие правового регулирования проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
2. Нормативно-правовые акты проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
3. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов

4. Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц

5. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, осуществляемой Министерством юстиции Российской Федерации

6. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы органами, организациями, их должностными лицами принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов)

Тема 5. Независимая антикоррупционная экспертиза

1. Понятие независимой антикоррупционной экспертизы

2. Объекты независимой антикоррупционной экспертизы

3. Субъекты независимой антикоррупционной экспертизы

4. Порядок ведения государственного реестра независимых экспертов

Тема 6. Использование результатов антикоррупционной экспертизы

1. Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупциогенных факторов.

2. Рассмотрение и учет заключений независимых экспертов

3. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключения

Практические задания

1. Составить проект обращения прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.

2. В ходе проведения прокурорской проверки прокурором была проведена антикоррупционная экспертиза приказа министра. По результатам экспертизы в приказе был выявлен ряд коррупциогенных правовых норм, в связи с чем прокурор потребовал внести соответствующие изменения в приказ. *Изложите порядок действий правового департамента министерства в связи с указанным требованием.*

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Нормативно-правовые акты

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции

2003 г. // СПС «Консультант плюс»

2. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собрание законодательства российской Федерации. 008. № 52 (ч.1). Ст. 6228.

3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 29. Ст. 3609.

4. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Постановление правительства РФ от 26.02.2010 № 96 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 10. Ст. 1084.

5. Об организации работы по проведению экспертизы проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований: Приказ Министерства юстиции РФ от 01.04.2010 № 77 // Российская газета. 2010. 21 апреля.

6. Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов: Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 28.12.2009 № 400 // <http://genproc.gov.ru/anticor/>

7. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы организационно-распорядительных документов и проектов организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры Российской Федерации, содержащих нормы права, утвержден приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 03.04.2014 г. № 175 // <http://genproc.gov.ru/anticor/expert/>

8. Положение об аккредитации независимых экспертов, утверждено Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 92 «Об аккредитации юридических и физических лиц в качестве независимых экспертов, уполномоченных на проведение экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов на коррупциогенность» // Российская газета, 2009, 24 июля.

6.2. Основная литература.

1. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431826>

2. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства: учебно-практическое пособие.- М.:Норма,2013.- 207 с.

6.3. Дополнительная литература.

1. Анतिकоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446183>

2. Бялт, В. С. Юридическая техника в схемах : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432236>

3. Бялт, В. С. Юридическая техника в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

3. Юридическая техника : учебник для бакалавриата и специалитета / В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией В. М. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06848-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442152>

Дополнительная литература из СПС КонсультантПлюс

1. Акопджанова М.О. Особенности применения законодательства об антикоррупционной экспертизе // Административное и муниципальное право. 2014. N 8. С. 873 - 876.

2. Алексеева Л.Г. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов // Законность. 2017. N 9. С. 14 - 16.

3. Анतिकоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов / М.С. Азаров, В.В. Астанин, И.С. Барзилова и др.; сост. Е.Р. Россинская. Москва: Проспект, 2010. 96 с.

4. Бахтина М.С. Актуальные проблемы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органами прокуратуры РФ // Административное и муниципальное право. 2015. N 2. С. 209 - 214.

5. Дымберова Э.Д. Анतिकоррупционная экспертиза муниципальных нормативных правовых актов: состояние и поиск путей совершенствования // Журнал российского права. 2014. N 9. С. 62 - 68.

6. Едлин В.А. Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 г. N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2010.

7. Каменская Е.В., Рождествина А.А. Независимая антикоррупционная экспертиза: научно-практическое пособие // СПС КонсультантПлюс, 2010.

8. Казанцева О.Л., Трущелев Д.В. Об антикоррупционной экспертизе, проводимой органами юстиции (на примере Алтайского края): актуальные вопросы практики // Юрислингвистика. 2018. № 7-8. С. 45-55.

9. Ким А.В. Правовая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: к вопросу о соотношении понятий // Административное право и процесс. 2017. № 5. С. 78-85.

10. Киикбаева А.Р., Трофимова О.А. К вопросу о проведении антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов органами прокуратуры // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 2. № 11 (28). С. 313-314.

11. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. - 536 с.

12. Клюковская И.Н., Мелекаев Р.К. Роль юридической техники в проведении антикоррупционной экспертизы законодательства Российской Федерации // Гуманитарные и юридические исследования. 2018. № 2. С. 157-163.

13. Слепкова О.А. Классификация видов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2013. N 12. С. 1168 - 1173.

14. Филатов С.В. Антикоррупционная экспертиза: практика и проблемы реализации // Законность. 2014. N 9. С. 40 - 42.

15. Чернышева Л.А. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: проблемы теории и практики // Государственная власть и местное самоуправление. 2017. N 6. С. 50 - 53.

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. www.consultant.ru - информационная система СПС «КонсультантПлюс»

2. www.garant.ru – информационная система СПС «Гарант»

3. www.law.edu.ru – образовательный правовой портал «Юридическая

Россия»

4. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
5. www.legis.ru - Legis.ru: Информационно-правовое издание
6. <http://www.allpravo.ru/> - Информационно-образовательный юридический портал
7. ЭБС biblio-online.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;
- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность экспертизы. Основные виды правовой экспертизы
2. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы
3. Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции: международно-правовые документы, федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты, законодательство субъектов Российской Федерации
3. Предмет и объекты антикоррупционной экспертизы
4. Понятие и типология коррупциогенных факторов
5. Виды и ответственность субъектов антикоррупционной экспертизы
6. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы и ее стадии
7. Выявление коррупциогенных факторов
8. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы
9. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах прокуратуры

10. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах юстиции
11. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в Государственной Думе, Совете Федерации и органах законодательной власти субъектов РФ
12. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов РФ, в органах местного самоуправления
12. Порядок и методика проведения правовой экспертизы в органах государственной власти
13. Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации
14. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов
15. Использование результатов антикоррупционной экспертизы (прокуратуры, органов юстиции, независимых экспертов)
16. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое экспертное заключение?
2. Чем экспертное заключение отличается от протеста прокурора?
3. Какие требования предъявляются к подготовке экспертного заключения?
4. Каким образом осуществляется сотрудничество органов прокуратуры и юстиции по приведению противоречащих актов субъектов РФ в соответствие с действующим законодательством?
5. Что такое коррупциогенные факторы? Каковы их виды?
6. Чем антикоррупционная экспертиза отличается от правовой экспертизы?
7. Каковы правовые основания проведения антикоррупционной экспертизы?
8. Назовите субъекты проведения антикоррупционной экспертизы
9. Каковы виды антикоррупционной экспертизы?
10. Что такое юридико-лингвистическая неопределенность?
11. Кто такие независимые аккредитованные эксперты?

12. Охарактеризуйте порядок и условия аккредитации экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

13. Как оформляются результаты антикоррупционной экспертизы?

14. Как используются результаты антикоррупционной экспертизы?

Тематика рефератов

1. История экспертной деятельности в Российской Федерации

2. Правовая экспертиза как элемент правовой политики Российского государства

3. Правовая экспертиза как средство повышения эффективности процесса правореализации

4. Общественная экспертиза как средство повышения качества правотворческой деятельности

5. Независимая антикоррупционная экспертиза: понятие, содержание, правовое регулирование и перспективы повышения качества экспертной деятельности

6. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений

7. Заключение эксперта: основные подходы к содержанию и структуре

8. Антикоррупционная экспертиза в системе правового мониторинга

9. Проблемы организационного и кадрового обеспечения антикоррупционной экспертизы актов законодательства

10. Антикоррупционная политика в Самарской области
(г.о.Тольятти)

Примерные тестовые задания

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится с применением Методики, определенной:

А) Правительством Российской Федерации

Б) Национальной стратегией противодействия коррупции

В) федеральным законом

Г) приказом Министра юстиции Российской Федерации

2. К основным принципам организации антикоррупционной экспертизы относятся:

А) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов

Б) обязательность проведения возмездной независимой антикоррупционной экспертизы

В) обязательность аккредитации независимых экспертов

3. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества как коррупциогенный фактор характеризуется:

А) наличием лингвистической неопределенности

Б) необоснованным установлением исключений из общего порядка

В) определением компетенции по формуле «вправе»

Г) наличием бланкетных и отсылочных норм

4. Юрико-лингвистическая неопределенность правового акта проявляется в:

А) наличии в правовом акте грамматических и стилистических ошибок

Б) употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера

В) использовании неологизмов и (или) архаизмов

Г) наличии гносологической неоднозначности понятий

5. Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе антикоррупционной экспертизы осуществляется:

А) на подготовительной стадии

Б) после завершения экспертизы

В) на стадии проведения экспертизы

Г) при составлении экспертного заключения

6. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

А) независимыми экспертами, аттестованными в Ассоциации юристов России

Б) соответствующей юридической службой

В) независимыми экспертами, аккредитованными в Министерстве юстиции РФ

Г) любым лицом, имеющим высшее юридическое образование

7. Требование прокурора об изменении нормативного правового акта подлежит обязательному рассмотрению соответствующими органом, организацией или должностным лицом не позднее чем:

А) в десятидневный срок со дня поступления требования

Б) в течение 14 рабочих дней со дня поступления требования

В) не позднее 1 месяца с момента издания нормативного правового акта

8. Документом, принимаемым прокурором после проведения антикоррупционной экспертизы, является:

А) постановление о проведении антикоррупционной экспертизы

Б) требование об изменении нормативного правового акта

В) протест на постановление судьи о признании проведения антикоррупционной экспертизы законным.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и

охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения

дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		<p>требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
4 (хорошо)	Базовый	<p>Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p>
3 (удовлетворительно)	Пороговый	<p>Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.</p>
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	<p>Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.</p>

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
	Базовый Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять	базовый	хорошо

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.		
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием

средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Наименование ПО, СПС	Где используется
СПС КонсультантПлюс	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
ЭБС «Юрайт»	Компьютерные классы, читальный зал библиотеки
AST-Test	Центр тестирования, компьютерные классы
Windows, Microsoft Office, Open Office	Центр тестирования, компьютерные классы

Наименование технического средства	Количество	Где используется
Мультимедийное оборудование аудиторий	2	ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16)
Проектор переносной	1	аудиторный фонд
Компьютерные классы	2	ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16)
Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий	11	ул. Ленинградская, 16

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

ОАНО ВО
«Волжский
университет имени
В.Н. Татищева»
(институт)

(место работы)

Преподаватель
кафедры
«Международное,
гражданское право и
процесс»

*(занимаемая
должность)*

Мартьянова Т.И.

*(инициалы,
фамилия)*

