

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушкин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 15.05.2020
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

Всеобщая история

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 3 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим / семинарским занятиям..... | 4 |
| 2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы | 5 |
| 2.3. Выполнение домашнего задания | 7 |
| 2.4. Эссе (реферат)..... | 7 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 8 |
| 3.1. Основная литература. | 8 |
| 3.2. Дополнительная литература..... | 9 |
| 3.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». | 10 |
| 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 10 |
| 4.1. Оценивание по дисциплине | 11 |

1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель изучения дисциплины:

формирование гражданской ответственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- приобретение практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития страны, их специфики и знаковых событий;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
- развитие умений формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование культуры профессионального общения и деятельности;
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях.

В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

| | |
|--|---------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 |
| Знать различия этнических особенностей и культур | УК-5.1. |
| Уметь осуществлять деятельность в кросс-культурном пространстве | УК-5.2. |
| Владеть знаниями и умениями для осуществления деятельности в кросс-культурном пространстве | УК-5.3. |

В результате изучения дисциплины (модуля) будете:

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории Вы имеете право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает Вас от необходимости их повторного освоения.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим / семинарским занятиям

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Всеобщая История» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Тематика семинарских \ практических занятий

Тема 1. Античная культура.

Тема 2. Уклад жизни в средневековье.

Тема 3. Великие географические открытия.

Тема 4. Реформация и контрреформация.

Тема 5. Промышленный переворот.

Тема 6. Антиколониальные движения.

Тема 7. Великая депрессия в США.

Тема 8. Распад колониальной системы мира.

2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Всеобщая История» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью. Результаты самостоятельной работы контролируются и оцениваются преподавателем.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы необходимо получить инструктаж у преподавателя по выполнению задания. В инструктаж, как правило, включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Необходимо подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения вуза для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса Вы должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и

дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Темы для самостоятельного изучения

Модуль I. История Древнего мира и Средних веков:

1. Культура и религия Древнего Востока Израиль и Иудея
2. Древнегреческая культура Древнеримская культура
3. Кризис античной культуры Древнекитайская цивилизация
4. Древнеиндийская цивилизация
5. Мезоамериканские цивилизации

Модуль II. История Нового и новейшего времени:

1. Наука Нового времени
2. Антиколониальные движения
3. Изобретения XX века
4. Рост уровня жизни в Европе и Америке
5. Складывание общества потребления и глобальный экологический кризис

2.3. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

2.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме,

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Всеобщая История» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата докладывается на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, в течение 10—15 минут необходимо кратко изложить основные положения своей работы. После доклада ответить на вопросы, выслушать выступление оппонентов, которые заранее познакомились с текстом реферата.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Примерные темы рефератов \ докладов \ эссе

1. Каковы последствия Великих географических открытий для населения Америки?
2. Каково влияние новых технических изобретений на средневековое общество?
3. Охарактеризуйте основные направления антиколониальной борьбы, ее итоги и значения.
4. Проанализируйте влияние Великой депрессии в США на дальнейшее развитие государства.
5. Перечислите недостатки общества потребления и возможные последствия глобального экологического кризиса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Основная литература.

1. Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г.Н. Питулько [и др.]; под ред.

Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. (<https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>)

2. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г.Н. Питулько [и др.]; под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. (<https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>)

3.2. Дополнительная литература.

1. Абрамов, Д.М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX-XVI вв.: учеб. пособие для академического бакалавриата / Д.М. Абрамов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-442175>)

2. Васильев, Л.С. История Древнего Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-433763>)

3. Васильев, Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 371 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-ranee-novoe-vremya-433764>)

4. Васильев, Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XIX – середина XX века: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-433765>)

5. Ларин, Е.А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.А. Ларин, С.П. Мамонтов, Н.Н. Марчук. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-xx-veka-426688>)

6. Любавский, М.К. История западных славян / М.К. Любавский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 445 с. (<https://urait.ru/book/istoriya-zapadnyh-slavyan-431363>)

7. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 399 с. (<https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>)

3.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. ЭБС biblio-online.ru

2. Онлайн-курс «Всеобщая история» СПбГУ

<https://openedu.ru/course/spbu/GENHIS/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Примерные вопросы к зачету

1. Процесс исторического познания и особенности исторического знания.
2. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
3. Понятия «культура» и «цивилизация»: соотношение понятий, разные подходы.
4. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах систематизации мировых цивилизаций.
5. Особенности развития древневосточных речных цивилизаций.
6. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
7. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
8. Особенности древнеперсидской цивилизации.
9. Особенности финикийской цивилизации.
10. Цивилизация Древней Палестины: особенности социально-политического развития и религии.
11. История изучения и основные периоды древнегреческой цивилизации, их характеристика. Основные черты древнегреческой культуры.
12. Крито-Микенская цивилизация, ее отличительные черты.
13. Особенности полиса как института. Типы полисов. Классификация форм правления.
14. Особенности политического и социально-экономического устройства Древней Спарты.
15. Особенности политического и социально-экономического развития Древних

Афин.

16. Основные достижения древнегреческой культуры (в разных сферах), крупнейшие деятели, знаменитые памятники.
17. Периодизация истории Древнего Рима, специфика исторического развития в каждый из периодов.
18. Отличительные черты древнеримской культуры. Особенности римской цивитас.
19. Проблема падения Западной Римской империи.
20. Периодизация и особенности политического развития средневековой западноевропейской цивилизации. Ведущие политические центры средневековья. Папоцезаризм.
21. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
22. Крестовые походы как историческое явление.
23. Особенности развития средневекового города.
24. Особенности западноевропейской средневековой культуры. Двоеверие и смеховая (карнавальная) культура средневековья.
25. Проблема становления византийского государства в период раннего Средневековья
26. Периодизация истории византийской цивилизации, краткая характеристика основных периодов.
27. Отличительные особенности византийской цивилизации. Цезарепапизм. Вклад Византии в мировую культуру.
28. Проблема падения Византийской империи.
29. Периодизация и отличительные особенности средневековой мусульманской цивилизации.
30. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
31. Реформация и Контрреформация: повод, причины, особенности и последствия.
32. Великие географические открытия и их роль в становлении новой «трансатлантической» цивилизации.
33. Становление европейской цивилизации Нового времени, ее основные черты. Зарождение капитализма. Соотношение капитализма и новой этики протестантизма.
34. Первые буржуазные революции и становление индустриальной цивилизации

4.1. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Всеобщая История» для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских / практических занятиях по заранее предложенному плану

| Балл | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 5 (отлично) | Повышенный | полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями |
| 4 (хорошо) | Базовый | полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями |
| 3 (удовлетворительно) | Пороговый | полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый | полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями |

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

| Балл (интервал баллов) | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 5 (отлично) | Повышенный | Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%. |
| 4 (хорошо) | Базовый | Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. |
| 3 (удовлетворительно) | Пороговый | В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения. |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый | Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; |

| Балл (интервал баллов) | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|------------------------|--------------------------------------|---|
| | | полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе. |

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

| Балл | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| 5 (отлично) | Повышенный | Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 (хорошо) | Базовый | Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| 3 (удовлетворительно) | Пороговый | Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование |

| Балл | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме. |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый | Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена. |

Критерии оценочного средства зачет

| Оценка | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|------------|--------------------------------------|--|
| Зачтено | Повышенный | Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы. |
| | Базовый | Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | Пороговый | Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы. |
| | | Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | недопустимый | Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы. |

Разработчик:

Кафедра «АИиОРМ»
ОАНО ВО «ВУиТ»

(место работы)

Доцент кафедры
«АИиОРМ»

(занимаемая должность)

И.В.Сеелев

(инициалы, фамилия)