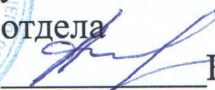


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:03
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
Высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель
учебно-методического
отдела

Н.Г. Рогова

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.03 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик(и)


Подпись

А.И. Елисеева
ФИО

«26» августа 2021г., протокол №1

Заведующий кафедрой «Экономическая безопасность»


Подпись

А.Я. Щукина
ФИО

Обсуждена и одобрена учебно-методическим советом вуза

«26» августа 2021г., протокол № 07/21

Председатель УМС  Н.Г. Рогова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.1. Календарно-тематическое планирование	10
5.2. Краткое содержание лекционного курса	11
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	12
5.4. Тематика лабораторных занятий	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
6.1 Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	13
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8.1. Образовательные технологии	17
8.2. Занятия лекционного типа	17
8.3. Занятия семинарского /практического типа	17
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	18
8.5. Эссе (реферат)	19
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	20
8.7. Оценивание по дисциплине	20

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	25
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- 08.021 Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный N 38561);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: заложить терминологический фундамент, рассмотреть основные общеметодологические принципы теории информационной безопасности; изучить угрозы нарушения целостности, доступности, конфиденциальности информации и противодействия этим нарушениям.

Задачами дисциплины являются формирование знаний у студентов о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности при использовании компьютерных технологий, видах обеспечения информационной безопасности, методах и средствах защиты информации.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен в профессиональной деятельности использовать информационные системы, осуществлять ведение базы данных для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации	ПК-5
ЗНАТЬ: приемы и способы поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	ПК-5.1
УМЕТЬ: формулировать выводы на основе неполных данных	ПК-5.2
ВЛАДЕТЬ: приемами отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ; методами систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	ПК-5.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
ОТФ Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации ТФ - В/02.7 Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Теория государства и права», «Конституционное право», «Информационные технологии».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономическая безопасность предприятия», «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности», «Экономическая безопасность финансовых организаций». «Аудит», учебной, производственной и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	48	3
В том числе:	-	-
Лекции	16	3
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	32	3
Самостоятельная работа (всего)	96	3
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	48	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	3
Общая трудоемкость часы	144	3
зачетные единицы	4	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	12	3
В том числе:	-	-
Лекции	4	3
Практические занятия (ПЗ)	8	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	128	3
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	12	3

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>Зачет-4</i>	3
Общая трудоемкость часы	144	3
зачетные единицы	4	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Лабора- торные занятия , деловы е игры	Самостоя- тельная работа студента
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности информации	22	2	4	-	16
Тема 2. Угрозы информационной безопасности	22	2	4	-	16
Тема 3. Вредоносное ПО. Компьютерные вирусы и средства защиты от них	28	4	8	-	16
Тема 4. Правовое обеспечение информационной безопасности	28	4	8	-	16
Тема 5. Организационные методы защиты информации	22	2	4	-	16
Тема 6. Основные программно-аппаратные меры	22	2	4	-	16
Всего:	144	16	32	-	96
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ЗАЧЕТ				

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Лабора- торные занятия , деловы е игры	Самостоя- тельная работа студента
1	2	3	4	5	6

Наименование раздела, темы	Количество часов всего				
	Всего	в том числе по видам занятий			
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Лабора- торные занятия , деловы е игры	Самостоя- тельная работа студента
Тема 1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности информации	18,75	0,25	0,5	-	18
Тема 2. Угрозы информационной безопасности	22,75	0,25	0,5	-	22
Тема 3. Вредоносное ПО. Компьютерные вирусы и средства защиты от них	23,5	0,5	1	-	22
Тема 4. Правовое обеспечение информационной безопасности	25	1	2	-	22
Тема 5. Организационные методы защиты информации	25	1	2	-	22
Тема 6. Основные программно-аппаратные меры	25	1	2	-	22
Всего:	140	4	8	-	128
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ЗАЧЕТ-4				

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности информации

Основные понятия безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность. Объекты, цели и задачи защиты информации. Определение требований к уровню обеспечения ИБ. Социальная инженерия

Тема 2. Угрозы информационной безопасности

Понятие угрозы. Виды противников или "нарушителей". Окно опасности. Классификация видов угроз ИБ по различным признакам. Угрозы доступности, целостности и конфиденциальности

Тема 3. Вредоносное ПО. Компьютерные вирусы и средства защиты от них

Компьютерный вирус: понятие, пути распространения, проявление действия вируса. Структура современных вирусов: модели поведения вирусов; деструктивные действия вируса. Взлом парольной защиты. Защита от воздействия вирусов. Программы-детекторы, программы-доктора, программы-ревизоры, программы-фильтры

Тема 4. Правовое обеспечение информационной безопасности

Правовое регулирование сегментов информационной сферы экономической деятельности. Правовые акты информационной безопасности экономической деятельности. ФЗ «Об информации,

информационных технологиях и защите информации». ФЗ «О предпринимательской деятельности». ФЗ «Об электронной подписи». ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». ФЗ «О персональных данных». Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 год. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности автоматизированных систем управления производственными и технологическими процессами критически важных объектов инфраструктуры Российской Федерации. Деятельность Межведомственной комиссии СБ Российской Федерации по информационной безопасности.

Основные функции организационно-правовой базы. Виды информационных ресурсов. Открытая, запатентованная и защищаемая информация. Владельцы защищаемой информации. Понятие государственная тайна. Назначение и задачи в сфере обеспечения ИБ на уровне государства. Законодательная база ИБ. Место ИБ экономических систем в национальной безопасности страны

Тема 5. Организационные методы защиты информации

Политика информационной безопасности предприятия. Основные классы мер процедурного уровня. Управление персоналом. Физическая защита. Поддержание работоспособности. Реагирование на нарушения режима безопасности. Планирование восстановительных работ

Тема 6. Основные программно-аппаратные меры

Основные защитные механизмы: идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Обнаружение и противодействие атакам. Классификация технических каналов утечки информации. Аудит и протоколирование. Криптография

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия
Тема 1. Актуальность проблемы обеспечения безопасности информации	1. Использование антивирусных программ
Тема 2. Угрозы информационной безопасности	2. Шифры замены и перестановки
Тема 3. Вредоносное ПО. Компьютерные вирусы и средства защиты от них	3. Защита информации в пакетах офисных программ.
Тема 4. Правовое обеспечение информационной безопасности	4. Создание и использование сертификатов электронной цифровой подписи
Тема 5. Организационные методы защиты информации	5. Расчет защищенности помещения от утечки речевых сообщений по акустическому каналу.
Тема 6. Основные программно-аппаратные меры	6. Расчет защищенности помещения от утечки информации по электромагнитному каналу

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Основная литература

1. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477968>
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469235>
3. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467370>

6.2. Дополнительная литература

- Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476798>

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

Не используются

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проблема «информационной безопасности».
2. Перечислите составляющие информационной безопасности и их определение.
3. Назовите взаимосвязь между составляющими информационной безопасности. Приведите собственные примеры.
4. Перечислите уровни формирования режима ИБ.
5. Правовые основы ИБ общества.
6. Ответственность за нарушения в сфере ИБ.
7. Перечислите основные механизмы безопасности.
8. Содержание административного уровня обеспечения ИБ.
9. Дайте определение политики безопасности.
10. Перечислите классы угроз ИБ.
11. Назовите причины и источники случайных воздействий на информационные системы.
12. Перечислите каналы несанкционированного доступа.
13. Что понимается под техническим каналом утечки информации.
14. Охарактеризуйте угрозы доступности информации.
15. Основные угрозы целостности информации.
16. Компьютерные вирусы и ИБ.
17. Назовите классификационные признаки и характерные черты компьютерных вирусов.
18. Назовите вид вирусов, который наиболее распространен в распределенных вычислительных сетях. Почему?
19. Перечислите виды «вирусоподобных» программ.
20. Перечислите виды антивирусных программ.
21. Охарактеризуйте антивирусные сканеры.
22. Назовите факторы, которые определяют качество антивирусных программ.
23. Перечислите наиболее распространенные пути заражения компьютеров вирусами.
24. Перечислите основные правила защиты от компьютерных вирусов, получаемых не из вычислительных сетей.
25. Основные алгоритмы шифрования.
26. Правовое обеспечения информационной безопасности экономической деятельности в Российской Федерации
27. Основные положения Доктрины информационной безопасности России
28. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере (по Доктрине информационной безопасности)
29. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
30. Предмет деятельности службы информационной безопасности
31. Роль и место службы информационной безопасности в организации
32. Уровни осознания информационной безопасности в организации
33. Информационные методы борьбы с теневой экономикой
34. Информационный риск. Управление рисками информационной безопасности

35. Политика использования корпоративного интернета
36. «Интернет вещей» как источник информационных угроз
37. Государственная программа РФ «Информационное общество»
38. Стратегия экономической безопасности Росс

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

1. Сущность и содержание понятия «информационная безопасность» Ее место и роль в системе обеспечения национальной безопасности.
2. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности.
3. Переход к информационному обществу и возрастание отрицательного воздействия угроз экономического характера.
4. Возможности органов власти и управления, общественных институтов по предотвращению, локализации и нейтрализации угроз информационной безопасности.
5. Дайте определения информации, назовите ее основные типы, виды, свойства.
6. Охарактеризуйте экономическую информацию.
7. Выделите информационные составляющие в функционировании экономического сектора народно-хозяйственного комплекса страны.
8. Содержание, структура, правила использования информационных ресурсов экономической деятельности
9. Информационные ресурсы для легальной и теневой экономики
10. Профессиональные периодические издания для экономистов
11. Назовите основные признаки информационной экономики. Выделите общие и особенные факторы развития мировой экономики и глобальной экономики. Как влияют информационные технологии на формирование вызовов и угроз развитию глобальной экономики?
12. Какие идеи и положения теории информационной экономики Дж. Стиглица актуальны для обеспечения информационной безопасности российской экономики?
13. Обоснуйте условия и возможности решения задач информационной экономики:
 - создание субъектами предпринимательства специальных алгоритмов хозяйствования, которые направлены на получение хозяйственной энергии из внешней среды и трансформацию ее в виде создания рабочих мест и работ;
 - выбор направления в развитии хозяйства в рамках происходящих глобальных процессов, которое определяется способностью хозяйственной энергии общества осуществлять движение к новым внешним ресурсам и более качественным трансформациям своей структуры;
 - снятие административных, правовых, других барьеров, которые мешают бизнесу выходить как на существующие, так и на формирующиеся высокотехнологичные рынки для эффективного развития информационной экономики
14. В чем заключается управление системой обеспечения информационной безопасности?
15. Дайте определение информационным рискам
16. Перечислите принципы политики управления информационными рисками
17. Опишите циклическую модель управления Деминга

18. Роль и место службы информационной безопасности в организации
19. Правовое регулирование сегментов информационной сферы экономической деятельности
20. Правовые акты информационной безопасности экономической деятельности
21. Основные положения ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
22. Основные положения ФЗ «О предпринимательской деятельности» и их распространение на области экономической деятельности
23. Основные положения «Доктрины информационной безопасности», регулирующие сферу экономической деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

- 1) Цели и задачи создания «электронного государства».
- 2) От «электронного государства» - к «электронному гражданину».
- 3) Состояние и перспективы формирования и развития государственных информационных ресурсов.
- 4) Противодействие угрозам развития отечественной индустрии информации.
- 5) Противодействие угрозам безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем.
- 6) Управление информационными процессами как элемент государственной информационной политики.
- 7) Массовая информационная сфера как объект управления.
- 8) Идеология как теоретическая основа управления информационными процессами.
- 9) Цели, стратегия, проект, план, программа, технологии управления информационными процессами.
- 10) Место и роль социологических, политических, психологических исследований в системе обеспечения информационной безопасности
- 11) Работы М. Кастельса о факторах развития информационной экономики
- 12) Информационные факторы общественного развития в трудах Д.Белла
- 13) Теория информационной экономики Дж. Стиглица
- 14) Информационное общество и экономика Ю.Хаяши
- 15) Цифровая экономика и сопутствующие угрозы информационного характера
- 16) Взаимосвязь свободы слова и права на свободный доступ к информации
- 17) Доктрина информационной безопасности РФ и проблемы совершенствования информационного законодательства Российской Федерации
- 18) Политико-правовой анализ проблемных ситуаций в сфере защиты информационных ресурсов, средств массовых коммуникаций, блогосферы на основе знания основных положений Конституции РФ, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации (2016 г.), законодательства о средствах массовой информации и правового регулирования Интернета
- 19) Основные направления применения ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (на примере банковского сектора)

Кейс-задачи:

Представьте себя руководителем кредитно-финансовой организации. Продумайте программу обеспечения информационной защиты информационных ресурсов организации по направлениям:

- 1) определение степени зрелости (ответственности организации), наличие и качество политики обеспечения ее информационной безопасности;
- 2) обнаружение слабо защищенных мест в экономической системе и квалификация их как угрозы экономической безопасности;
- 3) оценка рисков – неприемлемого значительного, приемлемого значительно, незначительного;
- 4) разработка программы защиты информационных ресурсов организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.7. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства - экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы,

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б-306: офисная мебель на 16 мест, 8 ПК с доступом в Интернет

ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.